

Подготовила: К.Ю.Губанова  
учитель начальных классов  
МБОУ Катунинская СШ

**Из опыта  
работы с  
детьми с ОВЗ на  
уроке**





Наши дети учатся в школе. Они учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости.



Инклюзивное (франц. *inclusif* )-  
включающий в себя или  
включенное образование - термин,  
используемый для описания  
процесса обучения детей с  
особыми потребностями в  
общеобразовательных школах.



# Дети ОВЗ



Нарушение  
зрения

Нарушение  
слуха

(ЗПР)

Расстройство  
поведения и  
общения

Тяжелые  
нарушения  
речи

Нарушение  
интеллектуаль  
ного развития

Комплексное  
нарушение  
развития

Нарушения  
опорно-  
двигательного  
аппарата



реализация  
возможност  
ей

индивидуальный подход

О

В

З

включение в жизнь  
на своих собственных  
условиях

условия для  
развития



Самым главным приоритетом в работе с такими детьми– **это индивидуальный подход**, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

## Методические приемы:



- ❖ Поэтапное разъяснение заданий;
- ❖ Последовательное выполнение заданий;
- ❖ Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- ❖ Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- ❖ Смена видов деятельности:  
чередование занятий и физминуток;
- ❖ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

## Методические приемы:



- ❖ Поэтапное разъяснение заданий;
- ❖ Последовательное выполнение заданий;
- ❖ Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- ❖ Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- ❖ Смена видов деятельности:  
чередование занятий и физминуток;
- ❖ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;



Очень важно для детей ОВЗ много повторять. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.



## **Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:**



- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился;

# Итоговый контроль

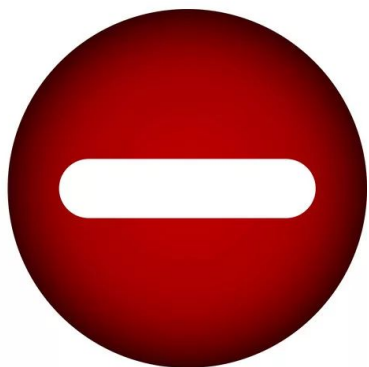
- упрощение формулировок; деление инструкции на короткие смысловые единицы;
- прочитывание инструкции педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- При необходимости адаптивное изменение текста (более крупный шрифт)
- отграничение одного задания от другого;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка



Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения.



1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус)



2. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.





5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти.
6. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.



7. «Пометки на полях» обычно использую при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.

## **ИНСЕРТ**

*Пометки на полях:*

**V** - уже знал ранее

**+** - новое для меня

**-** - думал иначе

**?** – не понял, есть вопросы



## **Внеурочная занятость детей со статусом ОВЗ**

Участие в школьных и районных конкурсах и мероприятиях.

Широкие возможности для развития и создания ситуаций успеха открывает внеурочная деятельность.

# Проявление любви, заботы и педагогического такта.

Постоянное поощрение  
за малейшие успехи,  
своевременная и  
тактическая помощь  
каждому ребёнку,  
развитие в нём веры в  
собственные силы и  
возможности.

