

Подготовила: К.Ю.Губанова
учитель начальных классов
МБОУ Катунинская СШ

**Из опыта
работы с
детьми с ОВЗ на
уроке**





Наши дети учатся в школе. Они учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости.



Инклюзивное (франц. *inclusif*)-
включающий в себя или
включенное образование - термин,
используемый для описания
процесса обучения детей с
особыми потребностями в
общеобразовательных школах.



Дети ОВЗ



Нарушение
зрения

Нарушение
слуха

(ЗПР)

Расстройство
поведения и
общения

Тяжелые
нарушения
речи

Нарушение
интеллектуаль
ного развития

Комплексное
нарушение
развития

Нарушения
опорно-
двигательного
аппарата



реализация
возможност
ей

индивидуальный подход

О

В

З

включение в жизнь
на своих собственных
условиях

условия для
развития



Самым главным приоритетом в работе с такими детьми– **это индивидуальный подход**, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Методические приемы:



- ❖ Поэтапное разъяснение заданий;
- ❖ Последовательное выполнение заданий;
- ❖ Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- ❖ Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- ❖ Смена видов деятельности:
чередование занятий и физминуток;
- ❖ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

Методические приемы:



- ❖ Поэтапное разъяснение заданий;
- ❖ Последовательное выполнение заданий;
- ❖ Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- ❖ Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- ❖ Смена видов деятельности:
чередование занятий и физминуток;
- ❖ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

Очень важно для детей ОВЗ много повторять. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.



Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:



- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился;

Итоговый контроль

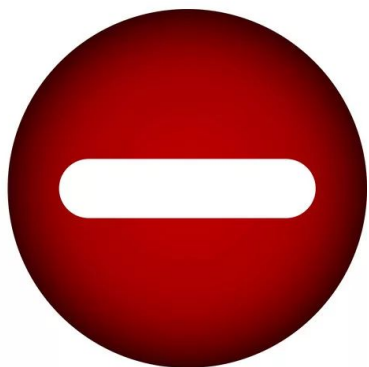
- упрощение формулировок; деление инструкции на короткие смысловые единицы;
- прочитывание инструкции педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- При необходимости адаптивное изменение текста (более крупный шрифт)
- отграничение одного задания от другого;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка



Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения.



1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус)



2. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.





5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти.
6. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.



7. «Пометки на полях» обычно использую при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.

ИНСЕРТ

Пометки на полях:

V - уже знал ранее

+ - новое для меня

- - думал иначе

? – не понял, есть вопросы



Внеурочная занятость детей со статусом ОВЗ

Участие в школьных и районных конкурсах и мероприятиях.

Широкие возможности для развития и создания ситуаций успеха открывает внеурочная деятельность.

Проявление любви, заботы и педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

