

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- В современном мире, который полон новыми тенденциями, разработками, внедрениями, все также остается место для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети, которые могут никогда не услышать, не почувствовать, не увидеть то, что для нас - здоровых людей, кажется привычным
- Инвалидность – это значительное ограничение жизнедеятельности ребёнка, приводящее к дезадаптации вследствие нарушения его развития, способностей к самообслуживанию, к передвижению, ориентации, обучению, трудовой деятельности, контролю за своим поведением.
- Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, даёт возможность посещения школьниками образовательного учреждения коррекционного вида, где ребёнок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья .
- Центр «Ступени» посещают дети с различными нарушениями в психическом и физическом развитии.

ОДНИМ ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЦЕНТРА ЯВЛЯЕТСЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ (РОДИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ С ОВЗ.

- ▣ Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В СЕМЬЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

- 1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Родители детей с нарушением интеллекта и овз, как правило:
 - - агрессивны, склонны к конфликтам или чрезмерно пассивны;
 - - склонны к обвинению специалистов медицинского, педагогического профиля в проблемах развития ребенка, пренебрегают их рекомендациями;
 - - занимают позицию: «Мой ребенок нормальный, все само пройдет»
- Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
- 2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. В следствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
- Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».
- 3. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

-
- Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.
 - Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, **общая цель** психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.
 - Для решения данной цели в работе поставлен **ряд задач:**
 - 1.научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
 - 2.вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
 - 3.сформировать адекватную самооценку.

РАБОТА ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРОХОДИТ ПОЭТАПНО.

- 1.Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в центре и семье.
- 2.Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы центра с семьёй.
- 3.Далее группой психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк) детей на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.
- 4.Составление плана работы специалистов центра с родителями детей с ОВЗ.
- 5.Непосредственная работа с родителями. В неё входит:

В НАШЕМ ЦЕНТРЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

- 1.Беседы: коллективные и индивидуальные.
- 2.Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
- 3.Родительские собрания. Участие в собрании помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Во время таких встреч родители детей с ОВЗ имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.
- 4.Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.
- 5.Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

- В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.
- Такое сотрудничество со специалистами центра помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

СОВМЕСТНОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК К ПРАЗДНИКУ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»



ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕНГАЗЕТЫ



СОВМЕСТНЫЙ ПОХОД В ЗООПАРК



ПОДГОТОВКА К СПОРТИВНОМУ ПРАЗДНИКУ



КОСТЮМИРОВАННЫЙ НОВЫЙ ГОД

