

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ**

ПОДГОТОВИЛА:

САФИУЛЛИНА Л.Р.

В соответствии Законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В связи с этим важное место в деятельности дошкольного учреждения отводится работе с родителями: повышению их правовой и психолого-педагогической культуры; созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду; выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей и др.

Ведущее значение в развитии познавательных дошкольника является - речь.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Успех в работе по познавательно- речевому развитию детей зависит от тесной взаимосвязи педагогов, родителей и детей.

Цель которой является:

- *объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого дошкольника;*
- *формирование у родителей желания помогать своему ребенку, общаться с ним;*
- *уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).*

Важность определения и реализации педагогических технологий в построении взаимодействия ДОО и семьи по познавательно-речевому развитию определяется решением

следующих задач:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оптимизация стиля семейного воспитания.
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог». Решение задачи осуществляется посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы взаимодействия

- ❖ **родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями (их мы устраиваем в процессе лично-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года);**
- ❖ **семинары для родителей по обмену опытом (на таких семинарах родители имеют возможность наблюдать за работой педагогов, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть с ребенком дома);**
- ❖ **познавательная игротека (устроиваем выставки развивающих игр);**

- ❖ *организуются совместные праздники ;*
- ❖ *детское экспериментирование (с участием родителей)*
- ❖ *чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет, макетов и др.*
- ❖ *совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы;*
- ❖ *создание фотоальбомов «Наша дружная семья»;*
- ❖ *создание совместных детско-родительских проектов («Веселый снеговичок» и т.д.)*

- ❖ *тематические выставки детских книг из семейных библиотек: русские народные сказки, познавательные книги и т.д.;*
- ❖ *введение традиции в группе «Мое настроение».*
- ❖ *экологические акции: «Поможем птицам».*
- ❖ *тематические консультации по разным направлениям познавательно-речевого развития ребенка.*
- ❖ *анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.*
- ❖ *подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития;*

Учитывая большую загруженность родителей домашними делами и накопленную к концу дня усталость, мы предлагаем «Игры на кухне»

- **Игровые упражнения для развития мелкой моторики:**
 - «Золушка» (во время готовки обеда ребёнок перебирает горох, рис, гречку)
 - «Волшебные палочки» (ребёнок из зубочисток выкладывает простые геометрические фигуры, предметы, узоры).
- **Игры на обогащение словаря:**
 - «Волшебные слова» (Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?).
 - «Угадай-ка» (сладкие, кислые, солёные, горькие слова и угощение ими друг друга. Ребёнок называет вкусное слово и «кладёт» в ладошку маме и наоборот).
 - «Доскажи словечко» (Родитель начинаете фразу, а

□ **Игры на развитие грамматического строя:**

- «Поварята» (Приготовим сок из яблок (яблочный), пирог из рыбы (рыбный), варенье из малины (малиновое) и т. д.)
- «Упрямые слова» (На свете есть упрямые слова, которые никогда не изменяются «кофе, платье, пианино, какао, пальто, метро,...» Подбор вопросов ребёнку и следить, чтобы он не изменял слово).

□ **Игры на развитие слоговой структуры:**

- «Путаница». (Жили-были слова. Однажды они веселились, танцевали и не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги и т. д.).

Такие игры не отнимут у родителей много времени и не требуют специальной подготовки. А ежедневное их применение будет неоценимо для развития речи ребёнка, и покажут ребёнку заинтересованность родителей его проблемами и ещё больше укрепит их взаимоотношения.

Такое взаимодействие значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в познавательном - речевом развитии каждого ребенка как в ДООУ так и в семье.

**Важно сделать родителей не только своими союзниками,
но и грамотными помощниками**