



# Современные формы работы с семьёй в ДОУ.

Старший воспитатель МБДОУ № 22

О.В.Ольховик





«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

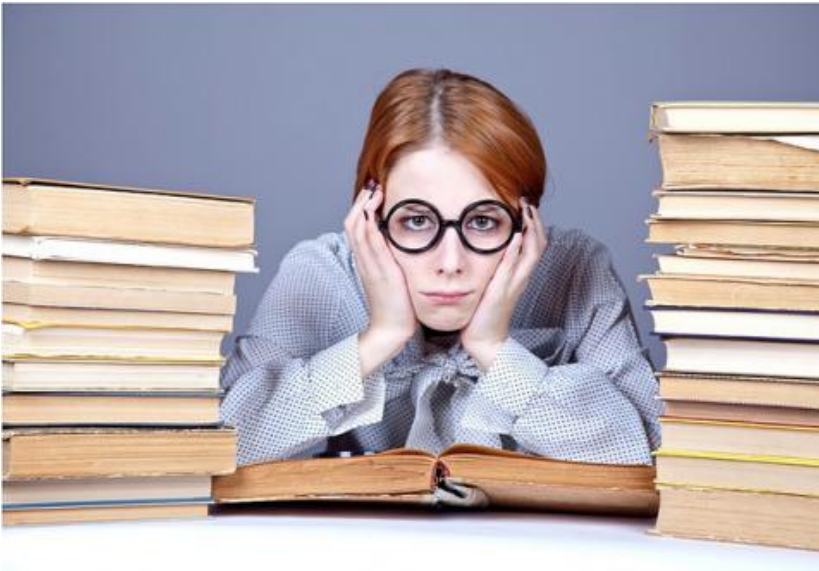
В.А. Сухомлинский

## РОДИТЕЛИ – ГЛАВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ



**Педагоги испытывают  
трудности.....**

**Родители осуждают, обвиняют  
критикуют педагогов.....**



**Страдают все, но прежде  
всего ДЕТИ**





# Проблемы взаимодействия семьи

## и детского сада

- пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку,
- чрезмерная занятость родителей,
- недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт,
- агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя,
- недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей,





# Информационно – аналитическое направление

1. Обращаете ли вы внимание на информационные стенды, висящие в группе:
  - а) всегда
  - б) иногда
  - в) не вижу смысла на них смотреть.
2. Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации:
  - а) у воспитателя
  - б) у знакомых
  - в) через специальную литературу, журналы
  - г) в интернете.
3. Какие из предложенных форма работы с родителями Вас заинтересовали или Вы считаете более необходимыми во взаимодействии детского сада и семьи:
  - а) тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей)
  - б) организационное собрание (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы т.п.)
  - в) индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка
  - г) открытое занятие для родителей, на которых Вы бы могли увидеть успехи и проблемы Вашего ребенка
  - д) совместные развлечения (праздники) для детей и родителей
  - е) участие родителей в праздниках, в показе театрализации для детей Вашей группы
  - ж) участие в выставках
  - з) практикум «Здоровье детей в наших руках» (обучение родителей разным видам гимнастик)
  - и) совместные поездки в театры, океанариумы, в цирк и т.п.
  - к) совместные походы на природу в теплое время года
  - л) домашние задания (подобрать материал по теме, сделать рисунок и т.п.)
4. Оцените степень посещаемости выбранных Вами форм работы:
  - а) обязательно найду время для участия в выбранных формах работы
  - б) буду посещать в зависимости от свободного времени





- Родители – лидеры
  - **умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе**
- Родители – исполнители
  - **принимают участие при условии значимой мотивации**
- Родители – критические наблюдатели
  - **равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же»**





# Познавательное направление

-обогащение родителей знаниями  
в вопросах воспитания детей  
дошкольного возраста.





## •Цели

### • работы

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

## •Задачи

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

## •Формы и методы

- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом групп;
- беседы с детьми и родителями;
- семинар – практикум;
- родительские гостиные;
- почта Доверия;
- анкетирование
- общие и групповые родительские собрания,







# Наглядно – информационное направление

-родительские уголки,

-папки - передвижки « Крепыш», «По Совету всему свету», «Советы  
доктора Айболита»

-семейный и групповые альбомы «Наша дружная семья», «Наша  
жизнь день за днем».

-Фотомонтаж «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу  
семьи»,

-фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Папа, мама, я - дружная  
семья», «Играем вместе».

-семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ  
жизни», «Учись быть папой»,

-эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я  
пришел»,

-копилка Добрых дел.





# Объявление

*Дорогие папы!*

*Теперь у нас на игровой площадке  
есть песочница. Мы с удовольствием  
играем в куличики, строим дома и  
дороги. Вот только песок всё время  
стремится рассыпаться.*

*Пожалуйста, помогите сделать на  
наше песочнице бортики.*

*Мы вас ждём и обязательно вам  
поможем.*

*Ваши детки.*





# Досуговое направление

праздники «День Матери», «А ну-ка бабушки», «День рождения».  
развлечения «Семейные посиделки», «День здоровья».  
спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни»,  
вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки»,  
совместные проекты «Моя родословная», «Моя семья».  
выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей  
семьей»  
выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного  
сундучка»,  
« Награды моего деда».  
спектакли «Зайкина избушка », «Волк и семеро козлят»,  
совместные походы «В мир прекрасного», (музей, детскую  
художественную школу)  
экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу» .





# Алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.





# В.А.Сухомлинский

***«Дети – это счастье,  
созданное нашим трудом.  
Занятия, встречи с детьми,  
конечно, требуют душевных  
сил, времени, труда. Но, ведь  
и мы счастливы тогда, когда  
счастливы наши дети, когда  
их глаза наполнены  
радостью».***





# Традиции

«Вместе весело шагать», «Мы счастливая семья», «Праздник дедушек и бабушек».

акции: «Просто так», «Подари книгу детям»





# Традиционные формы взаимодействия

- Беседы
- Посещение семей
- оформление папок-передвижек и стендов
- Дни открытых дверей
- Родительские конференции
- Выставки совместных работ
- Консультации
- Родительские собрания
- Совместные праздники и развлечения
- Работа с родительским комитетом





# Нетрадиционные формы взаимодействия

- Сайты детского сада и группы
- фотовыставки и фотомонтаж
- Проведение акций
- Почта доверия
- Выпуски семейных газет и плакатов
- Презентации
- Круглый стол
- Проведение мастер-класс
- Проведение тренинга и деловой игры
- Совместные прогулки и экскурсии
- Брошюры, листовки и буклеты
- Выставка семейных реликвий







# Принципы работы по взаимодействию дошкольного

## учреждения с семьёй

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
- Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Готовимся серьёзно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.





## Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.





# Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей

45% - родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса.

42% - семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности.

70% - в оценке результатов.

73% - родителей посещают родительские собрания.





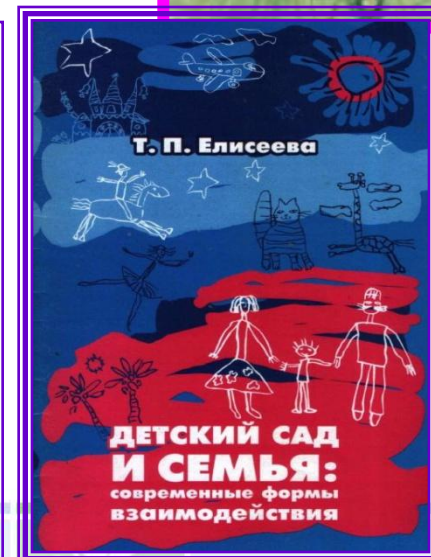
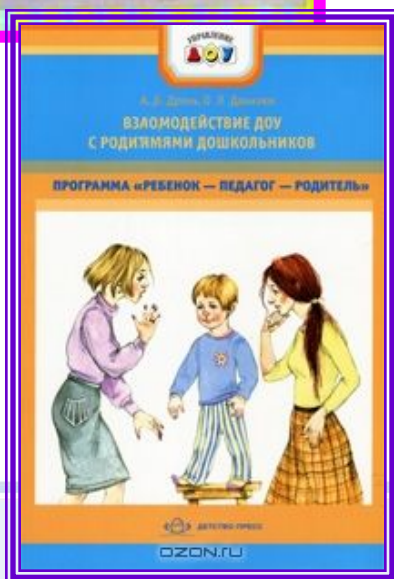
# Заключение

- Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
- Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом
- Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей





# Научная и методическая литература для работы ДОУ с семьёй





# Разнообразные формы работы с родителями должны содержать образовательные области:

- **«Познание»** — интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.
- **«Социализация»** — знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок ...
- **«Безопасность»** — информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов.
- **«Здоровье»** — знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных весёлых стартов»
- **«Физическая культура»** — знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований и т. д.
- **«Коммуникация»** — индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах.
- **«Чтение художественной литературы»** — совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.
- **«Художественное творчество»** — совместные рисунки и поделки.
- **«Музыка»** — музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.
- **«Труд»** — совместная деятельность.

