



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитатель ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Струк Елена Андреевна

Обязанности и ответственность педагогических работников

- **Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию утверждённой рабочей программы.**
- **Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.**
- **Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.**
- **Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.**

- **Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.**
- **Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.**
- **Систематически повышать свой профессиональный уровень.**
- **Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.**
- **Проходить медицинские осмотры**
- **Соблюдать Устав организации, правила внутреннего трудового распорядка.**
- **Проходить обучение и проверку знаний в области охраны труда.**

Участники образовательного процесса



Статья 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Родители (законные представители), несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

The diagram consists of a central yellow circle with the text 'Цели работы ДОУ с семьёй'. Three light blue circles are arranged around it, connected by a thick grey arc. Each blue circle contains a goal. The top circle is 'Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями'. The bottom-left circle is 'Установление доверительных, партнерских отношений с родителями'. The bottom-right circle is 'Вовлечение семьи в единое образовательное пространство'.

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями

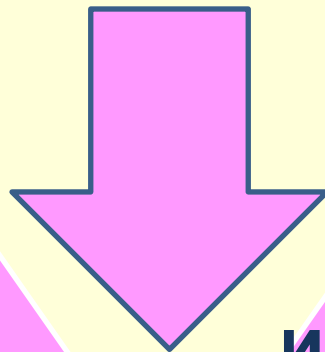
**Цели работы
ДОУ с семьёй**

Установление доверительных, партнерских отношений с родителями

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Задачи взаимодействия ДОУ с родителями



Работать в тесном
контакте с семьями
воспитанников

Активизировать и
обогащать
воспитательные
умения родителей

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Принципы взаимодействия

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество

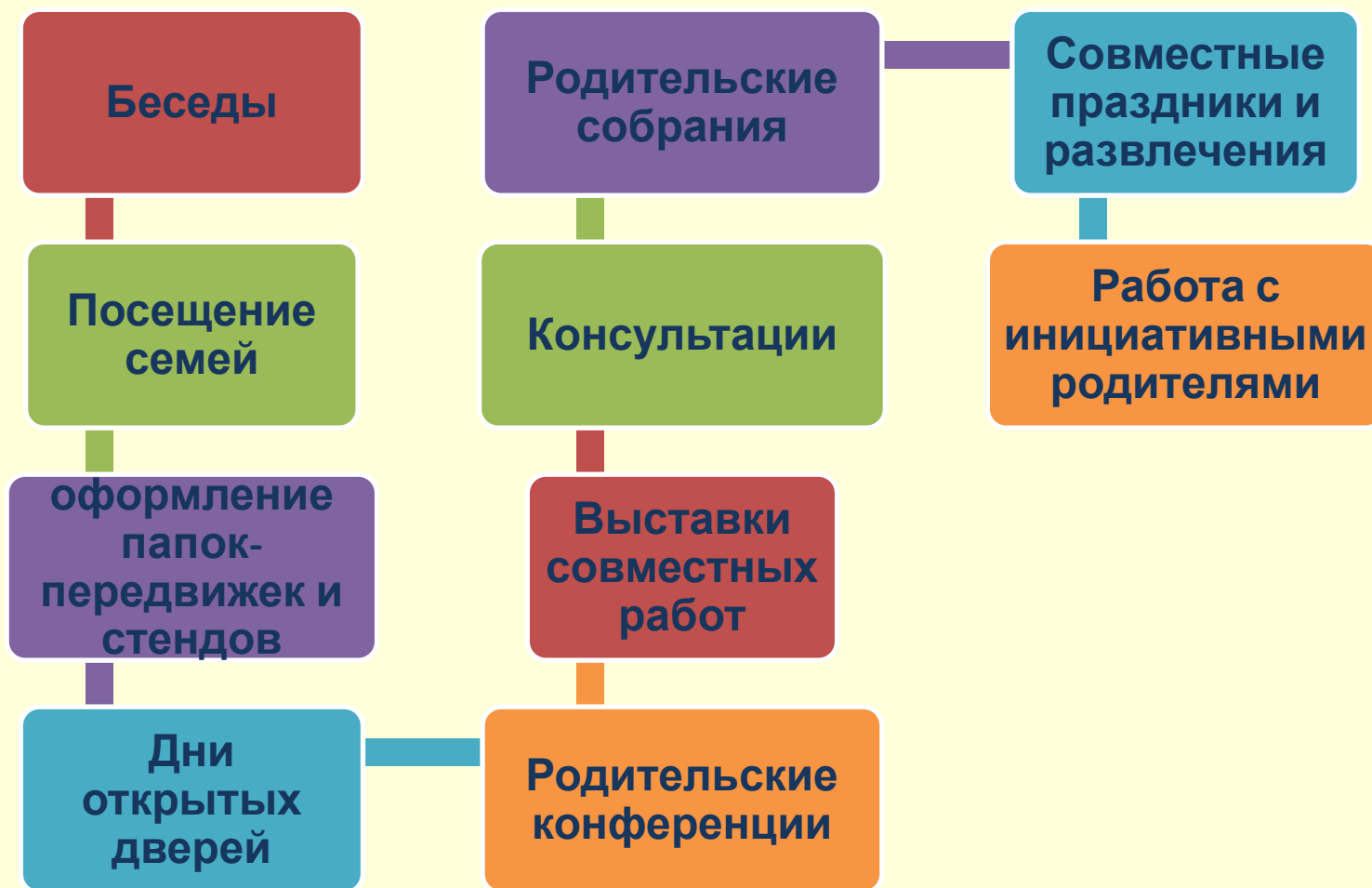
Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

- **Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.**
- **Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.**

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные формы взаимодействия



Нетрадиционные формы взаимодействия



Спасибо за внимание!!!

