

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – Д/С № 3 «СНЕЖИНКА»



Нерюнгри, 2018 г.

# Самооценка

**Проблемы личностного характера: повышенная тревожность, неуверенность, замкнутость, зависимость о других и т.д.**

## Зрительно-моторная координация

**Трудности при списывании с доски, из учебника;  
Ребенок не видит строку и выходит за границы;  
Плохой почерк и т.д.**

## Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук

**Трудности при слиянии букв;  
Напряжение кисти;  
Плохой почерк;  
Трудности под диктовку из-за не успевания за всеми и т.д.**

## **Слабая слухоречевая память**

**Ребенок трудно понимает объяснение с первого раза;**

**Повторение и упрощение инструкций;**

**Рассеянность, отвлечения на посторонние раздражители и т.д.**

## **Речевое развитие**

**Пропуски букв при написании;**

**Трудности фонетического разбора слов и т.д.**

**Трудности в осмыслении текста;**

**Неспособность сделать заключение или выводы из сущности прочитанного и т.д.**

## **Пространственные представления**

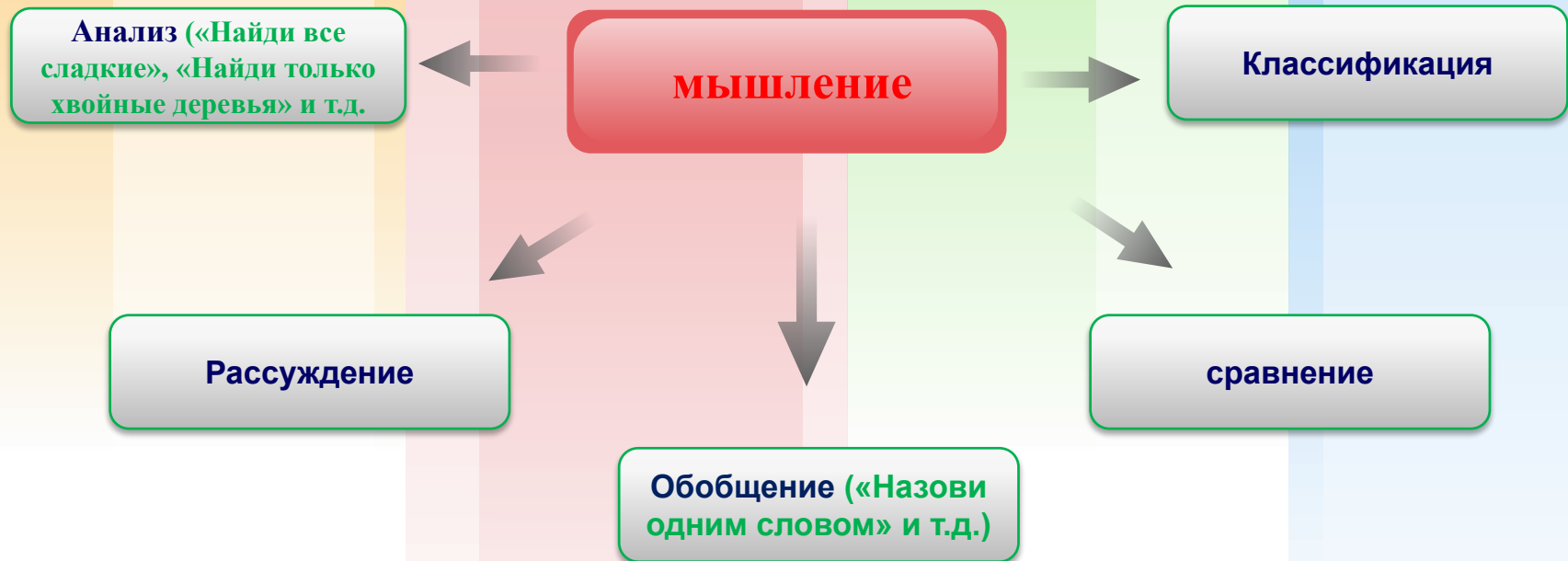
**Плохая ориентировка в тетради;**

**Проблемы на занятиях ФК;**

**Плохая ориентировка в пространстве и т.д.**

# Мыслительные процессы

Трудности в установлении причинно – следственных связей;  
Неумение выделять существенные связи между объектами;  
Слабое развитие логического мышления;



# Самоконтроль

**Опадания в школу,  
Нежелание выполнять домашнее задание;  
Ребенок отвлекается на уроке, занимается своими делами, постоянно переспрашивает учителя;  
Несформированность умения планировать свои действия;  
Различные поведенческие проявления и др.**

Диагностируемые параметры	Возможные трудности	Выход
<b>Самооценка</b>	Проблемы личностного характера: повышенная тревожность, неуверенность, замкнутость, зависимость о других и т.д.	
<b>Зрительно-моторная координация</b>	Трудности при списывании с доски, из учебника; Ребенок не видит строку и выходит за границы; Плохой почерк и т.д.	
<b>Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук</b>	Трудности при слиянии букв; Напряжение кисти; Плохой почерк; Трудности под диктовку из-за неуспевания за всеми и т.д.	
<b>Слабая слухоречевая память</b>	Ребенок трудно понимает объяснение с первого раза; Повторение и упрощение инструкций; Рассеянность, отвлечение на посторонние раздражители и т.д.	
<b>Речевое развитие</b>	Пропуски букв при написании; Трудности фонетического разбора слов и т.д.  Трудности в осмыслении текста; Неспособность сделать заключение или выводы из сущности прочитанного и т.д.	
<b>Пространственные представления</b>	Плохая ориентировка в тетради; Проблемы на занятиях ФК; Плохая ориентировка в пространстве и т.д.	
<b>Мыслительные процессы</b>	Трудности в установлении причинно – следственных связей; Неумение выделять существенные связи между объектами; Слабое развитие логического мышления;	
<b>Самоконтроль</b>	Опадания в школу, Нежелание выполнять домашнее задание; Ребенок отвлекается на уроке, занимается своими делами, постоянно переспрашивает учителя; Несформированность умения планировать свои действия; Различные поведенческие проявления и др.	

**Спасибо за внимание!**