

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – Д/С № 3 «СНЕЖИНКА»



Нерюнгри, 2018 г.

Самооценка

Проблемы личностного характера: повышенная тревожность, неуверенность, замкнутость, зависимость о других и т.д.

Зрительно-моторная координация

**Трудности при списывании с доски, из учебника;
Ребенок не видит строку и выходит за границы;
Плохой почерк и т.д.**

Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук

**Трудности при слиянии букв;
Напряжение кисти;
Плохой почерк;
Трудности под диктовку из-за не успевания за всеми и т.д.**

Слабая слухоречевая память

Ребенок трудно понимает объяснение с первого раза;

Повторение и упрощение инструкций;

Рассеянность, отвлечения на посторонние раздражители и т.д.

Речевое развитие

Пропуски букв при написании;

Трудности фонетического разбора слов и т.д.

Трудности в осмыслении текста;

Неспособность сделать заключение или выводы из сущности прочитанного и т.д.

Пространственные представления

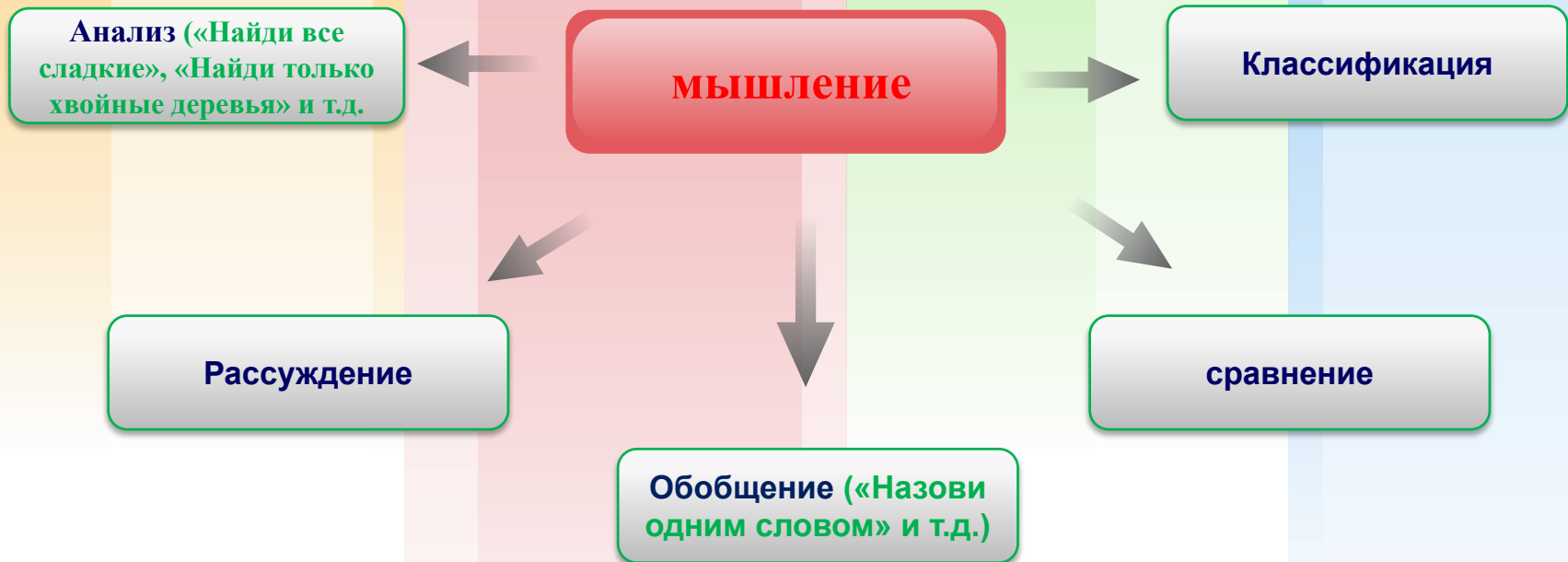
Плохая ориентировка в тетради;

Проблемы на занятиях ФК;

Плохая ориентировка в пространстве и т.д.

Мыслительные процессы

Трудности в установлении причинно – следственных связей;
Неумение выделять существенные связи между объектами;
Слабое развитие логического мышления;



Самоконтроль

**Опадания в школу,
Нежелание выполнять домашнее задание;
Ребенок отвлекается на уроке, занимается своими делами, постоянно переспрашивает учителя;
Несформированность умения планировать свои действия;
Различные поведенческие проявления и др.**

Диагностируемые параметры	Возможные трудности	Выход
Самооценка	Проблемы личностного характера: повышенная тревожность, неуверенность, замкнутость, зависимость о других и т.д.	
Зрительно-моторная координация	Трудности при списывании с доски, из учебника; Ребенок не видит строку и выходит за границы; Плохой почерк и т.д.	
Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	Трудности при слиянии букв; Напряжение кисти; Плохой почерк; Трудности под диктовку из-за неуспевания за всеми и т.д.	
Слабая слухоречевая память	Ребенок трудно понимает объяснение с первого раза; Повторение и упрощение инструкций; Рассеянность, отвлечение на посторонние раздражители и т.д.	
Речевое развитие	Пропуски букв при написании; Трудности фонетического разбора слов и т.д. Трудности в осмыслении текста; Неспособность сделать заключение или выводы из сущности прочитанного и т.д.	
Пространственные представления	Плохая ориентировка в тетради; Проблемы на занятиях ФК; Плохая ориентировка в пространстве и т.д.	
Мыслительные процессы	Трудности в установлении причинно – следственных связей; Неумение выделять существенные связи между объектами; Слабое развитие логического мышления;	
Самоконтроль	Опадания в школу, Нежелание выполнять домашнее задание; Ребенок отвлекается на уроке, занимается своими делами, постоянно переспрашивает учителя; Несформированность умения планировать свои действия; Различные поведенческие проявления и др.	

Спасибо за внимание!