

Квест на тему «Как помочь ребенку стать учеником»



Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи: 1. Развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе.

2. Определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе.

3. Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОО со школой.

4. Создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОО с использованием информационно-коммуникативных технологий.

5. Привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе.

6. Дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу».

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаясь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
12. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе».

Портрет первоклассника, не готового к школьному обучению:

- импульсивность, бесконтрольное поведение, преобладание «хочу» над «можно»,
- чрезмерная игривость, крикливость,
- трудности общения с незнакомыми взрослыми (нежелание контактировать или наоборот, непонимание своего статуса),
- неумение общаться со сверстниками,
- неспособность следовать инструкции (ребенок быстро отвлекается, не понимает, с чего начать и что делать дальше),
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделять сходство, различие,
- плохое развитие мелкой моторики рук,
- нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т.д.), пассивность,
- недостаточное развитие произвольной памяти,
- задержка речевого развития.

Готовность к школе:

**Физиологическая
Психологическая
Педагогическая**

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

1. Физическое здоровье.
2. Развитый интеллект.
3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение считать и читать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Компоненты психологической готовности к школе:

1) Мотивационная готовность

- желание учиться, получать знания
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания

2) Интеллектуальная готовность это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов (внимания, память, мышления, воображение, речь, умение анализировать и сравнивать) и школьно-значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).

3) Эмоционально – волевая готовность: умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания.

4) Коммуникативная готовность: умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение "влииться" в детский коллектив.

Речевое развитие: ребенок, поступающий в школу, должен:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало — середина — конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы, антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Насколько Вам понравилась та или иная часть мероприятия?

- Дискуссия
- Видеозапись
- Оформление
- Работа с памяткой
- Практические задания
- Анкетирование

Что побудило Вас прийти на заседание квеста?

- Дисциплинированность
- Интерес к поднятой теме
- Уважение к воспитателям
- Любопытство
- Возможное душевное успокоение
- Настойчивые просьбы воспитателей
- Не знаю

**Спасибо за
внимание**