

**Работа
с семьей как основа
профилактики
асоциального поведения
Педагогика должна стать
наукой
для всех –
и для учителей, и для
родителей.**

В. А. Сухомлинский

Выполнил: Учитель
МАОУ СОШ №13
Смирнова В.Г.

❖ Асоциальное поведение в психологии рассматривается как отклоняющееся поведение, которое включает в себя систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

К асоциальным отклонениям в поведении детей относятся:

• нечестность,

• лень,

• сквернословие,

• неуважение к старшим,

• воровство

• хулиганство,

• бродяжничество,

• курение, употребление алкоголя и т.д.



Проблемы:

- *низкая успеваемость и усвоение программного материала;*
- *пропуски занятий без уважительной причины;*
- *неорганизованное внеучебное время;*
- *отсутствие или нарушение установок на ЗОЖ;*
- *совершение противоправных действий.*



**Старый школьный афоризм гласит:
«Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями».**

**Главными задачами
классного руководителя
в этом направлении являются:**

- ✓ способствованию единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей,**
- ✓ созданию комфортных условий для ребенка в семье,**
- ✓ а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.**

Основные направления сотрудничества

↓ классного руководителя с ↓
Вовлечение ↓

Психолого-педагогическое просвещение родителей
(родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие)

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
(дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
(участие родителей класса в работе родительского комитета; участие в работе общественного совета содействия семье и школе)

шефская помощь)

Формы связи школы и семьи

Индивидуальные

- ❖ посещение на дому
- ❖ приглашение в школу
- ❖ индивидуальные консультации педагога
- ❖ переписка

Групповые

- ❖ родительский лекторий
- ❖ тематические консультации
- ❖ классные детские мероприятия
- ❖ родительские вечера

Коллективные

- ❖ классные родительские собрания
- ❖ общешкольные родительские собрания
- ❖ дни открытых дверей
- ❖ концерты
- ❖ выставки учебных работ
- ❖ творческие отчеты

Индивидуальные формы



Посещение

СЕМЬИ

- *Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.*
- *При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.*
- *Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.*
- *После посещения на дому классный руководитель обычно заполняет акт обследования жилищно-бытовых условий*



Приглашение в школу

- Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался.
- Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость.
- Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

5! Молодцы!

Индивидуальные консультации, беседы

- Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
- Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.
- Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.
- В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т. д.).

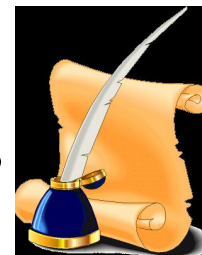




Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

- Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.
- **Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.**
- Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.



Анкетирован

ие

- Знакомство с семьёй ребёнка начинается для меня с анкеты, которую я раздаю родителям 1 сентября.
- Анкета заполняется дома родителями, и включает в себя не только вопросы, связанные с информацией для заполнения страниц школьного журнала “сведения о родителях”, “о занятости” и “состояние здоровья учащихся”, но и вопросы, позволяющие мне хорошо узнать особенности и условия семейного воспитания своих учеников.



Групповые и коллективные формы





Практикум
это форма работы у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей





Классные родительские собрания



Тематика собраний

должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например:

- ❖ «Возрастные особенности младших школьников»,
- ❖ «Режим дня школьника»,
- ❖ «Проблемы адаптационного периода обучающихся подготовительного класса»,
- ❖ «Игра в обучении ребенка»,
- ❖ «Ребенок и природа» и др.
- ❖ В начале года проводятся собрания для родителей вновь поступивших детей, их знакомят с общей организацией учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего обучения в школе.

Советы родителям


Чтобы получать объективную оценку учебы и поведения своего ребенка, постарайтесь сами ходить на родительское собрание, а не посылать бабушку, дедушку или няню.

Оставьте за порогом школы ваши проблемы и плохое настроение.

Сосредоточьте внимание на том, ради чего вы пришли на собрание.


С личными вопросами к учителям и классному руководителю лучше всего подойти до собрания или договориться о встрече в другой день, если хотите, чтобы вам уделили больше времени.



The image shows a decorative invitation card with a white background and a green border. On the left side, there are black spiral binding marks. The card features a central illustration of school supplies: a blue microscope, a red ribbon, a pink flower, a green and yellow balloon, a blue book, a red pencil, and a red eraser. The word "Приглашение" is written in a purple, stylized font. To the right of the illustration, there is a list of text in purple, inviting parents to a school meeting.

Приглашение

*Состоится собрание в школе!
Приглашаем, родители, вас!
Будем рады увидеть вас
вскоре!
Собирайтесь за партой у нас!
Поучаствуйте в лекции с нами,
Поддержите учебный процесс.
Приходите с детьми или сами.
Мы надеемся на интерес!*

A decorative invitation card with a grid background. On the left, there is a blue desk with a blackboard, a blue bag, and a red ribbon. A pink flower and balloons are also visible. The word 'Приглашение' is written in a purple, stylized font at the top right. The card is framed by a light green border with floral patterns.

Приглашение

Уважаемая.....

Приглашаем Вас посетить
родительское собрание.

Вас ждет не только знакомство с
документами и отметками.
Вы услышите об успехах и
достижениях наших детей, а
главное – Вашего дорогого
ребеночка!

И еще много интересного!
Ждем Вас, наши уважаемые
родители!

**Кто-то на свете должен ответить,
Высветить правду, истину
вскрыв**

**Что же такое - трудные дети?
Вечный вопрос. И больной, как
нарыв...**

**Вот он сидит перед нами. Взгляните,-
Сжался пружиной, отчаялся он...
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они - главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли...
Нет, не рождаются трудными дети.-
Просто им вовремя не помогли!**

Заключение

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей.

Источники шаблонов и картинок:

Зинина Светлана Александровна учитель истории и обществознания муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №43 г. Волгограда Сайт: <http://pedsovet.su/>

<http://www.koipkro.kostroma.ru/Sharya/shool7/DocLib74/013.gif>

<http://images.imagehotel.net/mq17ne3hvhz.png>

<http://s09.radikal.ru/i182/0908/12/63796b8b0bce.png>

http://i.allday.ru/uploads/posts/1191269027_c4112.jpg

Фонова Наталья Леонидовна, учитель математики и информатики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Вязники, Владимирской области <http://pedsovet.su/>
<http://www.edu54.ru/node94452>

Рожко Наталья Викторовна МОУ СОШ №32 г. Комсомольска-на-Амуре Учитель начальных классов <http://pedsovet.su/>

<http://radikal.ru/F/s41.radikal.ru/i092/1108/60/e918556f2ee2.jpg.html> блокнот Титульный слайд

<http://radikal.ru/F/s007.radikal.ru/i301/1103/99/6199f83a006a.png.htm> мальчик с карандашом

<http://radikal.ru/F/i082.radikal.ru/1104/4f/315eaf1515d8.png.htm> мальчик

<http://radikal.ru/F/i060.radikal.ru/1008/11/c307d759d821.png.html> ранец

<http://i014.radikal.ru/0907/b0/608663839139.png>

Якушевская Юлия Сергеевна МОУ «Кадетская школа-интернат № 9» города Омска Учитель информатики Сайт конкурса http://pedsovet.su

При оформлении слайдов использовала векторный редактор Xara Xtreme Pro 5 и векторный клипарт.

Литератур

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Шк. Пресс, 1994. - 416 с.
2. Гордиенко Е. А., Юсупова Г. С. Совместная работа школы, семья и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы. – Т.: Медицина, 1985. – 55 с.
3. Дульнев Г.М. Учебно -воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В. Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
4. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990. – 5-6 с.
5. Красовская Л.Г. Работа педагогического коллектива с семьями умственно отсталых учащихся // Дефектология, 1986.- № 2.-с.68-76.
6. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Книга для воспитателя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1984.- 176 с.
7. Смирнова А. Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Просвещение, 1967. – 64 с.
8. Синева Л. А. учитель математики Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей с нарушениями интеллекта. Статья. Сайт festival.1september.ru/articles/507417