

**Работа  
с семьей как основа  
профилактики  
асоциального поведения  
Педагогика должна стать  
наукой  
для всех –  
и для учителей, и для  
родителей.**

*В. А. Сухомлинский*

Выполнил: Учитель  
МАОУ ООШ №6  
Смирнова В.Г.

❖ **Асоциальное поведение в психологии рассматривается как отклоняющееся поведение, которое включает в себя систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.**

*К асоциальным отклонениям в поведении детей относятся:*

*• нечестность,*

*• лень,*

*• сквернословие,*

*• неуважение к старшим,*

*• воровство*

*• хулиганство,*

*• бродяжничество,*

*• курение, употребление алкоголя и т.д.*



## *Проблемы:*

- *низкая успеваемость и усвоение программного материала;*
- *пропуски занятий без уважительной причины;*
- *неорганизованное внеучебное время;*
- *отсутствие или нарушение установок на ЗОЖ;*
- *совершение противоправных действий.*



**Старый школьный афоризм гласит:  
«Самое сложное в работе с детьми –  
это работа с их родителями».**

**Главными задачами  
классного руководителя  
в этом направлении являются:**

- ✓ способствованию единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей,**
- ✓ созданию комфортных условий для ребенка в семье,**
- ✓ а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.**

# Основные направления сотрудничества

↓ классного руководителя с ↓  
Вовлечение ↓

**Психолого-педагогическое просвещение родителей**  
(родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие)

**вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**  
(дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом**  
(участие родителей класса в работе родительского комитета; участие в работе общественного совета содействия семье и школе)

шефская помощь)

# Формы связи школы и семьи

## Индивидуальные

- ❖ посещение на дому
- ❖ приглашение в школу
- ❖ индивидуальные консультации педагога
- ❖ переписка

## Групповые

- ❖ родительский лекторий
- ❖ тематические консультации
- ❖ классные детские мероприятия
- ❖ родительские вечера

## Коллективные

- ❖ классные родительские собрания
- ❖ общешкольные родительские собрания
- ❖ дни открытых дверей
- ❖ концерты
- ❖ выставки учебных работ
- ❖ творческие отчеты

# Индивидуальные формы





# Посещение

## СЕМЬИ

- *Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.*
- *При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.*
- *Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.*
- *После посещения на дому классный руководитель обычно заполняет акт обследования жилищно-бытовых условий*



# Приглашение в школу

- Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался.
- Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость.
- Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

*5! Молодцы!*

# Индивидуальные консультации, беседы

- Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
- Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.
- Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.
- В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т. д.).

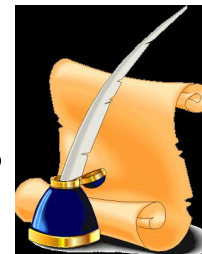




# Переписка с родителями

*Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.*

- Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.
- **Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.**
- Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.



# Анкетирован

## ие

- Знакомство с семьёй ребёнка начинается для меня с анкеты, которую я раздаю родителям 1 сентября.
- Анкета заполняется дома родителями, и включает в себя не только вопросы, связанные с информацией для заполнения страниц школьного журнала “сведения о родителях”, “о занятости” и “состояние здоровья учащихся”, но и вопросы, позволяющие мне хорошо узнать особенности и условия семейного воспитания своих учеников.



# Групповые и коллективные формы





**Практикум**  
это форма работы у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей





# Классные родительские собрания



## Тематика собраний

должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например:

- ❖ «Возрастные особенности младших школьников»,
- ❖ «Режим дня школьника»,
- ❖ «Проблемы адаптационного периода обучающихся подготовительного класса»,
- ❖ «Игра в обучении ребенка»,
- ❖ «Ребенок и природа» и др.
- ❖ В начале года проводятся собрания для родителей вновь поступивших детей, их знакомят с общей организацией учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего обучения в школе.



## Советы родителям


Чтобы получать объективную оценку учебы и поведения своего ребенка, постарайтесь сами ходить на родительское собрание, а не посылать бабушку, дедушку или няню.

Оставьте за порогом школы ваши проблемы и плохое настроение.

Сосредоточьте внимание на том, ради чего вы пришли на собрание.

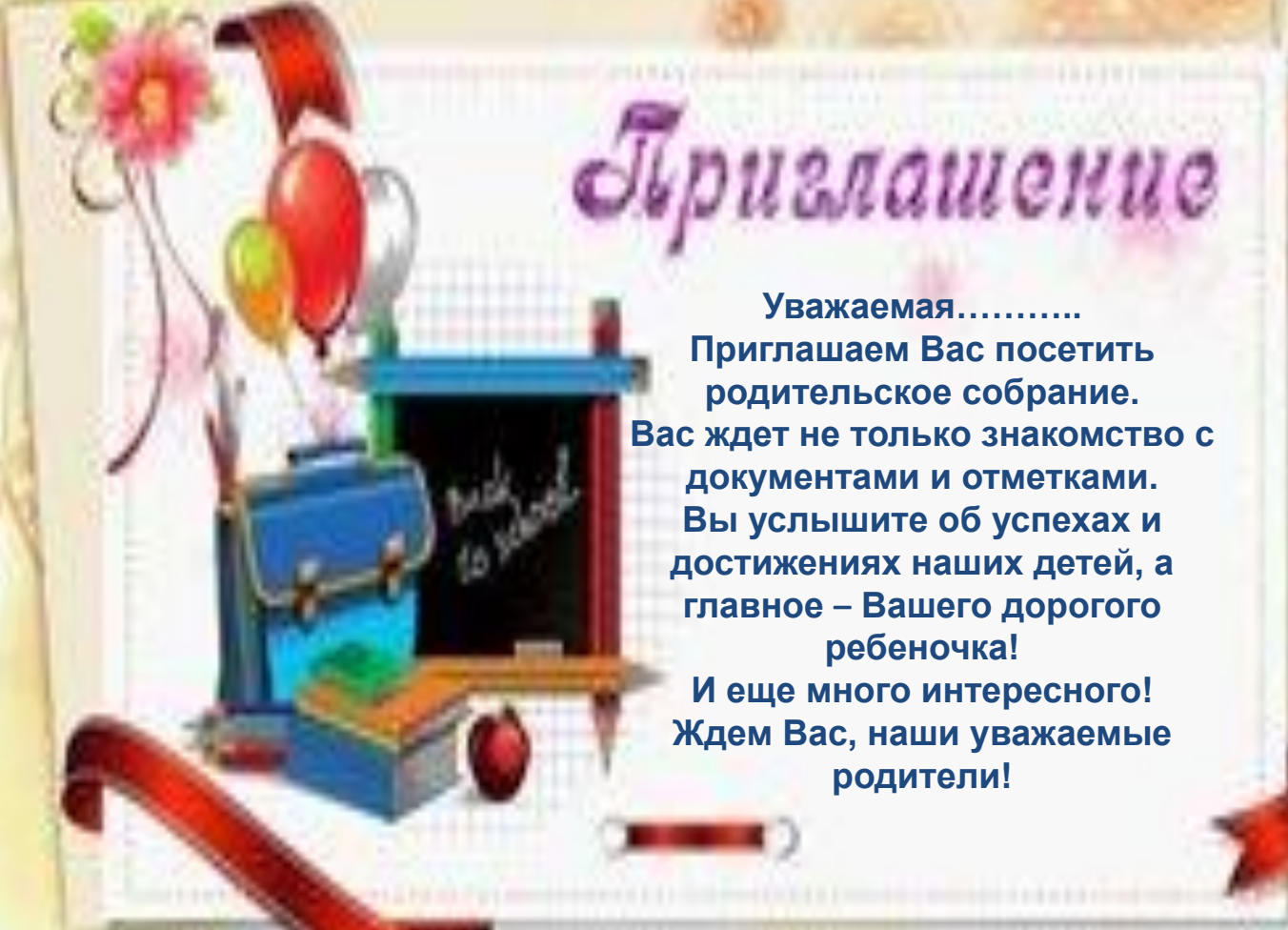
С личными вопросами к учителям и классному руководителю лучше всего подойти до собрания или договориться о встрече в другой день, если хотите, чтобы вам уделили больше времени.



A decorative invitation card with a grid background. On the left, there is an illustration of school supplies: a blue stapler, a red ribbon, a pink flower, a red balloon, a green balloon, a blue folder, a blackboard with some faint writing, a red pencil, and a red eraser. The card is framed by a decorative border with floral and scrollwork patterns. The word 'Приглашение' is written in a stylized purple font at the top right.

# Приглашение

*Состоится собрание в школе!  
Приглашаем, родители, вас!  
Будем рады увидеть вас  
вскоре!  
Собирайтесь за партой у нас!  
Поучаствуйте в лекции с нами,  
Поддержите учебный процесс.  
Приходите с детьми или сами.  
Мы надеемся на интерес!*



# Приглашение

Уважаемая.....

Приглашаем Вас посетить  
родительское собрание.

Вас ждет не только знакомство с  
документами и отметками.

Вы услышите об успехах и  
достижениях наших детей, а  
главное – Вашего дорогого  
ребеночка!

И еще много интересного!

Ждем Вас, наши уважаемые  
родители!

**Кто-то на свете должен ответить,  
Высветить правду, истину  
вскрыв**

**Что же такое - трудные дети?  
Вечный вопрос. И больной, как  
нарыв...**

**Вот он сидит перед нами. Взгляните,-  
Сжался пружиной, отчаялся он...  
С миром оборваны тонкие нити,  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они - главные истины эти:  
Поздно заметили, поздно учли...  
Нет, не рождаются трудными дети.-  
Просто им вовремя не помогли!**

# Заключение

*Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей.*

## Источники шаблонов и картинок:

**Зинина Светлана Александровна** учитель истории и обществознания муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №43 г. Волгограда Сайт: <http://pedsovet.su/>

<http://www.koipkro.kostroma.ru/Sharya/shool7/DocLib74/013.gif>

<http://images.imagehotel.net/mq17ne3hvh.png>

<http://s09.radikal.ru/i182/0908/12/63796b8b0bce.png>

[http://i.allday.ru/uploads/posts/1191269027\\_c4112.jpg](http://i.allday.ru/uploads/posts/1191269027_c4112.jpg)

**Фонова Наталья Леонидовна**, учитель математики и информатики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Вязники, Владимирской области <http://pedsovet.su/>  
<http://www.edu54.ru/node94452>

**Рожко Наталья Викторовна** МОУ СОШ №32 г. Комсомольска-на-Амуре Учитель начальных классов <http://pedsovet.su/>

<http://radikal.ru/F/s41.radikal.ru/i092/1108/60/e918556f2ee2.jpg.html> блокнот Титульный слайд

<http://radikal.ru/F/s007.radikal.ru/i301/1103/99/6199f83a006a.png.htm> мальчик с карандашом

<http://radikal.ru/F/i082.radikal.ru/1104/4f/315eaf1515d8.png.htm> мальчик

<http://radikal.ru/F/i060.radikal.ru/1008/11/c307d759d821.png.html> ранец

<http://i014.radikal.ru/0907/b0/608663839139.png>

**Якушевская Юлия Сергеевна** МОУ «Кадетская школа-интернат № 9» города Омска Учитель информатики Сайт конкурса [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

При оформлении слайдов использовала векторный редактор Xara Xtreme Pro 5 и векторный клипарт.

## Литератур

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Шк. Пресс, 1994. - 416 с.
2. Гордиенко Е. А., Юсупова Г. С. Совместная работа школы, семья и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы. – Т.: Медицина, 1985. – 55 с.
3. Дульнев Г.М. Учебно -воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В. Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
4. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990. – 5-6 с.
5. Красовская Л.Г. Работа педагогического коллектива с семьями умственно отсталых учащихся // Дефектология, 1986.- № 2.-с.68-76.
6. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Книга для воспитателя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1984.- 176 с.
7. Смирнова А. Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Просвещение, 1967. – 64 с.
8. Синева Л. А. учитель математики Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей с нарушениями интеллекта. Статья. Сайт [festival.1september.ru/articles/507417](http://festival.1september.ru/articles/507417)