



Работа

со

слабоуспевающими

учащимися



«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».



Виды неуспеваемости учащихся

| I вид | II вид | III вид |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время | частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика); | неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая |

Типы неуспевающих учащихся

• «Плохой работник»

Его **чертами** являются следующие:

- 1) задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- 2) работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- 3) не подмечает своих неудач и трудностей;
- 4) не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- 5) либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- 6) индифферентно относится к результатам работы.

• Патологический

это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое к себе отношение окружающих. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

| Недостатки биологического развития личности | Недостатки психического развития личности | Недостатки воспитанности личности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности отрицательно влияющей на учение; г) психопатологические отклонения. | а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей. | а) недостатки в развитии моральных качеств личности; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.; в) недостатки в трудовой воспитанности. |

Внешние по отношению к школьнику

| Недостатки образования личности | Недостатки опыта влияния школы | Недостатки влияния внешней среды |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) пробелы в знаниях, специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда. в) незнание русского языка | а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.). | а) недостатки влияния семьи; б) недостатки влияния сверстников; в) недостатки влияния культурно-производственного окружения. |
| | | |
| | | |

Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

| I тип | II тип | III тип |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.</p> | <p>Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.</p> | <p>Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p> |

Виды помощи неуспевающим

- 1. Создавать для слабого учащегося ситуацию успеха.
- 2. Специальная система домашних заданий.
- 3. Определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения данной темы. Вывешивать в классе перечень знаний и умений.
- 4. Показывать практическую значимость изучаемого материала.
- 5. Предлагать дифференцированные форма и виды заданий.
- 6. Разнообразить виды учебной деятельности во время урока.
- 7. Давать задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности.
- 8. Вести совместную работу с дефектологами, психологами.

Воспитательная работа в профилактике неуспеваемости

- 1. Развитие познавательного интереса учащихся.
- 2. Организация предметных декад.
- 3. Организация шефской работы старшеклассников над учащимися начальной и средней школы.
- 4. Вовлечение неуспевающих учащихся во внеурочную деятельность для профилактики правонарушений и создания ситуации успеха.
- 5. Создание комфортного психологического климата во время урока и во внеурочной деятельности.
- 6. Создание системы работы с родителями.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

- 1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- 3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
- 5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

- 6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- 7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- 8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- 9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
- 10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».



Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.

Б.Мандевиль

**Формы и методы
работы
со
слабоуспевающими
и учащимися**



Упражнения на развитие слуховой памяти

Упражнение 1. Учитель один раз читает следующие пары слов (а затем тройки), которые дети должны запомнить. После того как учитель закончит читать, ему следует в каждой паре произносить лишь первое слово, а задача детей вспомнить второе (третье).

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. ФРУКТЫ – ЯГОДЫ | ВОДА – СНЕГ |
| МАШИНА – ПАССАЖИР | ЗЕРНО – КОЛОС |
| 2. ШКОЛЬНИК- БИБЛИОТЕКА- УЧИТЕЛЬ | КНОПКА-СКРЕПКА-ТЕТРАДЬ |
| ЗЕМЛЯ- ЛУНА-КОСМОС | ШЕРСТЬ-СВИТЕР-НОСКИ |

Упражнение 2. Учитель говорит название фруктов, овощей, дети представляют себе соответствующие картинки. После чего берут листок бумаги вспоминают и рисуют в названном порядке эти фрукты и овощи.
Пример: ЯБЛОКО, ГРУША, КАРТОФЕЛЬ, КЛУБНИКА, МАЛИНА, МОРКОВЬ.

Упражнения на развитие зрительной памяти

Упражнение 1. Для этого упражнения нужны палочки (не более 10). Их кладут на стол. Ребёнку дают мало времени, чтобы посмотреть на них. Через 1-2 секунды их накрывают листом бумаги.

Упражнение 2. На стол ставится несколько небольших предметов. Детям предлагается запомнить, что и в каком порядке лежит на столе. Затем они отворачиваются, а учитель меняет местами несколько предметов и предлагает отгадать, что изменилось.

Упражнения на развитие внимания

Упражнение 1. Тренировка скорости распределения внимания, его объема и переключения.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 11 | 18 | 14 | 17 | 24 |
| 21 | 20 | 13 | 25 | 22 |
| 1 | 12 | 8 | 3 | 23 |
| 16 | 4 | 2 | 19 | 7 |
| 6 | 10 | 15 | 5 | 9 |

Постарайтесь быстрее находить и называть вслух числа от 1 до 25.

Упражнение 2. Развитие концентрации внимания и его устойчивости:

На бланке напечатаны буквы, обнаружить среди букв слова, подчеркнуть их:

ФПИТЗМКУНЦЗНИАКОТЕЛМАРТПОМЯЧВТРПМДЫММОЩЬМШЦЫСОРЗЩНТСПР
ЖОКВИАИПШУБАЫВАННАКРТЪАМАМОАИПСАЗШОТШМДОРОРВБУРАНСТРАЛГПАЛ
КАНИООДЫРАМЕТЛАКАИОГУАВТОБУСШЫГИК

Упражнения на развитие мышления

Упражнение 1. «Лишний предмет» (оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения).

На карточке – 4 предмета, один из них - лишний. Необходимо объяснить, почему ребенок ребёнок думает, что можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Упражнение 2. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделяя существенные признаки .

Найди лишнее слово:

старый, дряхлый, маленький, ветхий.

храбрый, злой, смелый, отважный.

яблоко, слива, огурец, груша.

Упражнение 3. Детям предлагается рассмотреть ряды слов , которые можно объединить по какому-либо признаку.

- ТРАМВАЙ, ЭЛЕКТРИЧКА, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, МОТОЦИКЛ, АВТОМОБИЛЬ.
- СВИНЬЯ, ОЛЕНЬ, КОРОВА, ОВЦА, ЛИСА, ВОЛК.

Дидактические игры

Игра №1. «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг , когда встречается название профессии, дети подпрыгивают на месте:

*ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЯР, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР,
КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, МЕЛЬНИЦА, ПОПУГАЙ,*

Игра №2. «Назови соседей»

Дети садятся в кружок, ведущий бросает мяч, называя числа от 0 до 30 . Поймавший называет соседей числа.

Игра №3. «Тропинка»

Дети идут по кругу. Если ведущий произносит «тропинка» - все дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего;

«копна» - направляются к центру круга, выставив руки вперед.

«кочки» - дети приседают, положив руки на голову.

Разнообразные ребусы, шарады, загадки, головоломки

Игры и упражнения, направленные на развитие интеллекта

Упражнение №1 «Не пропусти растение».

Дети садятся в кружок и слушают слова, которые произносит ведущий. Если встретится название растения, то дети должны встать и сесть. Кто допустил ошибку- выбывает.

ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, ДОМ, МАШИНА, МАЛИНА, ГРАФИН, КЕНГУРУ, ВОРОБЕЙ, БАЛЕТ.

Упражнение №2 «Закончи слово»

6-10 детей встают в две шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово и называет свой слог.

Упражнение №3 «Переключка- путанка»

Ведущий называет фамилии и имена детей, путая то имя, то фамилию. Дети откликаются только тогда, когда правильно названы и имя и фамилия. Кто ошибся тот выбывает из игры.

Упражнение №4 «Слушай и исполняй»

Ведущий называет и исполняет 1-2 раза несколько разных движений. Дети воспроизводят движения в той же последовательности.



**Все наши дети очень
разные: одни яркие,
талантливые, другие не
очень.**

**Но каждый ребенок
должен
самореализоваться!**

