

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МКОУ Озерская СОШ

2017 учебный год

Учитель начальных классов:

Судыко Алена Викторовна



Приоритетные направления модернизации образования

Формирование **в обществе**, в т.ч. у педагогов и родителей, **толерантного отношения к детям с ОВЗ**, популяризация идей интеграции и инклюзии детей с ОВЗ .

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОВЗ

Приказ Министерства образования и науки от
19.12.2014г. № 1598

«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

разработан в соответствии:

- с ч.6 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе:

- Конституции РФ;
- Законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и Этнокультурных потребностей народов РФ.

ПОНЯТИЕ ФГОС *(ДАЛЕЕ СТАНДАРТ)*

Стандарт представляет собой

совокупность обязательных
требований

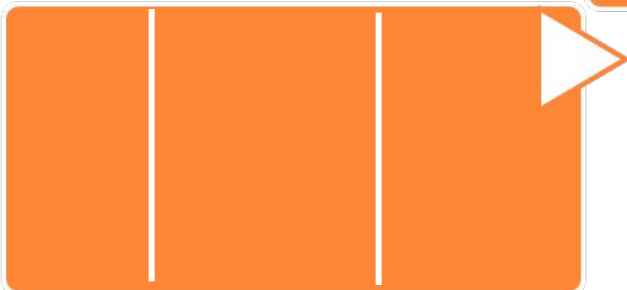
при реализации адаптированных
основных общеобразовательных
программ начального общего
образования

(далее АООП НОО)

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

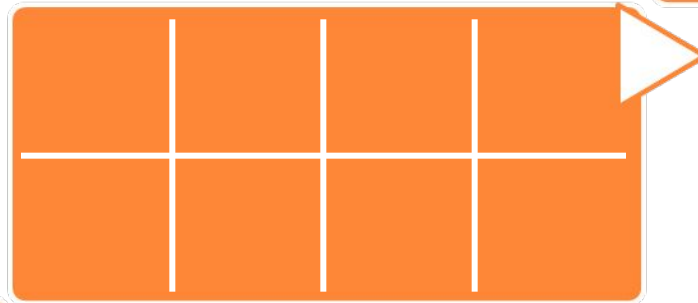
1 этап

Появление специальных школ
(3 вида)



2 этап

Развитие и дифференциация системы специального образования
(8 видов)



3 этап

Интеграция в образовании/инклюзия



ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПОЛУЧНЫЙ РЕБЕНОК

УЛЫБЧИВ

НЕПОСРЕДСТВЕНЕН

РАЗГОВОРЧИВ

НЕ ДРАЧЛИВ

НЕ ГРУБИТ
РОДИТЕЛЯМ

ОБЛАДАЕТ
ЧУВСТВОМ
ЮМОРА

НЕ ВОЗМУТ

НЕ КРИКЛИВ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЕН

СЛУШАЕТ ДРУГИХ

СПОСОБЕН ПРЕОДОЛЕВАТЬ
ЭГОЦЕНТРИЧЕСКУЮ
ПОЗИЦИЮ

НЕ ОБИЖАЕТ
ДРУГИХ



ДЕТИ С ОВЗ — ЭТО ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, А СЛЕДОВАТЕЛЬНО, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО

- • начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- • ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, отсутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- • индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- • обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- • максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Эти дети – дезадаптированные школьники. Во втором полугодии первого класса ведётся работа по выявлению группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении или самочувствии в школьных ситуациях, и оказание им необходимой помощи.

Коррекционную работу осуществляют:

Классный руководитель, проводит начальную диагностику, организует индивидуальную работу по адаптации в классе, наблюдает изменения



Социальный педагог (способствует социализации ребенка, оказывает возможную помощь в семье и т.д.)

Психолог (осуществляет психологическое сопровождение коррекционной работы с ребенком, родителями, учителями).

Медицинский работник (организует углубленный осмотр ребенка, консультации узких специалистов и т.д.)



ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- • отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- • низкий темп выполнения заданий;
- • низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- • низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- • низкая самооценка;
- • повышенная тревожность;
- • нарушение координации движений;
- • низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- • трудности в понимании инструкции;
- • нуждаются в постоянной помощи взрослого.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ПО КЛАССИФИКАЦИИ В. А. ЛАПШИНА И Б. П. ПУЗАНОВА)

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с нарушением речи (логопаты);

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети с задержкой психического развития.

Дети с нарушением поведения и общения.

Дети с умственной отсталостью.

Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ

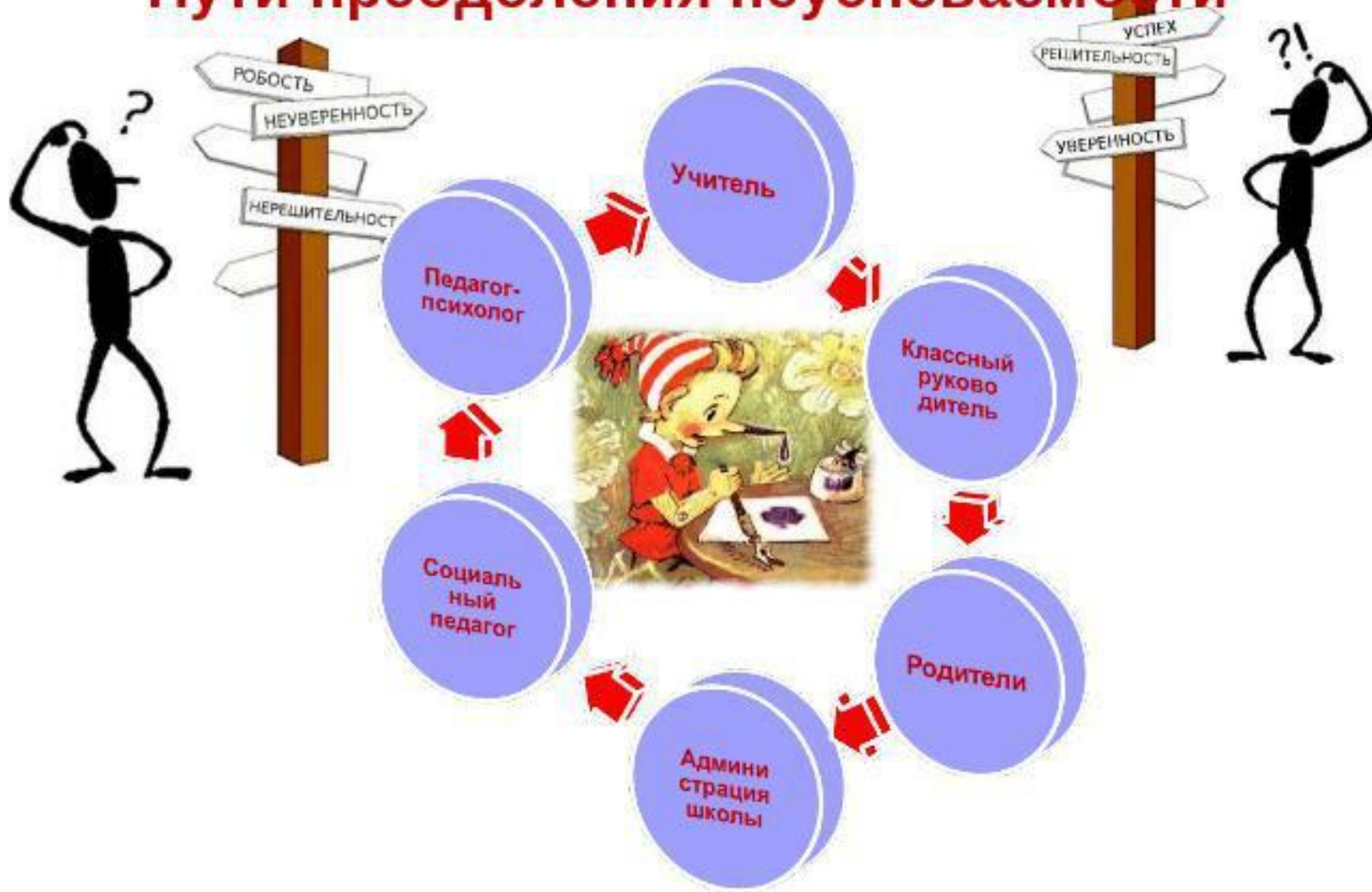
**Обучение
и
воспитание
—
единый
процесс**

**Развитие
личности
зависит
от характера
доступной им
учебной
деятельности**

**Учет особых
образовательны
х потребностей**
*(содержание и
технологии НОО
для ОВЗ)*

**Ориентация
на успешную
социализацию и
социальную
адаптацию**

Пути преодоления неуспеваемости



Содержание работы с ребенком на ПМШк

К

Психологическое
обследование

Выявление особенностей
отклоняющегося развития

Определение соответствия
уровня актуального развития
возрастным и социально-
психологическим нормам

Заключение психолога

Социально-педагогическое
обследование

Выявление особенностей
социального окружения
ребенка, стиля и
особенностей семейного
воспитания

Оформление
индивидуальной карты
на ребенка

Клиническое
обследование

Выявление особенностей
развития, отклонений в
состоянии нервно-
психического и
соматического здоровья.

Выявление хронических
заболеваний, пороков
развития и др.

Клинический диагноз

Составление индивидуально-ориентированной программы психолого-медико-педагогического сопровождения (программы реабилитации):
составление расписания коррекционно-развивающей работы
планирование оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий
определение вида и формы коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, групповая)
рекомендации по организации сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и характера запроса

ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЬ?

- • Соблюдать режим благоприятствования.
- • Не проверять скорость чтения у ребёнка.
- • Не давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (подлежащими исправлению).
- • Не применять подход «больше читать и писать». Лучше меньше, но качественнее.
- • Не хвалить сильно за небольшие успехи, лучше не ругать и не огорчаться, когда у ребёнка что-то не получается.
- • Применять упражнения для развития фонематического восприятия, звукового анализа слова.

Многочисленные ошибки, которые неизбежно будут допускаться при их написании, фиксируются в памяти

Памятка деятельности учителя в работе со слабоуспевающими учащимися и его родителями

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
- Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
- При выполнении отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе

Что такое гиперактивность?



Гиперактивность – это нарушение в работе центральной нервной системы ребенка, характеризующееся трудностями концентрации и удержания внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью.



Признаки гиперактивности :

При волнении интенсивные движения руками и ногами, ёрзания на стуле;

Частые подъёмы с места;

Резкий подъём с места и быстрый бег;

Невозможность участия в спокойном досуге;

Ребёнок действует, как будто «заведенный»;

Выкрики с места и другие шумные выходки во время занятий;

Попытки отвечать прежде, чем был закончен вопрос;

Неспособность ждать своей очереди в играх, во время занятий и т.д.;

Вмешательство в разговор или деятельность других.



Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми:

- 1. Игнорируйте истерические реакции.
- 2. Предупредите класс, чтобы он не обращал внимание на ребёнка в момент истерики.
- 3. Хвалите позитивные поступки такого ребёнка для закрепления нового стиля поведения.
- 4. Не стремитесь угодить.
- 5. Не обращайтесь постоянно внимание на его плохое настроение. Это его подсознательная цель.
- 6. Чаще давайте понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
- 7. Займите такого ребёнка таким видом деятельности, чтобы он смог своим трудом выделиться среди сверстников, а не своим поведением, т.к. он жаждет признания.
- 8. Если у ребёнка высокий уровень притязаний, определите круг доступных притязаний.
- 9. Не попадайте под его влияние и не позволяйте манипулировать собой т.к. он лжив, и способен входить в доверие.
- 10. Критикуйте поступки ребёнка, а не его личность. Позволяйте ему проявлять эмоции бурно, но не грубо, в рамках дозволенного.
- 11. Усильте систему поощрений и наказаний (наказание неподвижностью)
- 12. Если ребёнок осознал свой проступок, то побеседуйте с ним. Беседа должна быть запоминающейся.
- 13. Устраните влияние всепрощающих взрослых, требования должны быть едины.
- 14. Ужесточить режим, пресекать бесцельное времяпровождение.
- 15. Ребёнок должен нести ответственность за помощь по дому, за выполнение уроков. Контроль не должен быть постоянным.
- 16. Не позволять выполнять другое дело, пока не завершит первое.
- 17. Чётко ориентировать ребёнка в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».
- 18. Повышайте самооценку ребёнка, уверенность в себе.



МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК

Таких детей часто называют «копуши». Они медленно одеваются, медленно едят, медленно реагируют на просьбы и обращения взрослых. Более всего от своей медлительности страдают сами копуши: взрослые на них раздражаются, ругают и наказывают, дети не очень охотно принимают их в игры, да и сами они стараются остаться в стороне. Самое главное — они испытывают трудности в обучении. Все это накладывает отпечаток на их характер: очень часто такие дети становятся необщительными, замыкаются в себе.

Причины медлительности детей лежат в своеобразии функционирования центральной нервной системы и связаны с низкой подвижностью нервных процессов.

Присущая каждому ребенку скорость двигательных реакций и психической деятельности, его личный темп, определяются в основном врожденными особенностями, типом его нервной системы.

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ, ЧТО:

- Ребенок «копается» не назло вам, просто он иначе не может (это свойство его нервной системы). Постарайтесь общаться с ним без поучений и упреков, разговаривать спокойно. Ровный тон и доброжелательное обращение гораздо эффективнее, чем крик и наказания.
- Торопить и подгонять ребенка не только бесполезно, но и вредно: он затормаживается еще больше. Не следует проявлять спешку и нервничать, делая что-либо вместе с ребенком, например, собираясь в детский сад. Спешка вызовет еще большее замедление реакции. Рассчитывайте время так, чтобы дать возможность ребенку собраться в том темпе, в котором он может.
- Важно соблюдать четкий режим дня. Медлительному ребенку легче приспособиться к определенному порядку повседневных дел. Это выработывает у него жизненные стереотипы (когда есть, когда спать, когда заниматься и т.д.).
- Необходимо тренировать, целенаправленно развивать функции нервной системы ребенка с помощью специальных игр и упражнений. Любое задание на быстрое выполнение какого-то действия надо давать на позитивном эмоциональном фоне, а хорошее настроение у детей легче всего создается в игре.
- Помните, что общение и воспитание медлительных детей требует от родителей большого терпения, чувства юмора и фантазии.



Информация об особенностях медлительного ребенка с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.

Рекомендации для педагогов в работе с тревожными детьми.



1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребёнка с окружающими.
3. Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что.
4. Чаще обращайтесь к ребёнку по имени.
5. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.
6. Будьте последовательны в воспитании ребёнка.
7. Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний.
8. Не унижайте ребёнка, наказывая его.

Рекомендации учителю (родителям) при работе с инертными детьми.

1. Не требовать от детей немедленного включения в работу: их активность возрастает постепенно.
2. Следует помнить, что инертные дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях.
3. Не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок: ему необходимо время на обдумывание нового ответа.
4. Поскольку инертные дети с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить для них опрос в начале урока.

Задачи педагога в работе с аутичными детьми

1. выявить аутичного ребёнка и направить к специалистам
2. «идти за ребёнком»
3. гибко подходить к построению и проведению занятий
4. быть последовательным
5. действовать поэтапно, не форсируя событий
6. взаимодействовать с родителями и специалистами



РЕФЛЕКСИЯ

Подведите итог своей работы на МО:

1. Узнал _____

2. Разобралась в _____

3. Остались вопросы (укажите, какие) _____

Благодарим за участие!