

# **Работа воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи**

Выполнила:

Набиуллина Э.Х.

Общим недоразвитием речи принято считать такое нарушение, при котором у ребенка с нормальным слухом и сохраненным интеллектом оказываются не сформированными все компоненты языковой системы:

- -фонетика(особенности звуков речи)
- -лексика(словарный запас)
- -грамматика(закономерности словоизменения, а также объединения слов в сочетания и предложения)

Помимо речи, у детей с общим её недоразвитием, как правило, оказываются нарушенными ряд процессов, теснейшим образом связанных с речевой функцией (внимание, восприятие, память, воображение, словесно-логическое мышление, артикуляционная моторика, пальцевая моторика)

**Коррекционные задачи** воспитателя в группе для детей общим недоразвитием речи:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда («логопедический час»).
- Проведение групповых занятий по развитию речи (сюда же включаются ознакомление с окружающим и художественной литературой). Эти занятия проводятся воспитателем по особой системе, отличной от проведения аналогичных занятий в массовых группах.
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи.
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики - процессов, связанных с речевой функцией.

**Общеобразовательные задачи**  
воспитателя в группе для детей с  
общим недоразвитием речи:

- Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДООУ (кроме развития речи).
- Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДООУ (нравственной, патриотической и др.).
- Работа с родителями.

# Основные направления коррекционной работы воспитателя

## 1. Артикуляционная гимнастика



## 2. Пальчиковая гимнастика



3. Корректирующая  
мини-гимнастика  
для профилактики  
нарушений осанки  
и стопы  
выполняется  
ежедневно после  
сна





4. Вечерние  
индивидуальные  
занятия по  
заданию  
логопеда,  
закрепляющий  
звукопроизноше  
ние



5. Фронтальные занятия по программе ДОУ

6. Коррекционная работа вне занятий во время режимных моментов



## **Методические принципы планирования и проведения занятий воспитателя по развитию речи:**

- Выбор педагогом оптимальных: манеры ведения занятия, тона, темпа речи, силы голоса.
- Соответствие содержания занятия лексическим темам месяца и этапу коррекционного обучения.
- Четкость, краткость, доступность всех инструкций, пояснений и вопросов.

- Соблюдение всех необходимых этапов занятия.
- Значительная умственная и речевая нагрузки.
- Наличие разнообразных видов работы, их взаимосвязь, подчинение целям занятия
- Обеспечение видов работы наглядным материалом, правильный его подбор.

- Учет возрастных, речевых и психологических особенностей детей.
- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы.
- Активизация детей на занятии, особенно из «слабой подгруппы».
- Соблюдение общепедагогических требований ведения занятий.

Воспитатель обращает внимание на дальнейшее развитие и совершенствовании деятельности сохраненных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.





Спасибо за  
внимание!