

Раннее детство.  
Психофизическое  
развитие.  
Психомоторика.

важнейших периодов в жизни человека. Именно тогда ребенок начинает осознавать себя, свои действия, у него развиваются память, внимание, мышление, восприятие, закладывается личность.

Возрастные границы  
раннего детства: от 1 до 3  
лет. Здесь осуществляется  
переход от естественного  
к социальному типу  
развития.

общаться, усваивает основные моральные и нравственные нормы, у него впервые появляются волевые формы поведения, необходимые как во взрослой жизни, так и при поступлении в школу.

степень самостоятельности:  
появляются первые слова,  
ребенок начинает ходить,  
развиваются действия с  
предметами. Однако диапазон  
возможностей ребенка еще очень  
ограничен.

Социальную ситуацию развития в раннем  
возрасте можно описать схемой: "ребенок  
ПРЕДМЕТ взрослый". Эта система  
отношений содержит в себе противоречие:  
способ действия с предметом, образец  
действия принадлежит взрослому, а  
ребенок в то же время должен выполнять  
индивидуальное действие.

НОВОМ ТИПЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
который рождается в период  
раннего возраста. Им является  
предметная деятельность,  
направленная на усвоение  
общественно выработанных  
способов действия с предметами.

возраста является возникновение  
первых представлений о себе –  
зачатков самосознания, самооценки,  
самоидентификации и половой  
идентификации. Общение – форма  
организации предметной  
деятельности. Это период активного  
овладения речью.



складывается предметное

восприятие, отличающееся пока

недостаточной точностью и

осмысленностью. От взрослого

требуется организовать широкое

и разнообразное практическое

ознакомление с предметами

- окружающего мира.

наглядно-действенное мышление:

сначала возникает цель, затем, после

нескольких проб, появляется случайный,

нестойкий результат, который

фиксируется ребенком; действие

подвергается «тренировке»; возникает

«понимание» закономерностей; затем –

перенос на другие ситуации.

становление субъекта практической деятельности. В это время ребенок научается пользоваться различными бытовыми и игровыми предметами (машинка, ложка, чашка), может выполнять последовательные действия по элементарной инструкции.

В этот период жизни особенно важно непосредственное сотрудничество ребенка со взрослыми, что способствует формированию у него самостоятельности и инициативности.

необходимые предпосылки для перехода к  
следующему периоду. В раннем детстве  
интенсивно формируются речевая функция,  
моторика и предметные действия. Также  
быстро развиваются разнообразные  
познавательные функции в их первоначальных  
формах (сенсорика, восприятие, память,  
мышление, внимание).

# Умения и навыки:

- Вынимает игрушки из коробки и кладет их обратно;
- Пьет из чашки;
- Играет в «ладушки»;
- Катает мячик;
- Рисует каракули;
- Отвечает жестом, например протягивает руку;
- Хорошо ходит;
- Носит предметы;
- Садится на корточки;
- Садится на детский стул;
- Пользуется ложкой, хотя и не всегда;
- Снимает шапку, носки и туфли;
- Поднимается и опускается по лестнице;
- Лазает по диванам и креслам;



обнаруживают, что с  
малышом не так-то просто  
справиться. Он вдруг  
перестает слушаться, а то, что  
совсем недавно принимал как  
должное, теперь вызывает у  
него бурю протеста.

# Что же происходит?

В психологии этот период жизни вашего ребенка называют кризисом 3-х лет.



Знаменитый кризис 3 лет впервые был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса:

- - **негативизм**
- - **упрямство**
- - **строптивость**
- - **своеволие**
- - **обесценивание взрослых**
- - **протест-бунт**
- - **стремление к деспотизму**

переходит к самостоятельному  
моделированию взаимоотношений  
между людьми, соответственно  
перестраивается и ведущая  
деятельность. Возникает ориентировка  
на отношения между людьми и  
сюжетно-ролевая игра.