

Раннее детство.
Психофизическое
развитие.
Психомоторика.

важнейших периодов в жизни человека. Именно тогда ребенок начинает осознавать себя, свои действия, у него развиваются память, внимание, мышление, восприятие, закладывается личность.

Возрастные границы
раннего детства: от 1 до 3
лет. Здесь осуществляется
переход от естественного
к социальному типу
развития.

общаться, усваивает основные моральные и нравственные нормы, у него впервые появляются волевые формы поведения, необходимые как во взрослой жизни, так и при поступлении в школу.

степень самостоятельности:
появляются первые слова,
ребенок начинает ходить,
развиваются действия с
предметами. Однако диапазон
возможностей ребенка еще очень
ограничен.

Социальную ситуацию развития в раннем
возрасте можно описать схемой: "ребенок
ПРЕДМЕТ взрослый". Эта система
отношений содержит в себе противоречие:
способ действия с предметом, образец
действия принадлежит взрослому, а
ребенок в то же время должен выполнять
индивидуальное действие.

НОВОМ ТИПЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
который рождается в период
раннего возраста. Им является
предметная деятельность,
направленная на усвоение
общественно выработанных
способов действия с предметами.



возраста является возникновение
первых представлений о себе –
зачатков самосознания, самооценки,
самоидентификации и половой
идентификации. Общение – форма
организации предметной
деятельности. Это период активного
овладения речью.

складывается предметное

восприятие, отличающееся пока

недостаточной точностью и

осмысленностью. От взрослого

требуется организовать широкое

и разнообразное практическое

ознакомление с предметами

- окружающего мира.

наглядно-действенное мышление:

сначала возникает цель, затем, после

нескольких проб, появляется случайный,

нестойкий результат, который

фиксируется ребенком; действие

подвергается «тренировке»; возникает

«понимание» закономерностей; затем –

• перенос на другие ситуации. •

становление субъекта практической деятельности. В это время ребенок научается пользоваться различными бытовыми и игровыми предметами (машинка, ложка, чашка), может выполнять последовательные действия по элементарной инструкции.

В этот период жизни особенно важно непосредственное сотрудничество ребенка со взрослыми, что способствует формированию у него самостоятельности и инициативности.

необходимые предпосылки для перехода к
следующему периоду. В раннем детстве
интенсивно формируются речевая функция,
моторика и предметные действия. Также
быстро развиваются разнообразные
познавательные функции в их первоначальных
формах (сенсорика, восприятие, память,
мышление, внимание).

Умения и навыки:

- Вынимает игрушки из коробки и кладет их обратно;
- Пьет из чашки;
- Играет в «ладушки»;
- Катает мячик;
- Рисует каракули;
- Отвечает жестом, например протягивает руку;
- Хорошо ходит;
- Носит предметы;
- Садится на корточки;
- Садится на детский стул;
- Пользуется ложкой, хотя и не всегда;
- Снимает шапку, носки и туфли;
- Поднимается и опускается по лестнице;
- Лазает по диванам и креслам;



обнаруживают, что с
малышом не так-то просто
справиться. Он вдруг
перестает слушаться, а то, что
совсем недавно принимал как
должное, теперь вызывает у
него бурю протеста.

Что же происходит?

В психологии этот период жизни вашего ребенка называют кризисом 3-х лет.

Знаменитый кризис 3 лет впервые был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса:

- - **негативизм**
- - **упрямство**
- - **строптивость**
- - **своеволие**
- - **обесценивание взрослых**
- - **протест-бунт**
- - **стремление к деспотизму**

переходит к самостоятельному
моделированию взаимоотношений
между людьми, соответственно
перестраивается и ведущая
деятельность. Возникает ориентировка
на отношения между людьми и
сюжетно-ролевая игра.