

Тема : Раннее выявление детей с ОВЗ
(на дошкольном уровне образования).

**Коррекционная работа с детьми с ОВЗ дошкольного
возраста как профилактика школьной неуспеваемости.**



Выступление на педагогическом совете
«Преемственность дошкольного и школьного
уровней образования в ГБОУ Школа № 480»
10.11.16.

Учитель-дефектолог:
Лисовская С.В.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации *двигательных навыков письма и чтения.*

Вторая группа трудностей у обусловлена особенностями формирования *когнитивного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании *регуляторного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в **основе** этой группы трудностей, состоит в *несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции.*

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации *двигательных навыков письма и чтения.*

Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития *психомоторной сферы* ученика.

При формировании двигательного навыка чтения (речевые умения) важную роль играют особенности артикуляции учащегося

Недостатками развития психомоторной сферы являются:

- несформированность зрительно-двигательных координации;
- недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки;
- недостатки в развитии микромоторики.

Все эти особенности в развитии не появляются в 7 лет с началом овладения письма, а выявляются и корректируются специалистами в дошкольном возрасте!!!

При формировании двигательного навыка чтения роль играют особенности артикуляции, которые влияют на темпо-ритмические характеристики чтения.

Каждый специалист понимает, что затруднения в артикулировании приведут к:

- а) низкой скоростью чтения,
- б) слоговому типу чтения,
- в) низкому уровню понимания прочитанного.

Вторая группа трудностей

у младших школьников обусловлена особенностями формирования *когнитивного компонента* навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть:

1. Несформированность пространственных представлений.
2. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.
3. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Несформированность пространственных представлений.

Письмо: "Зеркальное" написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде

Математика: "Зеркальное" написание цифр

Задача специалистов ДО: формирование пространственных представлений, профилактика зеркального написания букв и цифр



Несформированность пространственных представлений.

Письмо: - замена букв по пространственному сходству (с-е, б-д, и-п, н-п)

Чтение: - неправильное чтение похожих по начертанию букв (напр., "фозетка" вместо "розетка")

Профилактикой данного нарушения также занимаются все специалисты дошкольного отделения:

Учитель-дефектолог или педагог-психолог предлагают упражнения на:

- развитие зрительного образа («Найди такой же»),
- зрительного анализа («Перерисуй рисунок», когда ребенка просят внимательно рассмотреть какой-либо узор, составленный из геометрических фигур точно так же воспроизвести его)
- зрительного анализа и сравнение ("*Найди двух одинаковых*")
- *Зрительный диктант на невербальном материале*

Учитель – логопед предлагает задания на:

- *зрительный анализ букв, выделение их в слове ("Найди букву"* Выбрать и подчеркнуть заданную букву)
- *запоминание формы буквы и соотношения ее частей и пропорций (лепка букв из пластилина).*

Несформированность пространственных представлений.

Письмо: расположение букв при списывании в обратной последовательности, плохо ориентируется в пространстве листа тетради

Математика: - при списывании цифровой последовательности запись начинается: последнего элемента
(*напр., 123 вместо 321*)

Чтение:- Челночное чтение (чтение с возвратом)

Задача специалистов ДО: развитие анализа пространственных представлений, формирование однонаправленности считывания элементов.

Вторая группа трудностей

у младших школьников обусловлена особенностями формирования *когнитивного компонента* навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть:

1. Несформированность пространственных представлений.
2. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.
3. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Недостатки в развитии познавательных процессов, которые могут привести к трудностям обучения русскому языку.

Неустойчивость произвольного внимания	<ul style="list-style-type: none">- Добавление гласных букв,- Перестановка букв и слогов в словах,- С ошибками списывает с доски
Недостатки в развитии непосредственной кратковременной памяти	<ul style="list-style-type: none">- Трудности в удержании и воспроизведении элементов речи (звуков, слов, предложений)
Недостаточность развития процессов зрительного анализа	<ul style="list-style-type: none">- Сложности при переводе печатной графемы в письменную и наоборот (<i>смешение печатных и письменных букв</i>)- Количественные ошибки- Неумение выделить предложение из текста, слитное написание предложений
Ослабление процессов произвольного внимания	<ul style="list-style-type: none">- Появление или возрастание ошибок к концу работы

Недостатки в развитии познавательных процессов, которые могут привести к трудностям обучения русскому языку.

Недостатки в развитии непосредственной произвольной памяти	Трудности в усвоении алфавита
Недостаточность мыслительной операции обобщения	- Затруднения при подборе родственных слов на основе установления общего смысла корня (напр., часы - часовой)
Недостатки в развитии зрительного анализа вербального материала, недоразвитие зрительной памяти	- Отсутствует "орфографическая зоркость" (не умеет найти орфограмму)
Несформированность мыслительной операции синтеза (не умеет найти связи внутри смыслового целого)	- Неправильная постановка точки при письме
Недостаточная концентрация внимания	- Не умеет находить ошибки в собственной работе

Недостатки в развитии познавательных процессов, которые могут привести к трудностям обучения ЧТЕНИЮ

<p>Неустойчивость произвольного внимания</p>	<ul style="list-style-type: none">- Повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней - Потеря строки при чтении- Прочитывание слов с ошибками (пропуск букв, перестановка слогов, замена предыдущих букв последующими)- Низкая скорость чтения
<p>Несформированность процессов зрительного анализа</p>	<ul style="list-style-type: none">- Неправильное чтение похожих по начертанию букв (<i>напр., "фозетка "</i> вместо <i>"розетка"</i>)
<p>Низкий уровень развития произвольной памяти</p>	<ul style="list-style-type: none">- Не умеет выделить главное в прочитанном
<p>Недостаточность мыслительной операции обобщения Недостаточность мыслительной операции абстрагирования</p>	<ul style="list-style-type: none">- Трудности при узнавании того же самого, но в другой форме

Недостатки в развитии познавательных процессов, которые могут привести к трудностям обучения математике

Несформированность мыслительной операции "анализ через синтез"	- Трудности при выполнении счетных операции с переходом через десятков
Несформированность мыслительной операции обобщения	Трудности в формулировании правила на основе анализа конкретных примеров
Отсутствие обобщенности мыслительной операции сравнения	Трудности при осуществлении сравнения

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании *регуляторного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Психологическая причина, лежащая в **основе** этой группы трудностей, состоит в ***несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции.***

Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть:

- неумение обнаруживать свои ошибки;
- возрастание количества ошибок к концу работы;
- выполнение требований учителя не в полном объеме;
- трудности с формированием двигательного навыка письма;
- медленный темп письма.

Спасибо за внимание!