

*Ранняя диагностика речевых
нарушений детей дошкольного
возраста. Формирование базовых
предпосылок правильного
звукопроизношения в условиях ДОО.*

*Учитель-логопед МДОУ
«Октябрьский детский сад №2»:
Е.В. Грачёва*



УМЕНИЕ СТАВИТЬ И РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ



КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ



ТВОРЧЕСТВО И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

НАПРАВЛЕННОСТЬ НА САМОРАЗВИТИЕ



Ребенок XXI века

КРИТИЧЕСКОЕ И СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ



СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Компоненты речи



Проблемы развития речи дошкольника:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
3. Замусоривание речи сленговыми словами, употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.

Проблемы развития речи дошкольника:

5. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
8. Плохая дикция. Общая интонационная и произносительная смазанность речи.

Нарушения речи

- системные нарушения речи (алалия, афазия);
- нарушение строения и функции речевого аппарата (ринолалия, дизартрия, сложная дислалия);
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия);
- нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание);
- нарушение мотивирующей стороны речи (мутизм).
- Речь не развивается или ее развитие задерживается.
- Звучание речи ребенка часто резко отличается от звучания речи его сверстников
- Речь ребенка зависит от ситуации

Дети с ограниченными возможностями здоровья —



*дети, имеющие
недостатки в
физическом и (или)
психологическом
развитии,
подтвержденные
психолого-медико-
педагогической
комиссией,
препятствующие
получению
образования без
создания специальных
условий.*

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.





Подходы в диагностике нарушений развития детей.

- клинический (В.А. Доскин, Л.Т. Журба, Е. М. Мастюкова),
 - психолого-педагогический (Н.М. Аксарина, Е. О. Смирнова, Е. А. Стребелева и др.).
- Такой подход отвечает и позиции большинства неврологических и психологических школ различных стран мира.
- Отслеживание адаптации ребенка к условиям ДООУ (карта адаптации).
 - Оценка развития ребенка в соответствии с возрастными нормативами по образовательной программе ДООУ.
 - Наблюдение за поведением, деятельностью, особенностями социального взаимодействия ребенка

Диагностика нарушений развития у детей в условиях ДОУ

Медицинская диагностика
(проводится врачами
различного профиля)

Педагогическая диагностика
(осуществляется
воспитателями)

Психолого-педагогическая
диагностика
(проводится педагогом-
психологом ДОУ)

Логопедическая диагностика
(осуществляется логопедом
ДОУ)

Р
О
Д
И
Т
Е
Л
И

Р
Е
Б
Е
Н
К
А

Учреждение системы
здравоохранения

↓
Психолого-медико-
педагогическая комиссия

↑
Психолого-медико-
педагогический
консилиум дошкольного
образовательного
учреждения

Направления развития ребенка:

- **социальное развитие;**
 - **познавательное развитие;**
 - **речевое развитие;**
 - **двигательное развитие.**
- *Контактность, навыки самообслуживания;*
 - *Сенсорное восприятие, предметно-игровая деятельность;*
 - *Понимание речи, звуковая культура;*
 - *Мелкая и общая моторики, артикуляция.*

Младший дошкольный возраст

- «задержка речевого развития»,
- «задержка моторного развития»,
- «задержка психомоторного развития».
- ЗРР выражается нарушении темпов формирования речи;
- Задержка моторного развития выражается в нарушении формирования двигательного праксиса (артикуляционный аппарат, кисти и пальцы рук.)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

- ЗПР конституционального генеза;
 - ЗПР соматогенного генеза;
 - ЗПР психогенного генеза;
 - ЗПР церебрально-органического происхождения.
- *Задержка психического развития выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций – труднообучаемые дети*

Общее недоразвитие речи

- *это системное нарушение усвоения всех уровней языка (звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики), требующее длительного и систематического логопедического воздействия*

Основные признаки:

- *позднее начало развития речи;*
- *замедленный темп речевого развития;*
- *ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;*
- *нарушение формирования грамматического строя речи;*
- *нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.*

Множественные нарушения развития -

это сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка.

*Например, сочетание - глухоты и слабовидения,
- умственной отсталости и слепоты,
- нарушения ОДА и глухоты и т.д.*

Расстройства аутистического спектра

- ранний детский аутизм;
- эмоциональное расстройство, связанное с ранней разлукой с матерью;
- эмоциональное расстройство, обусловленное сблинговым соперничеством;
- фобическое тревожное расстройство детского возраста;
- смешанные расстройства поведения и эмоций.

Особая патология нервной системы, при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром и более всего — с человеком.

Уровни общего недоразвития речи

- **1 уровень** – полное отсутствие речи, элементы речи. (Алалия)
- 2 уровень** – зачатки общеупотребительной речи, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.
- 3 уровень** – речь более развернута, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико – фонематической и лексико – грамматической стороны речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- *нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.*

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Психолого-педагогическая

диагностика детей с нарушениями в развитии

- сенсорной сферы, познавательной деятельности (восприятие цвета, формы, величины, пространственный гнозис);
- личностной сферы (активность, контактность, фактор эмоционального напряжения, реакция на одобрение, самооценка, уровень притязаний и др.);
- предметной деятельности (конструктивный праксис. направленность действий, способы действий, принятие помощи);
- навыков самообслуживания (личная гигиена, одевание, раздевание, прием пищи и др.);
- игровой деятельности (интерес к игрушкам, протяженность игры, характер игры и т.д.).

Методики

- Стребелевой Е.А.
- Забрамной С.Д.
- Рубинштейн С.Я.
- Венгер А.А.
- Певзнер М.С.,
- Розановой Т.В.,
- Семенович А.В.,
- Семаго М.М. и др.

Основные задачи воспитателя в области развития речи:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. Обучение рассказыванию: пересказ, рассказ по сюжетной картине, рассказ по серии картин, описательные рассказы
3. Творческие рассказы - развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
4. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Звуковая культура речи — включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, ее выразительность и четкую дикцию.

О. И. Соловьева, определяя основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи, отмечает, что «перед педагогом стоят задачи: воспитания у детей чистого, ясного произношения слов согласно нормам орфоэпии русского языка, воспитание выразительности детской речи.»

Задачи развития звуковой культуры речи

- Воспитывать речевой слух детей, постепенно развивая его основные компоненты:
 - звуковысотный слух, слуховое внимание;
 - восприятие темпа и ритма речи.
- Формировать произносительную сторону речи:
 - учить детей правильному произношению всех звуков родного языка;
 - развивать артикуляционный аппарат;
 - работать над речевым дыханием;
 - вырабатывать умение пользоваться голосом в соответствии с условиями общения;

Задачи развития звуковой культуры речи

- вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом, т. е. хорошую дикцию;
- формировать нормальный темп речи, умение произносить слова, фразы в умеренном темпе, не убыстряя и не замедляя речь, тем самым создавая возможность слушающему отчетливо воспринимать ее.
- Развивать произношение слов согласно нормам орфоэпии русского литературного языка.
- Воспитывать интонационную выразительность речи, т. е. умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма и тембра.

Организация работы над звуковой культурой речи в условиях ДОУ.

Речевые уголки:

- альбомы на разные звуки;
- предметные картинки;
- упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики с картинками;
- атрибуты для формирования правильной воздушной струи;
- картотеки чистоговорок, скороговорок, речевых игр, стихов-диалогов и др.;
- разнообразные речевые игры;
- книги;
- фоно- и видеотеки.

Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи:

- дидактические игры;
- подвижные или хороводные игры с текстом;
- дидактические рассказы с включением учебных заданий детям;
- метод упражнений.
- образец правильного произношения, который дает педагог;
- краткое или развернутое объяснение движений речи двигательного аппарата;
- образное называние звука или звукосочетания;
- совместная речь ребенка и воспитателя, а также отраженная речь.

Коррекцию и формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя.

Умения произносить слова сложной слоговой структуры.

Овладение звуковой культурой является основой для:

Обучения грамоте и подготовки к школе.

Обучения звуковому анализу.

Ребенок

Родители

**Узкие
специалисты**

Воспитатели

Содействие в
реализации
педагогического
процесса

Профилактика и
коррекция
нарушений в
развитии детей

Реализация
педагогического
процесса

*«Если язык человека вял, тяжел,
сбивчив, бессилен, не определен, не
образован, то таков, наверное, и ум
этого человека, ибо мыслит он
только при посредстве языка».*

И. Гердер



Спасибо за внимание!