



***Ильина Елена Григорьевна,
учитель начальных классов
МБУ «Школы № 91»,
педагогический стаж 19 лет.***

Педагогическое кредо:

« Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, планировать, делить работу, доставать инструменты. Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль...»

Антуан де Сент -
Экзюпери



*«Раскрытие индивидуальных способностей ребёнка как
путь становления и профессионального самоопределения
личности»*



1. Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»

2. Послание депутатам Самарской губернской Думы и жителям региона Н.И. Меркушкина 25.12.2014г.

Реальное положение дел, согласно результатам исследования, проведённого в Самарской области, демонстрирует недостаточную результативность работы профессиональной ориентации. Выяснилось, что

-до 40% учащихся оканчивают школу, не сделав своего профессионального выбора;

-45% абитуриентов профессиональной школы не уверены, что выбор их правильный;

-До 20% выпускников по окончании учебных заведений заявляют, что их представления о выбранной профессии не оправдались. Современные молодые люди ориентированы скорее на получение образования как такового, без учёта профессии.

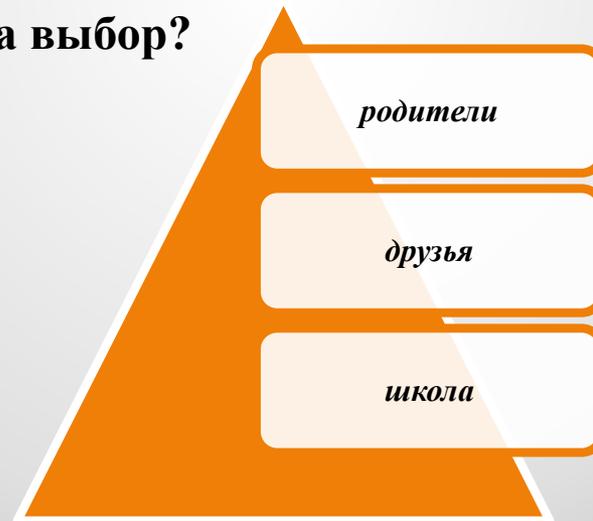
Характеристика противоречий.

Противоречие между

-*запросами государства* к молодому человеку, выпускнику, как к образованной, квалифицированной личности, способной участвовать в экономическом развитии страны и

-*уровнем подходов* в современной школе к организации деятельности по более раннему самоопределению школьников.

Кто оказывает влияние на выбор?



Проблема.

Наличие потребности в повышении эффективности образовательной деятельности в области личностного и профессионального самоопределения.



- Редкая возможность проведения экскурсий на производство.



- Отсутствие условий для проведения профессиональных проб.



- В начальных классах не предусмотрены отдельные часы по профориентации учащихся.

Теоретическое обоснование педагогического опыта.

- ✓ Требования **Федеральных государственных образовательных стандартов** и **собственных педагогических прерогатив** внедрения новых инновационных форм работы с детьми по самоопределению .
- ✓ «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского.



Принципы педагогики самоопределения:

1. Духовное раскрепощение учеников и учителей.
2. Личностный смысл учёбы для ребёнка.
3. Межпредметные погружения.
4. Рефлексия.
5. Культура взаимодействия и самоуправления.



Образова

- ✓ учебное
- ✓ художественно – творческое
- ✓ игровое
- ✓ информационное
- ✓ спортивное
- ✓ правовое
- ✓ трудовое и социальное

объект

СТВО:



субъект

могу

хочу

надо



само-
определение

Цели и задачи педагогического опыта.

Цель: создание в классном коллективе благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к окружающему миру.

Задачи:

1. Адаптировать принципы педагогики самоопределения А.Н.Тубельского к условиям своей практической деятельности.
2. Создать условия для самопознания учащихся путём организации образовательной среды в отдельно взятом классном коллективе.
3. Выявлять индивидуальные особенности каждого учащегося, определять склонности и способности к той или иной деятельности.
4. Формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности, полезной для себя и общества.
5. Воспитывать уважение к труду и человеку труда.
6. Создать контент комплекса педагогических средств дополнительного обучения учащихся начальных классов «Профи- проба».

Технология педагогического опыта.

Система сходящихся сил.



«Юные доброты».



Добролюбы



Чемпионы



ЮИД

Дизайнеры



Программа внеурочной деятельности «Профи – проба».

Основа: классификация профессий по Е.А.Климову

Срок реализации: 4 года

Количество изучаемых профессий: 30

Количество профессиональных проб: 30

профи -



Урок – «косичка»

«Погружение»

Тринадцатое марта.
Классная работа.

Ии·ии / Ии·ии / Ии·ии / Ии·ии / Ии·ии /
Пилоты воздушных судов условно
делят на несколько категорий: военные,
экспериментальные, гражданские и любите-
ли.

В обязанности пилота входит
контроль за самолётом во время всего пу-
ти. Получив указания и маршруты от авиа-
диспетчера, пилот обязан приближаться
все усилия, чтобы самолёт оказался в задан-
ное время точно в том месте, которое ука-
зано в расчётной траектории. Чтобы сле-
довать заданному маршруту и не допустить
столкновения прямо в воздухе, пилот обя-
зан постоянно в течение всего полёта срав-
нивать показания приборов с расчётными
данными.

Самолёт

19 сентября.
Классная работа.

Ученик токаря - 120 д. } ? д.
Токарь - ? на 36 больше } ? д.

$$1120 + 36 = 1156 \text{ (д.) отточил токарь}$$
$$2120 + 1156 = 2776 \text{ (д.)}$$

Ответ: 276 деталей отточил токарь
и его ученик вместе.

$$276 = 200 + 70 + 6$$

7 сот. 7 дес. 6 ед.

Взаимодействие с родителями.



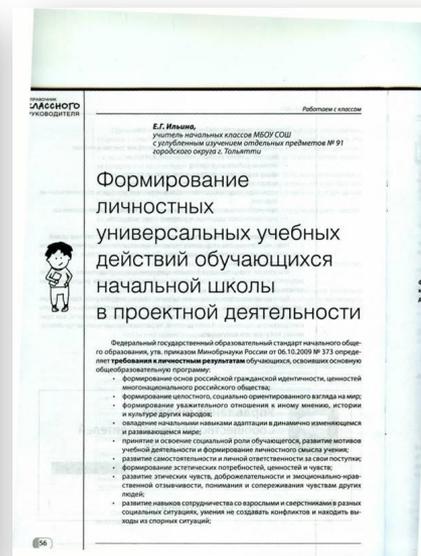
Распространение опыта

Конкурсы педагогического мастерства:

Победитель городского
конкурса «Классный
руководитель 1-4 кл» - 2014г.

Выступление на
межрегиональной
научно-практической
конференции Б.Черниговка,
2015г.

Публикации:
Журнал «*Справочник
классного руководителя*»,
№5, 2015г.
Тираж 8.900 экз.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

