

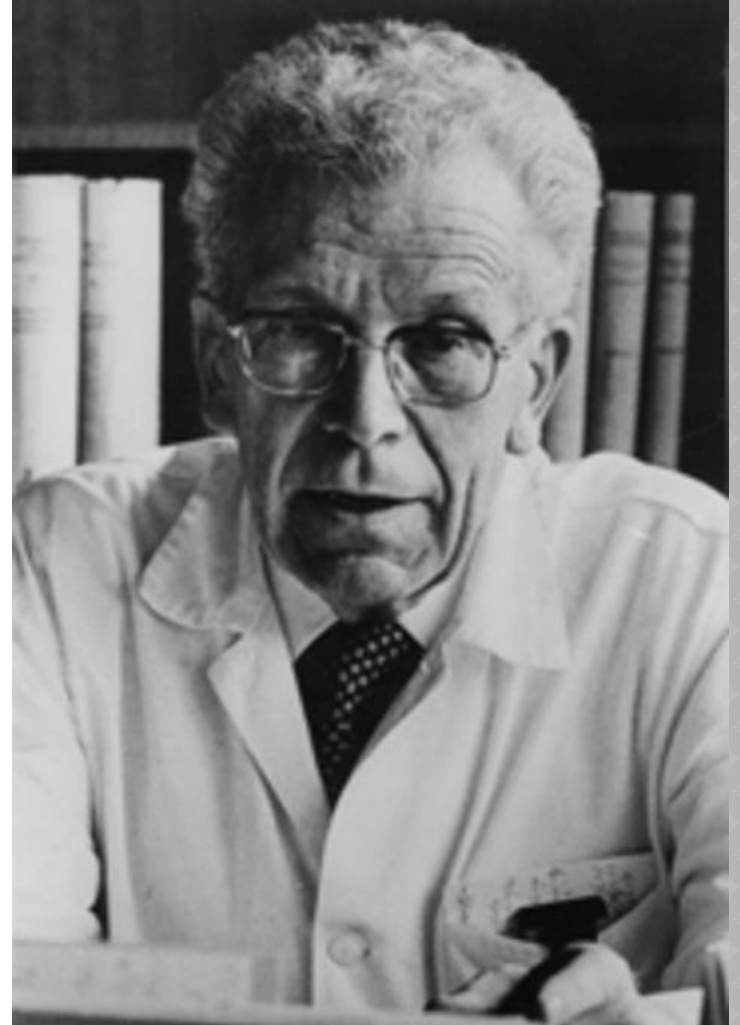
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Презентацию подготовила Никитина Анастасия

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

- (сокращённо РАС, англ. *autism spectrum disorder* – *ASD*) – общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

РАННИЙ ДЕТСКИЙ
АУТИЗМ КАК
САМОСТОЯТЕЛЬНО
Е РАССТРОЙСТВО
ОПИСАН Л.
КАННЕРОМ В 1943
Г., А В 1944 Г.
СХОДНЫЕ
РАССТРОЙСТВА У
СТАРШИХ ДЕТЕЙ
ОПИСАЛ АСПЕРГЕР.



ОСНОВНЫМИ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ПРИЗНАКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- аутистические формы контактов,
- расстройство речи,
- ее коммуникативной функции,
- нарушение социальной адаптации, расстройство моторики,
- стереотипная деятельность,
- нарушения развития.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- 1) имеет место фрагментарность зрительного внимания
- 2) затруднения в дифференциации предметов, цветов, форм, размеров;
- 3) изображение предметов в перевернутом виде недоступно;
- 4) отсутствие связи между предметом и его названием, застревание на каком-либо объекте, цвете;
- 5) нарушение пространственных ориентировок как результат недостаточной сформированности корковых функций

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- ребенок может не откликаться на собственное имя, не следовать указаниям взрослого, не реагировать на производимые им самим звуки.

ПРИКОСНОВЕНИЕ, ОБОНЯНИЕ

- дети с РДА чувствительны к запахам, к тактильным ощущениям. Многие предметы дети берут в рот, подолгу манипулируют ими, испытывают привязанность к необычным по текстуре вещам.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

- Проявления речевых расстройств, при аутизме многообразны и отличаются степенью выраженности: от почти совсем утраченной речи (остаются вокализации без обращений, бормотание, иногда - в состоянии аффекта - прорываются отдельные "слова - эхо", отражающие слышанную ребенком речь), до способности использовать в общении самостоятельную речь.

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

- Имитация и отражение
- Параллельная игра и игровой диалог
- Игры с переходами ходов
- Игры с правилами
- Групповые игры

РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Редакция закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании» впервые закрепила на законодательном уровне право на доступное и качественное образование для детей с расстройством аутистического спектра.









