

Методические особенности урока, обеспечивающие социализацию обучающихся



**Выполнила
учитель начальных
классов
МКОУ «СОШ №1»
г. Николаевска
Волгоградской
области.
Пастухова С. А.**

*Рост и воспитание детей это большое,
серьезное и страшно ответственное дело*

Макаренко А. С.



● **Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть времени отводит на обучение и социализацию детей.**



● Актуальность

Во-первых, необходимостью соотнесения своей практической работы с общегосударственной целью образования – обеспечением социализации обучающихся начальной школы и личностного развития учащихся как полноценных граждан страны.

Во-вторых, психологическими особенностями подросткового возраста, когда ярко выражено стремление к независимости, потребность в признании, проблема выбора своей социальной роли в будущем.



В воспитательной работе с классом свою основную задачу вижу

**в создании доброжелательного настроения в детском коллективе,
где каждый готов помочь товарищу,
где царит атмосфера уважения, доверия и радости.**

Макаренко А.С. в своих работах о воспитании говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».



Урок – содержательная и организационная единица образовательного процесса.



СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1. Актуализация опорных (прежних) знаний и способов действий.
2. Формирование новых понятий и способов действий.
3. Применение знаний, формирование умений и навыков.



А. С. Макаренко.

Игра не самоцель, а средство воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать как деятельность доставляющую удовольствие, для удовольствия. Такой подход к игре обедняет ее, делает ее бесполезной, дает повод для понижения ее роли как средство воспитания.



Например: «На земном шаре обитают птицы – безошибочные составители прогноза погоды на лето. Название этих птиц зашифровано примерами. Вам надо, производя последовательное деления, найти частное: $450 : 18$; $315 : 15$; $420 : 28$; $360 : 8$; $2100 : 15$; $600 : 25$; $425 : 25$; $490 : 14$;

и заменив частное буквами, вы прочтете название птиц метеорологов.

М О Г Ф И Л Н А
45 35 17 25 140 21 24 15



Комментарий: Фламинго из песка строят гнезда в форме усеченного конуса, в верхнем основании делают углубления, в которые откладывают яйца. Высота гнезда зависит от того, каким будет лето: сухим или дождливым. Если лето ожидается дождливым, то гнезда строятся высокими, чтобы их не могли затопить воды, если засушливым – то более низкими. Такие задания помогают учащимся узнать об особенностях окружающей среды, что расширяет их кругозор.

- **Ученики выбирают ведущего.** Он, стоя спиной к классу, пишет по воздуху крупную букву. Все отгадывают ее.
- **Разумеется, отгадать загадку может тот, кто загаданную букву уже знает и прописывает ее мысленно в уме с ведущим. Но повторять движения, совершаемые ведущим, может каждый. И каждый становится частью коллектива, выполняющего одно общее дело.**

- **Буквы можно писать по воздуху**
- - головой
- - ногой
- - коленкой
- - рукой
- - ухом



- **Как усложнение, оживляющее интерес к заданию, букву можно написать в зеркальном отражении.**

Мотивационная структура урока:

- 1. Организация и управление вниманием учащихся.
- 2. Разъяснение смысла деятельности.
- 3. Актуализация мотивационных состояний.
- 4. Совместная с учащимися постановка целей занятия.

5. Обеспечение ситуаций успеха в достижении цели.

6. Поддержание положительных эмоций и состояния уверенности у учащихся в своих действиях.

7. Оценивание действий, процесса и результатов обучения.



Макаренко А.С

А. С. Макаренко

«Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали».

ORGANIZATIONAL
SUPPORT
BURNING
MINDS!