

Районный
конкурс педагогических достижений
Номинация «Мастерство педагога»

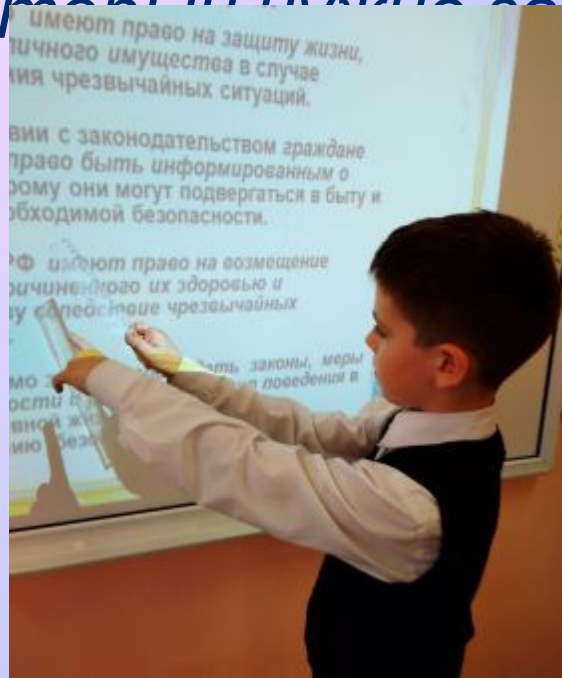
Презентация педагогического опыта



Кадряна Светлана
Равильевна,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

2018 - 2019 учебный год

*«Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить,
а факел, который нужно зажечь»*



В. А. Сухомлинский

*«Необходимо, чтобы ребёнок познавал
себя как человека, и его интересы
совпадали с общечеловеческими
ценностями».*

Ш.А. Амонашвили

**Система работы с учащимися
по направлению
«Русский без проблем»
или работа с детьми, для которых
русский язык не является родным**



Цель - Оказание помощи детям-мигрантам в овладении русским языком, для устранения трудностей при освоении учебного материала и более успешной адаптации в социуме класса и школы.

Задачи:

- Продиагностировать лексические и коммуникативные проблемы учащихся.
- Подобрать и апробировать эффективные технологии, методики и формы работы.
- Внедрить систему работы по развитию у учащихся практических навыков использования русского языка как инструмента получения новых знаний по основной образовательной программе.
- Создать условия, обеспечивающие успешное освоение учащимися лексического значения слов, правил и норм русского языка и коммуникативных навыков.
- Проанализировать результаты работы по преодолению проблем учащихся в освоении знаний русского языка и скорректировать выбор технологий обучения.

Этапы работы

- I этап: **Диагностический (1 четверть 2-й класс)**
- II этап: **Апробация (2 четверть 2-й класс)**
- III этап: **Внедрение (2-4 четверть 2 класса)**
- IV этап: **Аналитический и коррекционный (1 четверть 3 класса)**

I этап: Диагностический

Распределение учащихся по группам



II этап: Апробация

Выбор
эффективной
универсальной
технологии
для разных
категорий учащихся



III этап: Внедрение

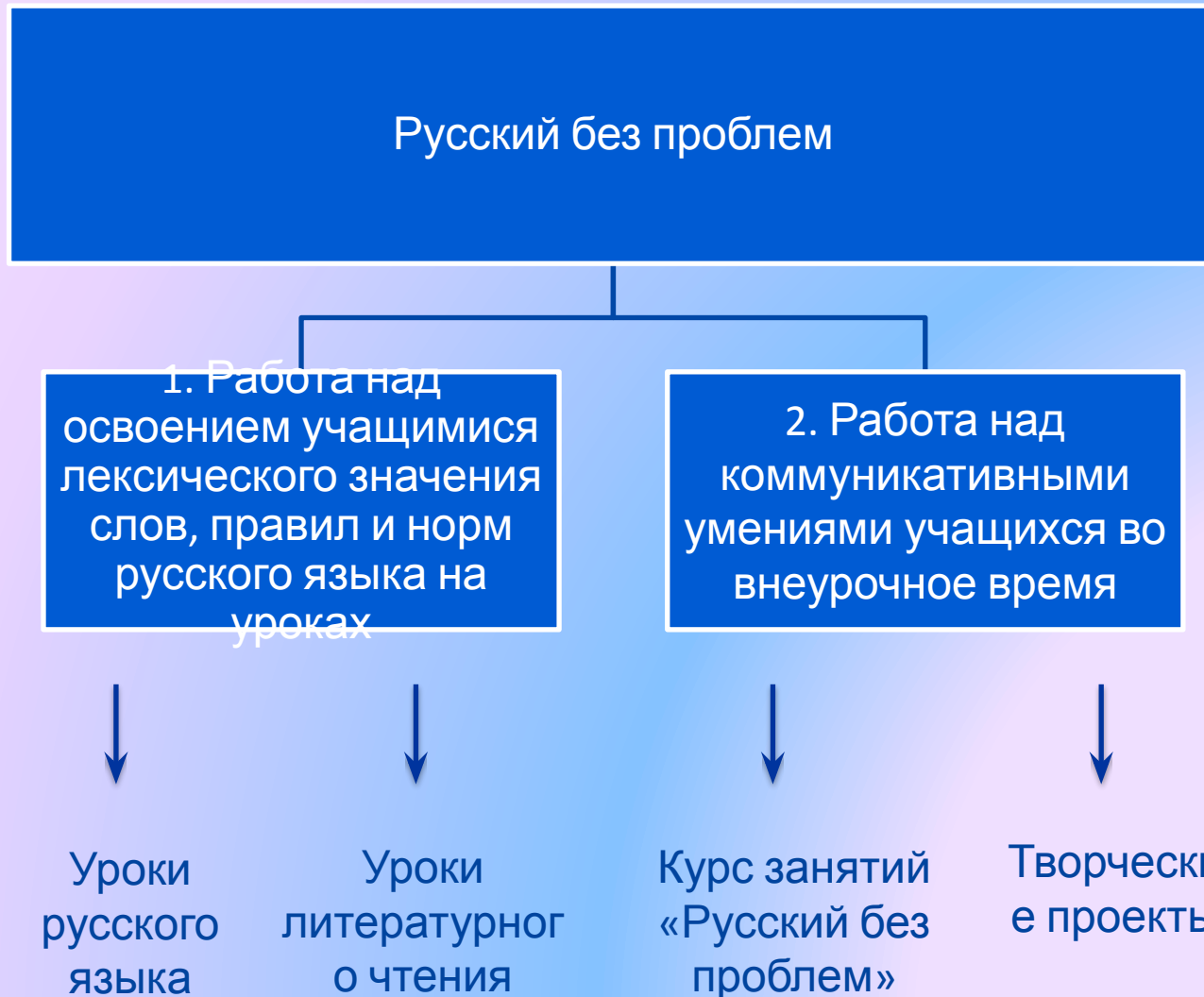
- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие артикуляционных навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском

IV этап: Аналитический и коррекционный

- Диагностика учащихся
- Работа по анализу эффективности, корректировке и расширению банка используемых технологий



Система работы по направлениям



Работа над освоением учащимися лексического значения слов, правил и норм русского языка на уроках



Технологии критического мышления

- Кластер
- Инсерт
- Кубики
- Бортовой журнал
- Таблицы вопросов
- Совместный поиск
- Идеал
- Фишбоун



Технологии критического мышления

- Перекрестная дискуссия
- Чтение с остановками
- Синквейн
- Плюс-минус-интересно
- и другие



Работа над коммуникативными умениями учащихся во внеурочное время



Коллективные творческие проекты: «История книги», «Богатыри земли русской», «Замечательные факты», «Дерево дружбы».

Курс занятий
«Русский без проблем»





Риски, которые необходимо учесть в дальнейшей работе:

- Работа с вновь прибывшими (Приезжают и уезжают хаотично).
- Работа с родителями (В семьях не говорят на русском).
- Технология КМ – трудоемкая, занимает много времени на подготовку.

**Обучая себя,
обучу и разовью ребёнка.**



**Всегда в делах, всегда в
заботах.**

Учить детей – моя работа.

Спасибо за внимание!