

Классная работа
на тему
ру
проше
4
Раёт

СЛОВАРНО- ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель начальных классов:
Коринчук И.А.



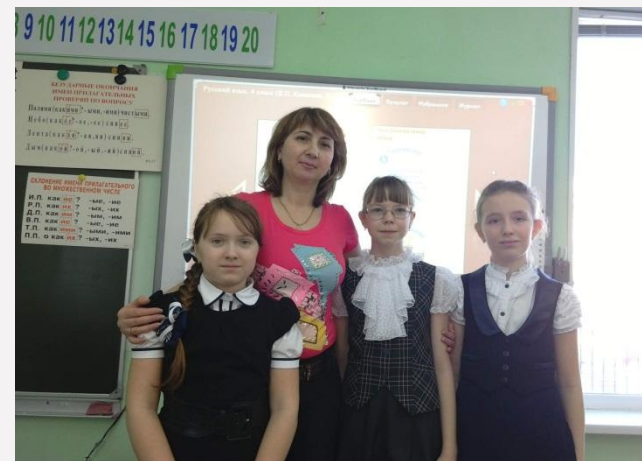
- В последнее время существенно изменилось обучение русскому языку в школе. Одно из ведущих мест среди многочисленных направлений в работе над языком прочно заняла проблема развития речи учащихся, а именно, обогащение школьников лексическими средствами как основными в коммуникативной деятельности. В школьной методике преподавания русского языка обогащению словарного запаса (лексикона) учащихся способствует, прежде всего, словарная работа.

Лексическая работа над словом

- **Дает широкие возможности для развития творческой деятельности школьников в учебном процессе.**
- **Способствует повышению интереса к знаниям.**
- **Развивает интеллект.**

Работа по обогащению словаря

- **Осуществляется на всех уроках в начальной школе, но урокам русского языка принадлежит ведущая роль.**



Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.

- Она может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний).
- Она может преследовать цели грамматические: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов).

Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.

- Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (щавель, позвонит, красивее, километр и др.).
- Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу.

Первый этап - подготовительный

- 1) Систематизировать слова, записывая их по возрастным классам в алфавитном порядке.
- 2) Спланировать ознакомление со словами по классам в алфавитном порядке, понедельно;
- 3) Приготовить словарики.

Второй этап - ознакомительный

- 1) **рассматривание карточки изучаемого предмета или через загадку; установление значения этого предмета;**
- 2) **проговаривание слова детьми хором, с целью определения ударения, количества слогов, произнесение по порядку всех звуков;**
- 3) **чтение слова офографически и орфоэпически; установление разницы в произношении и написании;**

Второй этап - ознакомительный

- 4) решение орфографических задач; какую букву надо проверить при письме и почему? Как эту букву проверить? Можно ли проверить эту букву? Запись слов в словарях с постановкой ударения с выделением букв, которые надо при письме запомнить;
- 5) подбор однокоренных слов, составление словосочетаний, предложений;
- 6) подбор синонимов, антонимов, многозначность слова, где возможно.

Третий этап –тренировочно -закрепительный

1. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными на конце слова: завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овёс, билет, язык.

2. Игра «Из каких слов выпали гласные?».

д.р.вн. п.ртр.т

м.л.т.к с.л.м.

к.ньк. т.л.ф.н

Третий этап – тренировочно -закрепительный

3. Игра «Собери слово».

**пус, ка, та; роз, мо; же, ин,
нер; тор, трак.**

**4. Выпишите из словаря
слова на заданную тему:**

**«Птицы», «Овощи»,
«Одежда» и т.д.**

Четвертый этап –учетно- контрольный

- **Его цель: проверить умения учащихся правильно писать изученные слова в письменной работе**
- **Выборочный диктант.**
- **Картинный диктант.**
- **Комментируемый диктант.**
- **Диктант с использованием загадок.**

Способы определения значения:

1) Путем перечисления предметов (признаков, действий)



бабочки



жуки



муравьи

Насекомые

Способы определения

значения:

1) Путем перечисления предметов
(признаков, действий)



бабочки



жуки



муравьи

Насекомые

Способы определения значения:

2) Описательным способом



адресат



Способы определения значения:

2) Описательным способом



адресат



Способы определения значения:

3) Путём родовидового
определения

Амбар- здание, постройка для
хранения зерна.



***В своей работе использую
следующие задания:***

- **различные виды работы с орфографическим словарем;**
- **подбор к изучаемому слову однокоренных слов;**

адрес - адресный, адресок, адресовать

ветер - ветерок, ветреный, обветрить

В своей работе использую следующие задания:

- разбор слова по составу;
берёза, дорога, товарищ
- подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов;
- различные виды работ с загадками и с отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов;
- разгадывание ребусов с изучаемым словом.





**Собой не птица,
петь не поёт,
кто к хозяину
идёт,
она знать даёт.**

с о б а к а



Собака

Домашнее животное,
используемое
человеком для
охраны, охоты и
других целей..

Этимология

- Название своё она получила от древнего корня СОБ-, родственного слову **собственный** – «существа, имеющее хозяина, принадлежащее хозяину».



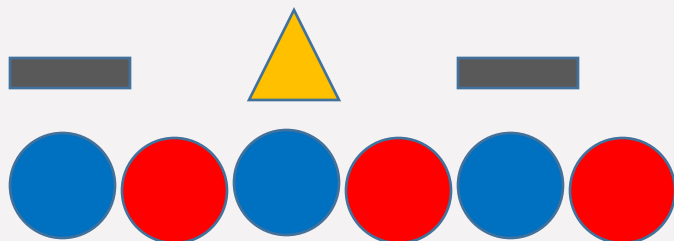
Звуковой анализ

СО | БА́ | КА

- 6 букв

[сабака]

- 6 звуков



Однокоренные слова

- Собачата
- Собачник
- Собачий
- Собачка
- Собачонка
- Собаковод

Синонимы

пё

с



Фразеологизмы

• **Как кошка с собакой живут**

О постоянно ссорящихся людях.

• **Вот где собака зарыта!**

Вот в чём суть дела заключается.



Пословицы

- *Собака – верный друг человека.*
- *И собака помнит, кто её кормит.*
- *Не учи щуку плавать,
а собаку лаять.*



Скороговорки

**Моя собака такса мне
такси по таксофону
вызвала.**



Родные

б

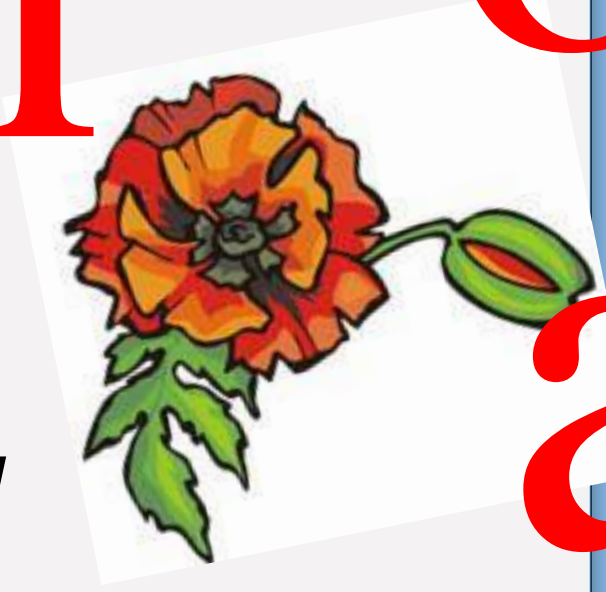
~~М~~

””

а

,

собоака





Молодец!

с о.ба́ка

А

О



При проведении словарно – орфографической работы совершенствуется и развивается логическое мышление, устойчивость внимания, орфографическая зоркость, интеллектуальное развитие. Такие упражнения, используемые мною на уроке, дают возможность поднять на новый уровень эффективность словарно-орфографической работы и урока русского языка в целом.





**Спасибо за
внимание!**

