

Раздел. Познание

Тема 1. Познание мира

Познание — процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании

Познание есть сознание в действии, постоянная реализация сознания.

- Результат познания — получение нового знания об окружающем мире.
- Продукт познания - знание.
- Процесс познания - наличие двух сторон: субъекта и предмета познания.

- Процесс познания

Субъект познания	Результат	Объект познания
------------------	-----------	-----------------

Познающий человек, наделенный волей и сознанием, или коллектив

Все общество	Знание
--------------	--------

Познаваемый предмет, (процесс, явление, внутреннее состояние человека)

Весь окружающий мир

Философские направления познания мира.

Агностицизм (гр. agnostos — недоступный познанию)	Скептицизм (гр. skeptikos — рас- сматривающий , критикующий)	Оптимизм (лат. optimus — наилучший)
Отрицает полно- стью или частично возможность по- знания мира, по- знание не дает достоверных сведе- ний о мире	Не отрицая принци- пиальной возможнос- ти познания мира, выражает сомнение в том, что все знания о мире носят достовер- ный характер	Утверждает прин- ципиальную позна- ваемость мира, Принципиальную возможность полу- чения достоверных знаний о мире

- **Виды познания:** обыденное, социальное, научное, религиозное, мифологическое, художественное.
- Ни один из видов познания, не является изолированным от остальных, все они тесно взаимосвязаны.

C5. Какой смысл вкладывают
обществоведы в понятие «познание»?
Привлекая знания обществоведческого
курса, составьте два предложения,
содержащих информацию о познании.

Ответ:

- Познание — это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т. е. обусловленный прежде всего практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование .
- Примеры предложений: Сущностью процесса познания является получение как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире. Познание представляет собой основной способ бытия, существования сознания. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека. Знания являются продуктом познания и др.

Раздел Познание

Тема 2. Формы познания:
чувственное и рациональное,
истинное и ложное

Два уровня познания (две стороны)

рациональное познание

чувственное познание —

—

- осуществляется органами чувств (зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом)

- присуще только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления.

Формы чувственного познания

- Ощущение — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств.
- Восприятие — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств.
- Представление — чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств.

Формы рационального познания

- Понятие — мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, процесса, явления.
- Суждение — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, процессе, явлении.
- Умозаключение (вывод) — мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения.

Умозаключение

```
graph TD; A[Умозаключение] --> B[Индуктивное – умозаключение от частного к общему]; A --> C[Дедуктивное – умозаключение от общего к частному]; A --> D[Получаемое по аналогии];
```

Индуктивное –
умозаключение
от частного к
общему

Дедуктивное –
умозаключение от
общего к частному

Получаемое по
анalogии

- *Эмпиризм* (от гр. *empeiria* — опыт) — единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.
- *Рационализм* (от лат. *ratio* — разум, рассудок) — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.

Эти две ступени познания проявляются как единый процесс.

- Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая — высшая.
- Знание является единством чувственного и рационального познания действительности. Вне чувственного представления у человека нет никакого реального знания.

Особенности чувственного и рационального познания

Особенности чувственного

и рационального познания

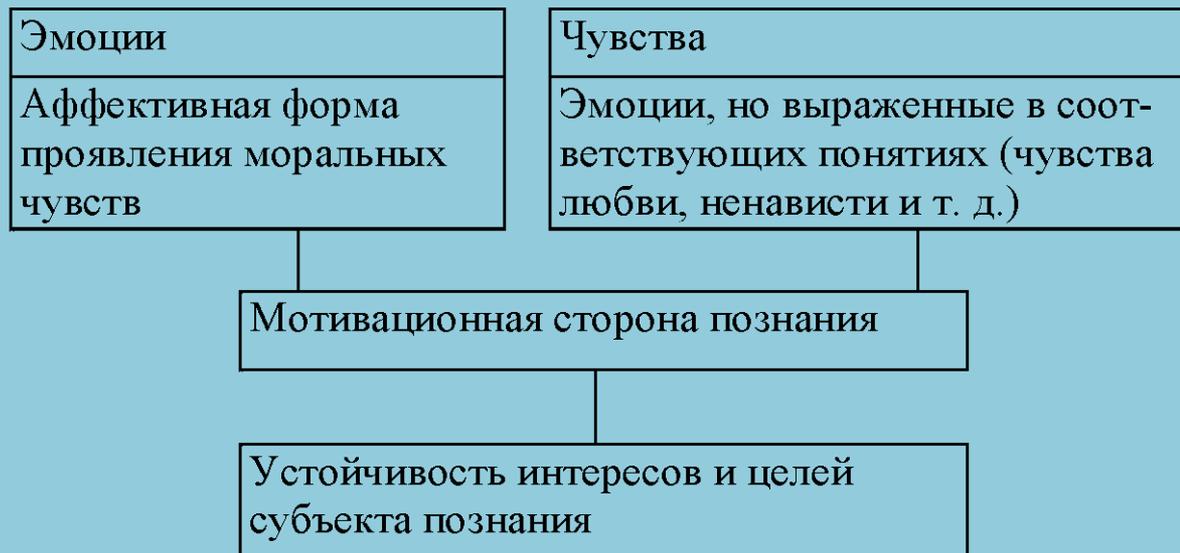
Чувственное познание	Рациональное познание
<ul style="list-style-type: none">• Непосредственность, выражающаяся в прямом воспроизведении объекта• Наглядность и предметность возникающих в результате познания образов• Воспроизведение внешних сторон и свойств объектов	<ul style="list-style-type: none">• Опора на результаты чувственного познания• Абстрактность и обобщенность возникающих в результате познания образов• Воспроизведение объектов на основе внутренних закономерных связей и отношений

Интуиция (лат. intuitis — взгляд, вид) — вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины в результате «озарения», «наития», «прозрения» без опоры на логические обоснования и доказательства.

Своеобразной формой сопряжения чувственного и рационального в познании

- Основные признаки интуиции: внезапность; неполная осознанность; непосредственный характер возникновения знаний.
- Различают следующие виды интуиции:
 - интеллектуальная — связана с умственной деятельностью;
 - мистическая — связана с жизненными переживаниями, эмоциональным миром человека.
- Знания, полученные при помощи интуиции, в дальнейшем должны пройти через этап доказательства и обоснования, чтобы стать истиной.

Под воздействием эмоций и чувств формируется мотивационная сторона познания, выражающаяся в устойчивости интересов и целей познающего субъекта к объекту познания.



Иногда результатом познания становится заблуждение. Это не абсолютный вымысел, а обычно одностороннее отражение объективной реальности субъектом.

- **Заблуждение** — это содержание знания субъекта, не соответствующее реальности объекта, но принимаемое за истину.

Источники заблуждения: погрешности, связанные с переходом от чувственного уровня познания объекта к рациональному; некорректный перенос чужого опыта без учета конкретной проблемной ситуации.

- **Ложь** — это сознательное искажение образа объекта.

В3. Установите соответствие между формами познания и их сущностью: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУЩНОСТЬ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) мысль, отражающая общие и существенные свойства явлений, процессов
- Б) образ объекта познания, запечатленный в памяти
- В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе
- Г) чувственный образ предметов, явлений и процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств
- Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

- 1) представление
- 2) понятие метов,
- 3) суждение
- 4) восприятие

А	Б	В	Г

- Ответ: 2134.

Раздел. Познание

Тема 3. Истина, ее критерии.
Относительность истины

Истина — это:

- соответствие знаний действительности;
- то, что подтверждено опытом;
- некое соглашение, конвенция;
- свойство самосогласованности знаний;
- полезность полученного знания для практики.

Классическая концепция истины связана с первым определением:

истина — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

— Истина есть процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу в полном объеме.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты.

- Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.
- Абсолютная истина — это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто.
- Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания; это знание, зависящее от определенных условий, места и времени его получения.
- Разница между абсолютной и относительной истинами (или абсолютным и относительным в объективной истине) в степени точности и полноты отражения действительности. Истина всегда конкретна, она всегда связана с определенным местом, временем и обстоятельствами.

Одним из важнейших является вопрос о критериях истины.

- Критерий истины — это то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения.

Возможные критерии истины: соответствие законам логики; соответствие ранее открытым законам той или иной науки; соответствие фундаментальным законам; практика; простота, экономичность формы; парадоксальность идеи.

- Практика (от гр. praktikos — активный, деятельный) — целостная органическая система активной материальной деятельности людей, направленная на преобразование реальной действительности, осуществляющаяся в определенном социокультурном контексте.

Формы практики: материальное производство (труд), преобразование природы; социальное действие (реформы, революции, войны и т. д.); научный эксперимент.

Функции практики в процессе познания:

Практика — источник познания: практическими потребностями были вызваны к жизни существующие ныне науки.

Практика — основа познания: человек не просто наблюдает или созерцает окружающий мир, но в процессе своей жизнедеятельности преобразует его. Именно благодаря этому и происходит наиболее глубокое познание тех свойств и связей материального мира, которые были бы просто недоступны человеческому познанию, если бы оно ограничивалось только простым созерцанием, пассивным наблюдением. Практика вооружает познание инструментами, приборами, оборудованием.

- Практика — цель познания: человек для того и познает окружающий мир, раскрывает законы его развития, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности.
- Практика — критерий истины: пока какое-то положение, высказанное в виде теории, концепции, простого умозаключения, не будет проверено на опыте, не претворится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением). Поэтому основным критерием истины выступает практика.

Практика одновременно определена и неопределенна, абсолютна и относительна.

Абсолютна в том смысле, что только развивающаяся практика может окончательно доказать какие-либо теоретические или иные положения.

В то же время данный критерий относителен, так как сама практика развивается, совершенствуется и поэтому не может тотчас и полностью доказать те или иные выводы, полученные в процессе познания.

Поэтому в философии выдвигается идея взаимодополняемости:

Ведущий критерий истины — практика, которая включает материальное производство, накопленный опыт, эксперимент, — дополняется требованиями логической согласованности и во многих случаях практической полезностью тех или иных знаний.

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина».

Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «истина».

- Ответ: Зависимость от человека.

Раздел. Познание

Тема 4. Виды человеческих знаний

Знание — результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира.

Термин «знание» употребляется в разных смыслах:

- как способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности;
- как познавательно значимая информация;
- как особая познавательная единица, выражающая форму отношения человека к действительности и существующая наряду и во взаимосвязи со своей противоположностью — практическим отношением.

Каждой форме общественного сознания: науке, философии, мифологии, политике, религии и т. д. — соответствуют специфические виды знаний.

Наименование	Сущность
Житейское	Носит эмпирический характер. Базируется на здравом смысле и обыденном сознании. Является важнейшей ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Сводится к констатации фактов и их описанию
Научное	Понимание действительности в ее прошлом, настоящем и будущем, достоверное обобщение фактов. Осуществляет предвидение различных явлений. Реальность облекается в форму отвлеченных понятий и категорий, общих принципов и законов, которые зачастую приобретают крайне абстрактные формы (формулы, графики, схемы и т. д.)
Практическое	Овладение вещами, преобразование мира
Художественное	Целостное отображение мира и человека в нем. Строится на образе, а не на понятии
Рациональное	Отражение реальности в логических понятиях и категориях. Связано с рациональным мышлением
Иррациональное	Не связано с рациональным мышлением и даже противоречит ему. Предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, а также некоторые явления, например, аномальные, характеризующиеся парадоксальностью и не подчиняющиеся законам логики и науки
Личностное	Зависимо от способностей субъекта и от особенностей его интеллектуальной деятельности

Когда разграничивают научное, основанное на рациональности, и ненаучное знания, то выделяют следующие формы.

Наименование	Сущность
Ненаучное	Разрозненное, несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей картиной мира
Донаучное	Прототип, предпосылочная база научного знания
Паранаучное (от гр. рага — возле, мимо, вне, т. е. околонучное знание)	Несовместимое с имеющимся научным знанием
Лженаучное	Сознательно использующее домыслы и предрассудки
Антинаучное	Утопичное и сознательно искажающее представления о действительности

Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие
обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они
указаны.

- 1) Назидание
- 2) личный опыт
- 3) образ
- 4) традиция
- 5) Эксперимент
- 6) формализация

Обведенные цифры запишите в порядке
возрастания.

- Ответ: 124.

Раздел. Познание

Тема 5. Научное познание

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Основными особенностями научного познания являются следующие:

- объективность добываемого знания;
- развитость понятийного аппарата (категориальность);
- рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью;
- проверяемость;
- высокий уровень обобщения знаний;
- универсальность;
- использование специальных способов и методов познавательной деятельности.

Уровни научного познания

- Эмпирический («опыт»)
- Теоретический

Эмпирический уровень

- Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей
Формы научного познания: научный факт, эмпирический закон.

Методы научного познания

Наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение

Универсальные: Анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация

Теоретический уровень

Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений

Формы научного познания: проблема, гипотеза

Методы научного познания

Универсальные

Анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация

Единство исторического и логического, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, формализация, математизация

- Научный факт (лат. *factum* — сделанное, совершившееся) — отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка.
- Эмпирический закон — объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.
- Проблема — осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа.

Проблема может быть теоретической или практической.

Научная проблема выражается в наличии противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требует адекватной научной теории для ее разрешения.

- Гипотеза (гр. *hypothesis* — основа, предположение) — научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно, носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании.

В ходе проверки гипотезы превращаются в теории; уточняются и конкретизируются, либо отбрасываются как заблуждение.

- Теория (гр. theoria — наблюдение, рассмотрение, исследование) — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

Структура теории

- Исходные основания: фундаментальные понятия, принципы, законы, аксиомы, ценностные факторы и т. п.
- Идеализированный объект данной теории.
- Логика и методология, применяемые для построения теории.
- Совокупность законов и утверждений, выведенных из теории.
- Ключевой элемент любой теории — закон, поэтому ее можно рассматривать как систему законов.

Метод (от гр. methodos — путь исследования) понимается как орудие, средство познания. В методе познания объективная закономерность превращается в правило действия субъекта (исследователя).

Научный метод характеризуется двумя важными качествами — строгостью и объективностью.

- Среди эмпирических методов научного познания большую роль играют наблюдение и эксперимент.

Наблюдение	Эксперимент (лат. experimentum — проба, опыт)
Целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования	Исследование какого-либо явления путем активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении
Отсутствие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования	Наличие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования
Возможность использования приборов и инструментов в целях компенсации естественной ограниченности человеческих органов чувств	Создание необходимых условий, включая устранение всех мешающих факторов; материальные воздействия на объект или условия; измерения с применением соответствующих технических устройств

К универсальным методам научного познания относятся

- Анализ (гр. analysis — разложение) — процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части.
- Синтез (гр. synthesis — соединение) — процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей.

Неразрывно связаны между собой методы индукции и дедукции, которые обуславливают друг друга в процессе познания.

- Индукция (лат. inductio — наведение) — путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных факторов совершается переход к общим положениям. Отдельные факты как бы наводят на общее положение.
- Дедукция (лат. deductio — выведение) — доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер.
- Аналогия (гр. analogia — соответствие) — сходство нетождественных объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях. В современной науке развитой областью систематического применения аналогии выступает так называемая теория подобия, широко используемая в моделировании.
- Моделирование (фр. modele, от лат. modulus — образец, мера) — воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения. Потребность в моделировании возникает тогда, когда исследование непосредственно самого объекта невозможно, затруднительно, дорого, требует слишком длительного времени и т. п.
- Абстракция (от лат. abstractio — отвлечение) — один из универсальных методов познания, заключающийся в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделении какого-либо свойства или отношения. В качестве результатов процесса абстрагирования выступают различные понятия и категории.
- Идеализация — мыслительный акт, связанный с образованием некоторых абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности. Примерами идеализированных объектов могут быть: «прямая», «точка» (в математике), «абсолютно твердое тело», «идеальный газ» (в физике) и т. д.

К теоретическим методам научного познания принадлежит единство исторического и логического.

Исторический метод	Логический метод
<p>Связан с освещением различных этапов развития объектов в их хронологической последовательности, в конкретных формах проявления</p> <p>Описание исторического процесса во всем его многообразии, с учетом его неповторимых, индивидуальных особенностей</p>	<p>Связан с воспроизведением в теоретической форме, в системе абстракций сущности, основного содержания исторического процесса</p> <p>Отражение объекта одновременно в самых его существенных связях и истории его развития: воспроизведя объект в высшей, зрелой его форме, включающей как бы в снятом виде предыдущие его ступени, осуществляется познание и главных вех его истории</p>

Исторический и логический методы тесно связаны между собой. Исторический метод без логического слеп, а логический без изучения реальной истории беспредметен.

- Формализация (лат. forma — вид, образ) — уточнение содержания познания, осуществляемое посредством того, что изучаемые объекты, явления, процессы сопоставляются с некоторыми материальными конструкциями, позволяющими выявлять и фиксировать существенные и закономерные стороны рассматриваемых объектов.
- Математизация — использование различных способов измерения, позволяющих приписывать материальным объектам и их свойствам определенные числа, а затем вместо трудоемкой работы с объектами действовать с числами по определенным математическим правилам.
- Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и влияние на научно-технический прогресс.

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

- «Свои выводы наука формулирует в _____ (1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего _____ (2) к изучаемым явлениям. Все, что наука делает своим _____ (3), она исследует со стороны закономерностей и _____ (4). Научное опирается на систему _____ (5) и вырабатывает свой собственный _____ (6), отличный от обычного».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) вопрос Е) теория

- Б) предмет Ж) язык
- В) проблема З) субъект
- Г) метод И) причина
- Д) схема

В приведенной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

- Ответ: ЕЗБИГЖ.

Раздел. Познание

Тема 6. Социальные науки, их
классификация

- Социальные науки — форма духовной деятельности людей, направления на производство знаний об обществе.
- Общество является сложным и многоаспектным понятием.
- Каждая из социальных наук рассматривает определяющую область общественной жизни.

Классификация социальных наук

Науки
пронизывающие
все сферы
общественной
жизни

Правоведение
История

Науки
раскрывающие
определенную
сферу
общественной
жизни

Культурология
Политология
Экономика

Науки
охватывающие
наиболее общие
знания об
обществе

Социология
Философия

Важнейшие социальные науки

Наименование	Сущность
История	Наука, изучающая прошлое человеческого общества
Культурология (лат. cultu-га — возделывание, обрабатывание и гр. logos — учение, слово)	Комплексная гуманитарная наука, охватывающая всю совокупность знаний о культуре
Политология (гр. polity — права гражданства, политический порядок и logos — учение, слово)	Наука, объектом изучения которой является многообразие политической жизни (институты, структуры, культура, процессы, поведение людей и групп в политике) как отдельных обществ, так и мирового сообщества в целом
Правоведение	Наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности
Социология (гр. societas — общество и гр. logos — учение, слово)	Наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем как глобальных (общество в целом), так и частных
Философия (гр. phileo — люблю и sophia — мудрость)	Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания
Экономика (от гр. oikos — домашнее хозяйство и по-mos — правило)	Наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности
Эстетика (гр. aesthetikos — чувствующий, чувственный)	Наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности и формах творчества по законам красоты
Этика (гр. ethos — привычка, обычай)	Одна из древнейших теоретических дисциплин, объектом изучения которой является мораль

A1. Выберите правильный ответ. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека?

- 1) философская антропология
- 2) экономика
- 3) социология
- 4) социальная психология.

- Ответ: 2

Раздел. Познание

Тема 7. Социальное и гуманитарное знание

- Социальные явления подчиняются законам, общим для всей действительности. В их познании можно использовать точные методы социального исследования.
- Социология как наука должна быть свободна от связей с идеологией, что требует отделения в ходе конкретного исследования реальных фактов от субъективных оценок
- Социальные явления следует осмысливать в соотношении с целями, идеями и мотивами реально действующих людей. Поэтому в центре изучения оказывается сам человек и его восприятие мира

Общественные науки:

- Изучение фактов, законов, зависимостей общественно-исторического процесса
- Изучение целей и мотивов деятельности человека, его духовных ценностей, личностного восприятия мира

Результат исследования:

- Социальное знание: основная задача - анализ общественных процессов и выявление в них закономерных, повторяющихся явлений
- Гуманитарное знание: основная задача - анализ целей, мотивов, ориентации человека и понимание его помыслов, побуждений, намерений

Социальное и гуманитарное знания взаимопроникаемы. Без человека нет общества. Но и человек не может существовать без общества.

- Особенности гуманитарного знания: понимание; обращение к текстам писем и публичных выступлений, дневников и программных заявлений, художественных произведений и критических рецензий и т. д.; невозможность сведения знания к однозначным, всем признанным определениям.
- Гуманитарное знание призвано воздействовать на человека, одухотворять, преобразовать его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры, способствовать развитию его человеческих качеств.
- Социальное и гуманитарное знания — результат социального познания.

Социальное познание — процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

Познание общества, протекающих в нем процессов имеет, наряду с общими для всей познавательной деятельности чертами, также и существенные отличия от познания природы.

Особенности социального познания

1. Субъект и объект познания совпадают. Общественная жизнь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект-объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познает здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием).
2. Получаемое социальное знание всегда связано с интересами индивидов-субъектов познания. Социальное познание затрагивает непосредственно интересы людей.
3. Социальное знание всегда нагружено оценкой, это ценностное знание. Естествознание насквозь инструментально, в то время как обществознание — это служение истине как ценности, как правде; естествознание — «истины разума», обществознание — «истины сердца».
4. Сложность объекта познания — общества, которое обладает разнообразием различных структур и находится в постоянном развитии. Поэтому установление социальных закономерностей затруднено, а открытые социальные законы носят вероятностный характер. В отличие от естествознания в обществознании невозможны (или очень ограничены) предсказания.
5. Поскольку общественная жизнь изменяется очень быстро, то в процессе социального познания можно говорить об установлении только относительных истин.
6. Ограничена возможность применения такого метода научного познания, как эксперимент. Наиболее распространенным методом социального исследования является научная абстракция, в социальном познании исключительно велика роль мышления.

Социальное познание должно опираться на следующие принципы:

- рассматривать социальную действительность в развитии;
- изучать общественные явления в их многообразных связях, во взаимозависимости;
- выявлять общее (исторические закономерности) и особенное в общественных явлениях.

Социальный факт

```
graph TD; A[Социальный факт] --> B[Объективный факт]; A --> C[Научный факт]; B --> D[Независит от исследователя; может быть не зафиксирован путем описания его свойств]; C --> E[Отражен в книгах, рукописях, научных докладах или зафиксированы иным путем];
```

Объективный факт

Событие, имевшее место в определенное время, при определенных условиях

Независит от исследователя; может быть не зафиксирован путем описания его свойств

Научный факт

Знание о событии, которое описано с учетом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место

Отражен в книгах, рукописях, научных докладах или зафиксированы иным путем

Виды социальных фактов

```
graph TD; A[Виды социальных фактов] --- B[Действия, поступки людей, отдельных индивидов или больших социальных групп]; A --- C[Продукты человеческой деятельности (материальные и духовные)]; A --- D[Словесные (вербальные) действия: мнения, суждения, оценки];
```

Действия, поступки людей, отдельных индивидов или больших социальных групп

Продукты человеческой деятельности (материальные и духовные)

Словесные (вербальные) действия: мнения, суждения, оценки

Чтобы факт стал научным, его следует интерпретировать (лат. *interpretatio* — истолкование, разъяснение):

- Прежде всего факт подводится под какое-либо научное понятие.
- Изучаются все существенные факты, из которых складывается событие, а также ситуация (обстановка), в которой оно происходило,
- Прослеживаются многообразные связи изучаемого факта с другими фактами.

Таким образом, интерпретация социального факта — это сложная многоступенчатая процедура его истолкования, обобщения, объяснения.

Только интерпретированный факт является действительно научным фактом. Факт, представленный только в описании его признаков, — всего лишь сырье для научных выводов.

С научным объяснением факта связана и его оценка, которая зависит от следующих факторов:

- свойства изучаемого объекта (события, факта);
- соотношение изучаемого объекта с другими, однопорядковыми, или идеалом;
- познавательные задачи, которые поставил исследователь;
- личная позиция исследователя (или просто человека);
- интересы той социальной группы, к которой исследователь принадлежит.