

# Раздел. Познание

## Тема 1. Познание мира

**Познание** — процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании

**Познание** есть сознание в действии, постоянная реализация сознания.

- Результат познания — получение нового знания об окружающем мире.
- Продукт познания - знание.
- Процесс познания - наличие двух сторон: субъекта и предмета познания.

- Процесс познания

Субъект познания	Результат	Объект познания
------------------	-----------	-----------------

Познающий человек, наделенный волей и сознанием, или коллектив

Все общество	Знание
--------------	--------

Познаваемый предмет, (процесс, явление, внутреннее состояние человека)

Весь окружающий мир

# Философские направления познания мира.

Агностицизм (гр. agnostos — недоступный познанию)	Скептицизм (гр. skeptikos — рас- сматривающий , критикующий)	Оптимизм (лат. optimus — наилучший)
Отрицает полно- стью или частично возможность по- знания мира, по- знание не дает достоверных сведе- ний о мире	Не отрицая принци- пиальной возможнос- ти познания мира, выражает сомнение в том, что все знания о мире носят достовер- ный характер	Утверждает прин- ципиальную позна- ваемость мира, Принципиальную возможность полу- чения достоверных знаний о мире

- **Виды познания:** обыденное, социальное, научное, религиозное, мифологическое, художественное.
- Ни один из видов познания, не является изолированным от остальных, все они тесно взаимосвязаны.

C5. Какой смысл вкладывают  
обществоведы в понятие «познание»?  
Привлекая знания обществоведческого  
курса, составьте два предложения,  
содержащих информацию о познании.

# Ответ:

- Познание — это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т. е. обусловленный прежде всего практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование .
- Примеры предложений: Сущностью процесса познания является получение как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире. Познание представляет собой основной способ бытия, существования сознания. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека. Знания являются продуктом познания и др.

# Раздел Познание

Тема 2. Формы познания:  
чувственное и рациональное,  
истинное и ложное



# Два уровня познания (две стороны)

**рациональное познание**

**чувственное познание —**

**—**

- осуществляется органами чувств (зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом)

- присуще только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления.

# Формы чувственного познания

- Ощущение — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств.
- Восприятие — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств.
- Представление — чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств.

# Формы рационального познания

- Понятие — мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, процесса, явления.
- Суждение — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, процессе, явлении.
- Умозаключение (вывод) — мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения.

# Умозаключение

```
graph TD; A[Умозаключение] --> B[Индуктивное – умозаключение от частного к общему]; A --> C[Дедуктивное – умозаключение от общего к частному]; A --> D[Получаемое по аналогии];
```

Индуктивное –  
умозаключение  
от частного к  
общему

Дедуктивное –  
умозаключение от  
общего к частному

Получаемое по  
анalogии

- *Эмпиризм* (от гр. *empeiria* — опыт) — единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.
- *Рационализм* (от лат. *ratio* — разум, рассудок) — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.

Эти две ступени познания проявляются как единый процесс.

- Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая — высшая.
- Знание является единством чувственного и рационального познания действительности. Вне чувственного представления у человека нет никакого реального знания.

# Особенности чувственного и рационального познания

Особенности чувственного

и рационального познания

Чувственное познание	Рациональное познание
<ul style="list-style-type: none"><li>• Непосредственность, выражающаяся в прямом воспроизведении объекта</li><li>• Наглядность и предметность возникающих в результате познания образов</li><li>• Воспроизведение внешних сторон и свойств объектов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Опора на результаты чувственного познания</li><li>• Абстрактность и обобщенность возникающих в результате познания образов</li><li>• Воспроизведение объектов на основе внутренних закономерных связей и отношений</li></ul>

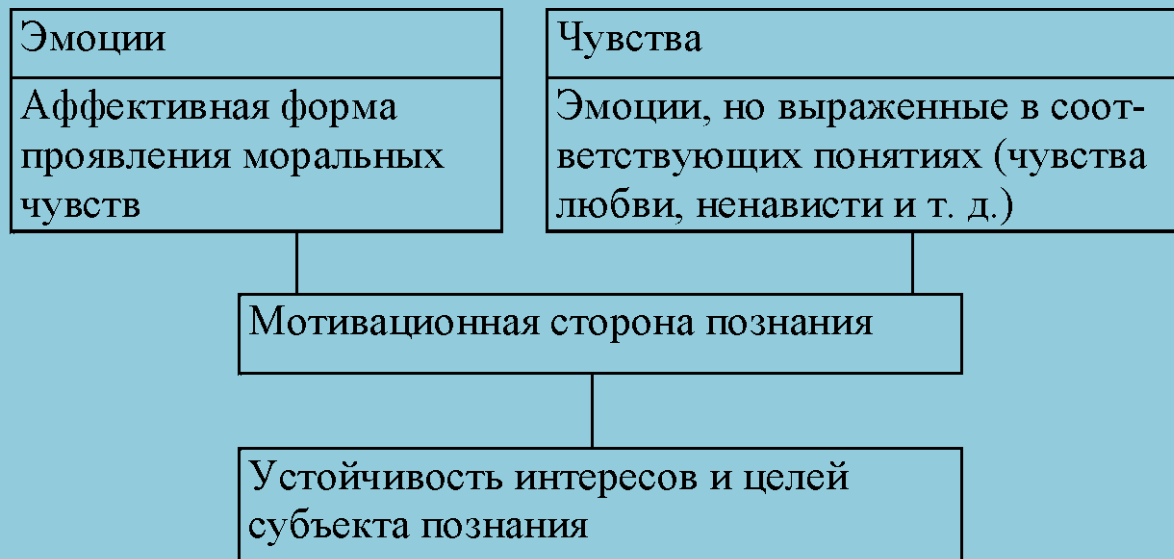
Интуиция (лат. intuitis — взгляд, вид) — вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины в результате «озарения», «наития», «прозрения» без опоры на логические обоснования и доказательства.

Своеобразной формой сопряжения чувственного и рационального в познании

- Основные признаки интуиции: внезапность; неполная осознанность; непосредственный характер возникновения знаний.
- Различают следующие виды интуиции:
  - интеллектуальная — связана с умственной деятельностью;
  - мистическая — связана с жизненными переживаниями, эмоциональным миром человека.
- Знания, полученные при помощи интуиции, в дальнейшем должны пройти через этап доказательства и обоснования, чтобы стать истиной.



Под воздействием эмоций и чувств формируется мотивационная сторона познания, выражающаяся в устойчивости интересов и целей познающего субъекта к объекту познания.



Иногда результатом познания становится заблуждение. Это не абсолютный вымысел, а обычно одностороннее отражение объективной реальности субъектом.

- **Заблуждение** — это содержание знания субъекта, не соответствующее реальности объекта, но принимаемое за истину.

Источники заблуждения: погрешности, связанные с переходом от чувственного уровня познания объекта к рациональному; некорректный перенос чужого опыта без учета конкретной проблемной ситуации.

- **Ложь** — это сознательное искажение образа объекта.

В3. Установите соответствие между формами познания и их сущностью: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## СУЩНОСТЬ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) мысль, отражающая общие и существенные свойства явлений, процессов
- Б) образ объекта познания, запечатленный в памяти
- В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе
- Г) чувственный образ предметов, явлений и процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств
- Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

- 1) представление
- 2) понятие метов,
- 3) суждение
- 4) восприятие

А	Б	В	Г

- Ответ: 2134.

# Раздел. Познание

Тема 3. Истина, ее критерии.  
Относительность истины

## **Истина — это:**

- соответствие знаний действительности;
- то, что подтверждено опытом;
- некое соглашение, конвенция;
- свойство самосогласованности знаний;
- полезность полученного знания для практики.

Классическая концепция истины связана с первым определением:

истина — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

— Истина есть процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу в полном объеме.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты.

- Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.
- Абсолютная истина — это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто.
- Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания; это знание, зависящее от определенных условий, места и времени его получения.
- Разница между абсолютной и относительной истинами (или абсолютным и относительным в объективной истине) в степени точности и полноты отражения действительности. Истина всегда конкретна, она всегда связана с определенным местом, временем и обстоятельствами.

# Одним из важнейших является вопрос о критериях истины.

- Критерий истины — это то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения.

Возможные критерии истины: соответствие законам логики; соответствие ранее открытым законам той или иной науки; соответствие фундаментальным законам; практика; простота, экономичность формы; парадоксальность идеи.

- Практика (от гр. praktikos — активный, деятельный) — целостная органическая система активной материальной деятельности людей, направленная на преобразование реальной действительности, осуществляющаяся в определенном социокультурном контексте.

Формы практики: материальное производство (труд), преобразование природы; социальное действие (реформы, революции, войны и т. д.); научный эксперимент.



# Функции практики в процессе познания:

Практика — источник познания: практическими потребностями были вызваны к жизни существующие ныне науки.

Практика — основа познания: человек не просто наблюдает или созерцает окружающий мир, но в процессе своей жизнедеятельности преобразует его. Именно благодаря этому и происходит наиболее глубокое познание тех свойств и связей материального мира, которые были бы просто недоступны человеческому познанию, если бы оно ограничивалось только простым созерцанием, пассивным наблюдением. Практика вооружает познание инструментами, приборами, оборудованием.

- Практика — цель познания: человек для того и познает окружающий мир, раскрывает законы его развития, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности.
- Практика — критерий истины: пока какое-то положение, высказанное в виде теории, концепции, простого умозаключения, не будет проверено на опыте, не претворится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением). Поэтому основным критерием истины выступает практика.

Практика одновременно определена и неопределенна, абсолютна и относительна.

Абсолютна в том смысле, что только развивающаяся практика может окончательно доказать какие-либо теоретические или иные положения.

В то же время данный критерий относителен, так как сама практика развивается, совершенствуется и поэтому не может тотчас и полностью доказать те или иные выводы, полученные в процессе познания.

Поэтому в философии выдвигается идея взаимодополняемости:

Ведущий критерий истины — практика, которая включает материальное производство, накопленный опыт, эксперимент, — дополняется требованиями логической согласованности и во многих случаях практической полезностью тех или иных знаний.

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина».

Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «истина».

- Ответ: Зависимость от человека.

# Раздел. Познание

## Тема 4. Виды человеческих знаний

Знание — результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира.

# Термин «знание» употребляется в разных смыслах:

- как способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности;
- как познавательно значимая информация;
- как особая познавательная единица, выражающая форму отношения человека к действительности и существующая наряду и во взаимосвязи со своей противоположностью — практическим отношением.

Каждой форме общественного сознания: науке, философии, мифологии, политике, религии и т. д. — соответствуют специфические виды знаний.

Наименование	Сущность
Житейское	Носит эмпирический характер. Базируется на здравом смысле и обыденном сознании. Является важнейшей ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Сводится к констатации фактов и их описанию
Научное	Понимание действительности в ее прошлом, настоящем и будущем, достоверное обобщение фактов. Осуществляет предвидение различных явлений. Реальность облекается в форму отвлеченных понятий и категорий, общих принципов и законов, которые зачастую приобретают крайне абстрактные формы (формулы, графики, схемы и т. д.)
Практическое	Овладение вещами, преобразование мира
Художественное	Целостное отображение мира и человека в нем. Строится на образе, а не на понятии
Рациональное	Отражение реальности в логических понятиях и категориях. Связано с рациональным мышлением
Иррациональное	Не связано с рациональным мышлением и даже противоречит ему. Предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, а также некоторые явления, например, аномальные, характеризующиеся парадоксальностью и не подчиняющиеся законам логики и науки
Личностное	Зависимо от способностей субъекта и от особенностей его интеллектуальной деятельности



Когда разграничивают научное, основанное на рациональности, и ненаучное знания, то выделяют следующие формы.

Наименование	Сущность
Ненаучное	Разрозненное, несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей картиной мира
Донаучное	Прототип, предпосылочная база научного знания
Паранаучное (от гр. рага — возле, мимо, вне, т. е. околонучное знание)	Несовместимое с имеющимся научным знанием
Лженаучное	Сознательно использующее домыслы и предрассудки
Антинаучное	Утопичное и сознательно искажающее представления о действительности

Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие  
обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они  
указаны.

- 1) Назидание
- 2) личный опыт
- 3) образ
- 4) традиция
- 5) Эксперимент
- 6) формализация

Обведенные цифры запишите в порядке  
возрастания.

- Ответ: 124.

# Раздел. Познание

## Тема 5. Научное познание

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Основными особенностями научного познания являются следующие:

- объективность добываемого знания;
- развитость понятийного аппарата (категориальность);
- рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью;
- проверяемость;
- высокий уровень обобщения знаний;
- универсальность;
- использование специальных способов и методов познавательной деятельности.

# Уровни научного познания

- Эмпирический («опыт»)
- Теоретический

# Эмпирический уровень

- Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей  
Формы научного познания: научный факт, эмпирический закон.

## Методы научного познания

Наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение

Универсальные: Анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация

# Теоретический уровень

Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений

Формы научного познания: проблема, гипотеза

Методы научного познания

Универсальные

Анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация

Единство исторического и логического, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, формализация, математизация



- Научный факт (лат. *factum* — сделанное, совершившееся) — отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка.
- Эмпирический закон — объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.
- Проблема — осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа.

Проблема может быть теоретической или практической.

Научная проблема выражается в наличии противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требует адекватной научной теории для ее разрешения.

- Гипотеза (гр. *hypothesis* — основа, предположение) — научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно, носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании.

В ходе проверки гипотезы превращаются в теории; уточняются и конкретизируются, либо отбрасываются как заблуждение.

- Теория (гр. theoria — наблюдение, рассмотрение, исследование) — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

### Структура теории

- Исходные основания: фундаментальные понятия, принципы, законы, аксиомы, ценностные факторы и т. п.
- Идеализированный объект данной теории.
- Логика и методология, применяемые для построения теории.
- Совокупность законов и утверждений, выведенных из теории.
- Ключевой элемент любой теории — закон, поэтому ее можно рассматривать как систему законов.

Метод (от гр. methodos — путь исследования) понимается как орудие, средство познания. В методе познания объективная закономерность превращается в правило действия субъекта (исследователя).

Научный метод характеризуется двумя важными качествами — строгостью и объективностью.

- Среди эмпирических методов научного познания большую роль играют наблюдение и эксперимент.

Наблюдение	Эксперимент (лат. experimentum — проба, опыт)
Целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования	Исследование какого-либо явления путем активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении
Отсутствие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования	Наличие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования
Возможность использования приборов и инструментов в целях компенсации естественной ограниченности человеческих органов чувств	Создание необходимых условий, включая устранение всех мешающих факторов; материальные воздействия на объект или условия; измерения с применением соответствующих технических устройств

# К универсальным методам научного познания относятся

- Анализ (гр. analysis — разложение) — процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части.
- Синтез (гр. synthesis — соединение) — процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей.

Неразрывно связаны между собой методы индукции и дедукции, которые обуславливают друг друга в процессе познания.

- Индукция (лат. inductio — наведение) — путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных факторов совершается переход к общим положениям. Отдельные факты как бы наводят на общее положение.
- Дедукция (лат. deductio — выведение) — доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер.
- Аналогия (гр. analogia — соответствие) — сходство нетождественных объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях. В современной науке развитой областью систематического применения аналогии выступает так называемая теория подобия, широко используемая в моделировании.
- Моделирование (фр. modele, от лат. modulus — образец, мера) — воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения. Потребность в моделировании возникает тогда, когда исследование непосредственно самого объекта невозможно, затруднительно, дорого, требует слишком длительного времени и т. п.
- Абстракция (от лат. abstractio — отвлечение) — один из универсальных методов познания, заключающийся в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделении какого-либо свойства или отношения. В качестве результатов процесса абстрагирования выступают различные понятия и категории.
- Идеализация — мыслительный акт, связанный с образованием некоторых абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности. Примерами идеализированных объектов могут быть: «прямая», «точка» (в математике), «абсолютно твердое тело», «идеальный газ» (в физике) и т. д.

# К теоретическим методам научного познания принадлежит единство исторического и логического.

Исторический метод	Логический метод
<p>Связан с освещением различных этапов развития объектов в их хронологической последовательности, в конкретных формах проявления</p> <p>Описание исторического процесса во всем его многообразии, с учетом его неповторимых, индивидуальных особенностей</p>	<p>Связан с воспроизведением в теоретической форме, в системе абстракций сущности, основного содержания исторического процесса</p> <p>Отражение объекта одновременно в самых его существенных связях и истории его развития: воспроизведя объект в высшей, зрелой его форме, включающей как бы в снятом виде предыдущие его ступени, осуществляется познание и главных вех его истории</p>

Исторический и логический методы тесно связаны между собой. Исторический метод без логического слеп, а логический без изучения реальной истории беспредметен.

- Формализация (лат. forma — вид, образ) — уточнение содержания познания, осуществляемое посредством того, что изучаемые объекты, явления, процессы сопоставляются с некоторыми материальными конструкциями, позволяющими выявлять и фиксировать существенные и закономерные стороны рассматриваемых объектов.
- Математизация — использование различных способов измерения, позволяющих приписывать материальным объектам и их свойствам определенные числа, а затем вместо трудоемкой работы с объектами действовать с числами по определенным математическим правилам.
- Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и влияние на научно-технический прогресс.

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

- «Свои выводы наука формулирует в \_\_\_\_\_ (1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего \_\_\_\_\_ (2) к изучаемым явлениям. Все, что наука делает своим \_\_\_\_\_ (3), она исследует со стороны закономерностей и \_\_\_\_\_ (4). Научное опирается на систему \_\_\_\_\_ (5) и вырабатывает свой собственный \_\_\_\_\_ (6), отличный от обычного».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) вопрос                      Е) теория

- Б) предмет    Ж) язык
- В) проблема    З) субъект
- Г) метод    И) причина
- Д) схема

В приведенной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

- Ответ: ЕЗБИГЖ.



# Раздел. Познание

Тема 6. Социальные науки, их  
классификация

- Социальные науки — форма духовной деятельности людей, направления на производство знаний об обществе.
- Общество является сложным и многоаспектным понятием.
- Каждая из социальных наук рассматривает определяющую область общественной жизни.

# Классификация социальных наук

Науки  
пронизывающие  
все сферы  
общественной  
жизни

Правоведение  
История

Науки  
раскрывающие  
определенную  
сферу  
общественной  
жизни

Культурология  
Политология  
Экономика

Науки  
охватывающие  
наиболее общие  
знания об  
обществе

Социология  
Философия

# Важнейшие социальные науки

Наименование	Сущность
История	Наука, изучающая прошлое человеческого общества
Культурология (лат. cultu-га — возделывание, обрабатывание и гр. logos — учение, слово)	Комплексная гуманитарная наука, охватывающая всю совокупность знаний о культуре
Политология (гр. polity — права гражданства, политический порядок и logos — учение, слово)	Наука, объектом изучения которой является многообразие политической жизни (институты, структуры, культура, процессы, поведение людей и групп в политике) как отдельных обществ, так и мирового сообщества в целом
Правоведение	Наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности
Социология (гр. societas — общество и гр. logos — учение, слово)	Наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем как глобальных (общество в целом), так и частных
Философия (гр. phileo — люблю и sophia — мудрость)	Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания
Экономика (от гр. oikos — домашнее хозяйство и по-mos — правило)	Наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности
Эстетика (гр. aesthetikos — чувствующий, чувственный)	Наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности и формах творчества по законам красоты
Этика (гр. ethos — привычка, обычай)	Одна из древнейших теоретических дисциплин, объектом изучения которой является мораль

A1. Выберите правильный ответ. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека?

- 1) философская антропология
- 2) экономика
- 3) социология
- 4) социальная психология.

- Ответ: 2

# Раздел. Познание

Тема 7. Социальное и гуманитарное знание

- Социальные явления подчиняются законам, общим для всей действительности. В их познании можно использовать точные методы социального исследования.
- Социология как наука должна быть свободна от связей с идеологией, что требует отделения в ходе конкретного исследования реальных фактов от субъективных оценок
- Социальные явления следует осмысливать в соотношении с целями, идеями и мотивами реально действующих людей. Поэтому в центре изучения оказывается сам человек и его восприятие мира



# Общественные науки:

- Изучение фактов, законов, зависимостей общественно-исторического процесса
- Изучение целей и мотивов деятельности человека, его духовных ценностей, личностного восприятия мира

Результат исследования:

- Социальное знание: основная задача - анализ общественных процессов и выявление в них закономерных, повторяющихся явлений
- Гуманитарное знание: основная задача - анализ целей, мотивов, ориентации человека и понимание его помыслов, побуждений, намерений

Социальное и гуманитарное знания взаимопроникаемы. Без человека нет общества. Но и человек не может существовать без общества.

- Особенности гуманитарного знания: понимание; обращение к текстам писем и публичных выступлений, дневников и программных заявлений, художественных произведений и критических рецензий и т. д.; невозможность сведения знания к однозначным, всем признанным определениям.
- Гуманитарное знание призвано воздействовать на человека, одухотворять, преобразовать его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры, способствовать развитию его человеческих качеств.
- Социальное и гуманитарное знания — результат социального познания.

Социальное познание — процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

Познание общества, протекающих в нем процессов имеет, наряду с общими для всей познавательной деятельности чертами, также и существенные отличия от познания природы.

Особенности социального познания

1. Субъект и объект познания совпадают. Общественная жизнь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект-объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познает здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием).
2. Получаемое социальное знание всегда связано с интересами индивидов-субъектов познания. Социальное познание затрагивает непосредственно интересы людей.
3. Социальное знание всегда нагружено оценкой, это ценностное знание. Естествознание насковзь инструментально, в то время как обществознание — это служение истине как ценности, как правде; естествознание — «истины разума», обществознание — «истины сердца».
4. Сложность объекта познания — общества, которое обладает разнообразием различных структур и находится в постоянном развитии. Поэтому установление социальных закономерностей затруднено, а открытые социальные законы носят вероятностный характер. В отличие от естествознания в обществознании невозможны (или очень ограничены) предсказания.
5. Поскольку общественная жизнь изменяется очень быстро, то в процессе социального познания можно говорить об установлении только относительных истин.
6. Ограничена возможность применения такого метода научного познания, как эксперимент. Наиболее распространенным методом социального исследования является научная абстракция, в социальном познании исключительно велика роль мышления.

Социальное познание должно опираться на следующие принципы:

- рассматривать социальную действительность в развитии;
- изучать общественные явления в их многообразных связях, во взаимозависимости;
- выявлять общее (исторические закономерности) и особенное в общественных явлениях.

## Социальный факт

```
graph TD; A[Социальный факт] --> B[Объективный факт]; A --> C[Научный факт]; B --> D[Независит от исследователя; может быть не зафиксирован путем описания его свойств]; C --> E[Знание о событии, которое описано с учетом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место]; E --> F[Отражен в книгах, рукописях, научных докладах или зафиксированы иным путем];
```

### Объективный факт

Событие, имевшее место в определенное время, при определенных условиях

Независит от исследователя; может быть не зафиксирован путем описания его свойств

### Научный факт

Знание о событии, которое описано с учетом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место

Отражен в книгах, рукописях, научных докладах или зафиксированы иным путем

Виды социальных фактов

```
graph TD; A[Виды социальных фактов] --- B[Действия, поступки людей, отдельных индивидов или больших социальных групп]; A --- C[Продукты человеческой деятельности (материальные и духовные)]; A --- D[Словесные (вербальные) действия: мнения, суждения, оценки];
```

Действия, поступки людей, отдельных индивидов или больших социальных групп

Продукты человеческой деятельности (материальные и духовные)

Словесные (вербальные) действия: мнения, суждения, оценки

Чтобы факт стал научным, его следует интерпретировать (лат. *interpretatio* — истолкование, разъяснение):

- Прежде всего факт подводится под какое-либо научное понятие.
- Изучаются все существенные факты, из которых складывается событие, а также ситуация (обстановка), в которой оно происходило,
- Прослеживаются многообразные связи изучаемого факта с другими фактами.

Таким образом, интерпретация социального факта — это сложная многоступенчатая процедура его истолкования, обобщения, объяснения.

Только интерпретированный факт является действительно научным фактом. Факт, представленный только в описании его признаков, — всего лишь сырье для научных выводов.

С научным объяснением факта связана и его оценка, которая зависит от следующих факторов:

- свойства изучаемого объекта (события, факта);
- соотношение изучаемого объекта с другими, однопорядковыми, или идеалом;
- познавательные задачи, которые поставил исследователь;
- личная позиция исследователя (или просто человека);
- интересы той социальной группы, к которой исследователь принадлежит.