

Начальная школа

МБОУ СОШ № 7

2011 – 2012 учебный год

A stylized silhouette of a mountain range is located at the bottom right of the page, rendered in a darker shade of teal than the background.

Образовательные
системы

Традиционная
(обновленная)
Учитель:
Кутлахметова М.Р.

Развивающая
система Л.В.
Занкова
Учитель:
Масюк Е.Н.

«Школа 2100»
Учитель:
Довнар И.Д.

«Перспективная
начальная школа»
Учитель:
Демченко Н.С.

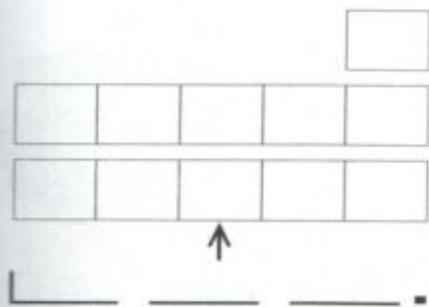
Развивающая система Л.В. Занкова

Н. В. Нечаева, К. С. Белорусец

АЗБУКА



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



знак любой буквы

схема слова (например, **парта**)

стрелка указывает, куда надо вписать букву

схема предложения (например,



Сова увидела мыш.)

↗ вдох

a →

звук буквы произносится долго, на одном выдохе

ááá →

данное количество звуков буквы произносится кратко, на одном выдохе

мама →

звуки в слове произносятся на одном выдохе, без перерыва



работа простым карандашом



работа цветными карандашами



материал для учителя или читающего ученика

■ текст читает учитель



инсценировка



исследование, поиск информации



работа в паре



работа в группе

Лл

□ □ □ □ □



Мм

□ □ □ □ □



■ Назови в рисунках цвета. В названиях каких из них есть звуки [л], [л'], [м], [м']?

■ Звуки в словах произноси на одном выдохе, без перерыва, старайся их не растягивать.

↑ ум

↑ ма

ла

му

эму

↑ ал

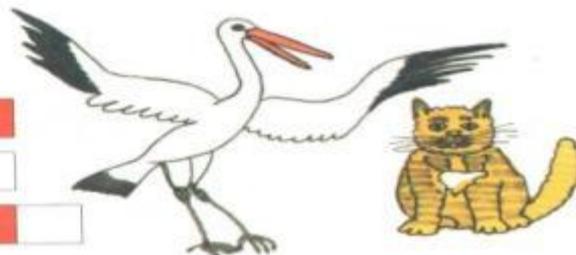
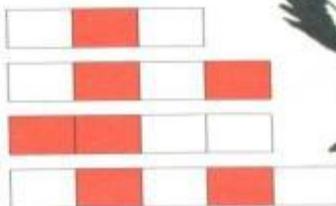
↑ мама

лама

мул

Эмма

■ Какой предмет «лишний»? Почему?



■ В схемах слов закрась места букв, обозначающих согласные звуки: синим – твёрдых согласных, зелёным – мягких согласных.

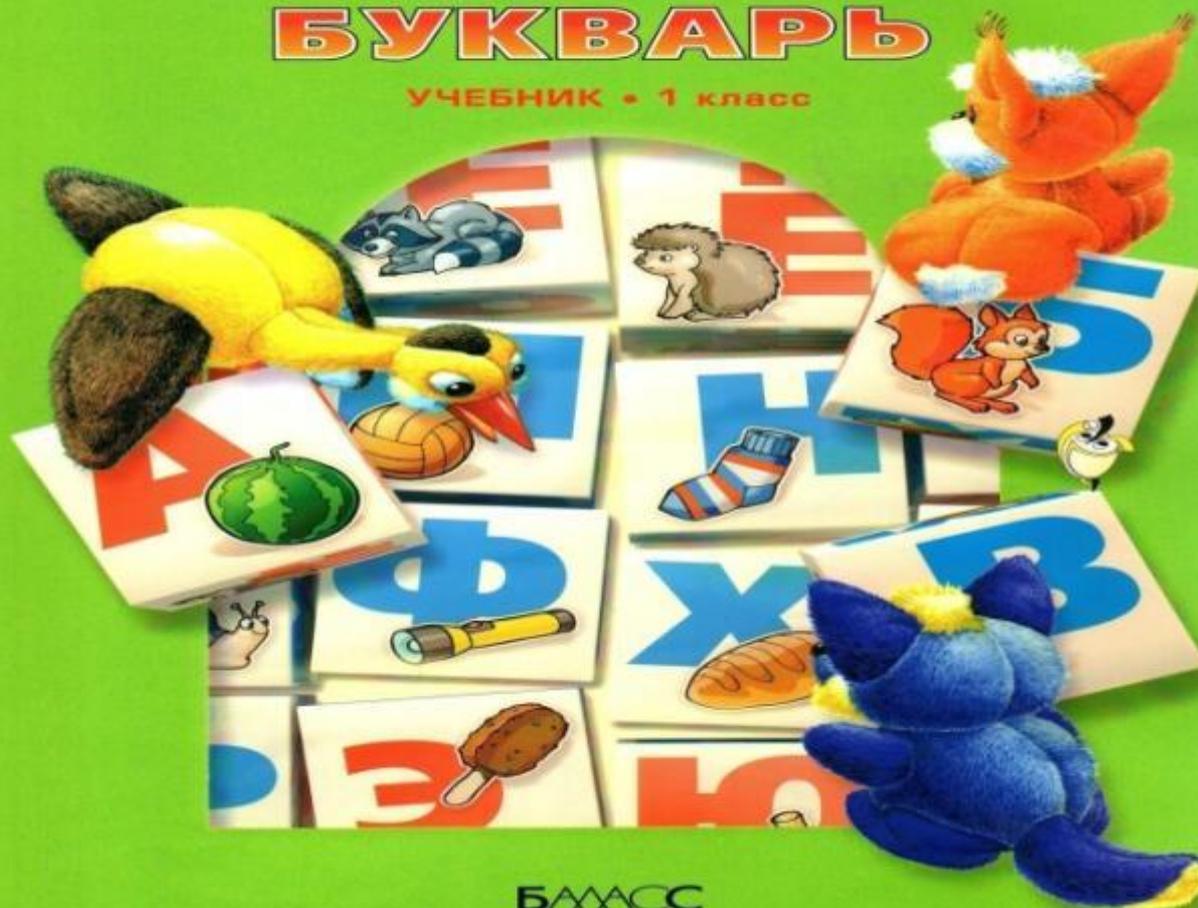
“Школа 2100”.

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

БУКВАРЬ

УЧЕБНИК • 1 класс



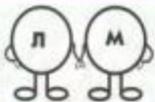
БАХАСС

Комментарии для учителей и родителей

1. Для кого написан этот учебник?
 2. Цели уроков обучения грамоте.
 3. Формировании навыков чтения.
 4. Структура и содержание учебника.
 5. Особенности оформления учебника.
- 

Л

л



М

м



ла	ал	ма	ам	ыми
ло	ол	мо	ом	ими
лу	ул	му	ум	ами
лы	ыл	мы	ым	оми
ли	ил	ми	им	уми

мама
лапа
липа
лиса

мыл
мил
мал
мул

малина
лимоны
Полина
Галина



Гном.

Гном мал и мил. У гнома астры,
маки, маргаритки. У гномика гамак.

Юнна Мориц

Дом гнома, гном — дома!

Стоит в лесу тесовый дом,

Дом гнома!

А в нём живёт весёлый гном,

Гном — дома!

Он кормит белок шишками,

За стол садится с мишками,

С пушистыми зайчишками

Да с мышками-норушками!

Он делится игрушками

С кукучками-болтушками,

С енотами и с дятлами,

С совой, обросшей пятами!

Он делится орешками

С косулями, с олёшками,

С кротами кропотливыми,

С бобрятами смешливыми.

Последним зимним яблоком

Он поделился с маленьким,

Совсем озябшим зябликом!

Но сказками-побасками,

Книжками-раскрасками,

Длинными былинами,

Шутками-малютками,

Сладкими загадками

Он делится с детишками,

С девочками, с мальчишками.

Откройся, дом тесовый,

Пусть выйдет гном весёлый!



школа”,

АЗБУКА

УЧЕБНИК ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ЧТЕНИЮ



1
к л а с с

Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков

стандарты
второго
поколения

МОДЕЛИ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА



- — безударный гласный звук
- — ударный гласный звук
- — согласный твёрдый звонкий звук
- ' — согласный мягкий звонкий звук
- — согласный твёрдый глухой звук
- ' — согласный мягкий глухой звук
- — слово-название предмета
- — слово-название действия
- — слово-название признака

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- 📖 — чтение текста учителем
- ✉ — конструирование печатной буквы
- ❓ — отгадай загадку
- 🕒 — прочти в ускоренном темпе
- 🔍 — сравни пары слов по звучанию и значению

□ □ '



[ý] □ □ □



[ý] □ □ □



□ '[y] □



□ [y] □



Л л

□ □ '
[л] [л']



[л'] [и] [á] [н] [а]
л и а н а



[л] [á] [м] [а]
л а м а

“Школа России”,



А Э
О У
К а

Часть 1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Условные обозначения:

-  — текст читает взрослый
-  — текст для детей, которые умеют читать
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со словарём
-  — задание повышенной сложности
-  — обрати внимание

Звуки [л], [л'].
Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ку́к|ла
ку́к|лы

у|снۇ|ли
у|снۇ|л

ка|та́|ла
ка|та́|л

с|тол
с|тул

- Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.



Лл



ла
ло
ли
лы
лу

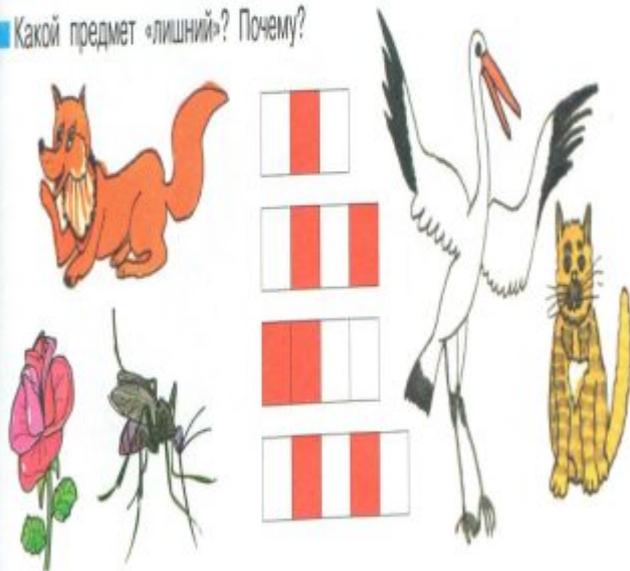
■ Назови в рисунках цвета. В названиях каких из них есть звуки [л], [л'], [м], [м']?

■ Звуки в словах произноси на одном выдохе, без перерыва, старайся их не растягивать.

↑ ум → ↑ ма → ла му эму

↑ ал → ↑ мама → лама мул Эмма

■ Какой предмет «лишний»? Почему?



■ В схемах слов закрась места букв, обозначающих согласные звуки: синим - твёрдых согласных, зелёным - мягких согласных.

ла	ал	ма	ам	ыми
ло	ол	мо	ом	ими
лу	ул	му	ум	ами

Лл



ла
ло
ли
лы
лу