

**Разнообразие
методов,
используемых на
уроках чтения для
повышения
осознанности
прочитанного.**

Сознательность чтения достигается всей системой работы педагога – от вводного занятия по тексту до заключительного.

**Осмысление произведения -
сложный аналитико-
синтетический процесс.**

Этапы процесса осмысления

1

Понимание предметной стороны читаемого произведения, осмысление фактического материала

2

Установление причинно-следственных отношений между персонажами или событиями, определение мотивов поведения литературных героев.

3

Проникновение в идейный замысел произведения, обобщенная оценка прочитанного.

Особенности понимания читаемого слабослышащими и позднооглохшими учащимся младших классов.

- 1) Затруднение в понимании отдельных слов, сочетаний и целых фраз**
- 2) Непонимание употребленных в тексте местоимений**
- 3) Неумение ориентироваться в тексте, стремление к дословному воспроизведению целого абзаца из текста.**
- 4) Неточность или неправильность ответа учащихся на поставленный вопрос.**
- 5) Затруднения в осмыслении причинно-следственных вопросов, требующих анализа и некоторого обобщения.**

Виды чтения:

- * Сплошное
- * Опережающее
- * Самостоятельное
- * Выразительное
- * Выборочное

Драматизация

**Является одним из
методов развития
мыслительной активности**

Демонстрация действия

Помогает представить описанную в рассказе ситуацию и проследить за всеми действиями персонажа.

Детское иллюстрирование

Позволяет наглядно
представить отдельные объекты
или части читаемого рассказа.

Словесное рисование

**Обеспечивает развитие
воображения и помогает
проверить степень осмысления
читаемого текста**

Беседа

Помогает выяснить степень усвоения читаемого материала, осмысление причинно-следственных зависимостей и характеров персонажей.

Б учит анализировать факты, отбирать материал, группировать его вокруг определенной темы

БЕСЕДА

**Беседа с
преобладанием
конкретных
вопросов**

**Беседа
аналитического
характера
(причинно-
смысловые и
оценочные
вопросы)**

**Беседа,
анализирующая
поведения
героев**

**Беседа по
вопросам
обобщающего
характера**