

«Разностороннее развитие ребенка в игровой деятельности»

Выполнила:
ВЫЛЕГЖАНИНА А.С.
воспитатель
МБДОУ детский сад № 58
Нижегородского района

Актуальность проблем игровой деятельности

В последние годы многие ученые и практики с тревогой говорят о тенденции исчезновения игры из жизни детей, особенно в старшем дошкольном возрасте.

Игровая деятельность не становится источником самореализации внутренних сил ребенка. Это приводит к необратимым потерям в развитии психики дошкольника.

Руководство играми дошкольников в детском саду несет на себе отпечаток излишнего дидактизма и осуществляется по аналогии с проведением учебных занятий, чаще в строго регламентированной предметно-игровой среде.

Именно в игре ребёнок получает уникальную возможность развиваться, проявлять собственную активность и творчество, раскрывать свой творческий потенциал.

Игровая деятельность способствует всестороннему развитию личности

Умственному

Нравственному

Физическому

Эстетическому



**Можно выделить две позиции
в понимании природы,
содержании и роли игры.**

- **Игра** – инстинктивно-биологическая по своей природе деятельность, которая в особой символической форме выражает врожденные влечения ребёнка, вытесняемые жестким давлением общества, антагонистически настроенного по отношению к нему и блокирующего возможности его свободного самовыражения (З. Фрейд, В. Штерн, А. Фрейд и др.).

Этот подход акцентировал противостояние общества и личности, общества и ребёнка, и игра в данном случае это форма защитного поведения.

Игра — важнейшая и чрезвычайно эффективная в дошкольном возрасте форма социализации ребёнка, обеспечивающая освоение мира человеческих отношений (С. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Она содержит «идеальную форму», образец – эталон будущей взрослой жизни в понятной и доступной для подражания ребёнком форме.

Игра в этом случае не разъединяет, а объединяет «мир взрослых» и «мир детей», обеспечивая создание условий для психического развития и взросления, подготовку ребёнка к будущей жизни.

Игровая деятельность – ведущая деятельность в дошкольном детстве, существенными моментами которой являются воспроизведение деятельности и взаимоотношений взрослых в специально создаваемых (воображаемых) условиях.

В игровой деятельности происходит развитие символических форм сознания, усвоение смысла и назначения социальных функций взрослых.

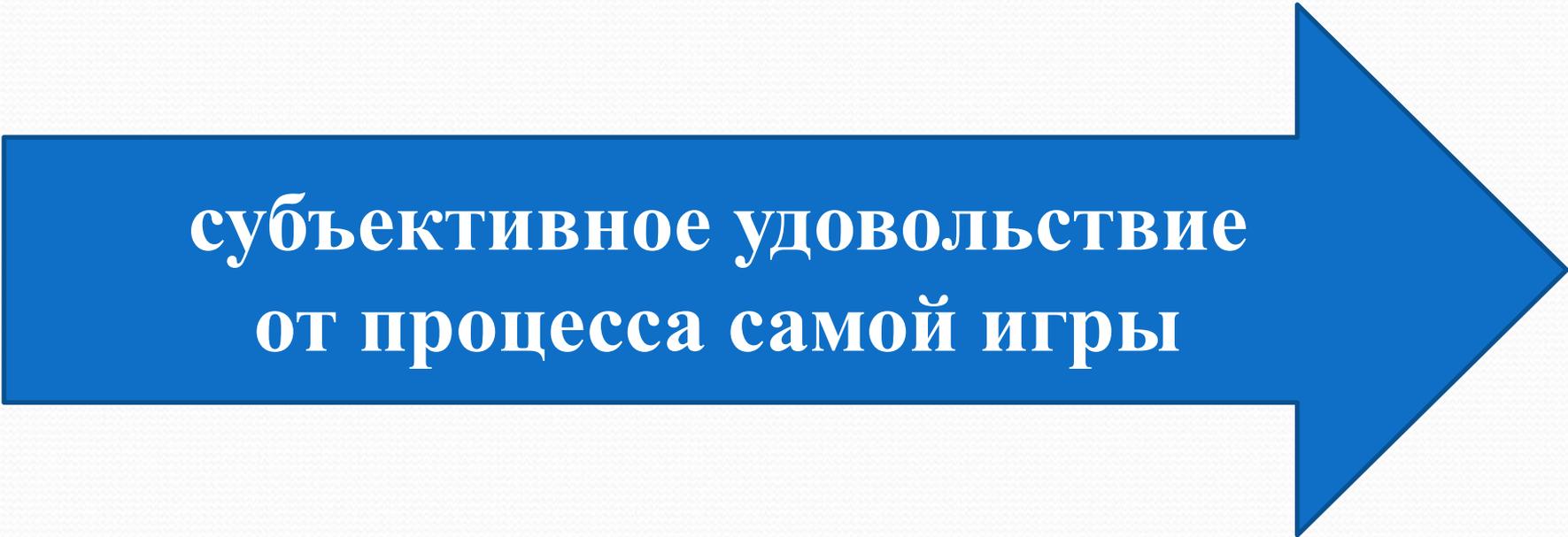
Констатирующими моментами игровой деятельности ребёнка-дошкольника являются: воображаемая ситуация, игровая роль и игровые правила. (Д.Б. Эльконин)

*Воображение – центральное новообразование
дошкольного возраста*

- Неотъемлемый компонент творческой деятельности
- Стимулирует умственную деятельность ребенка
- Выступает в качестве защитного механизма личности
- Залог формирования полноценной психологической готовности к школе
- Основа волевого развития ребенка

Цель игровой деятельности

**субъективное удовольствие
от процесса самой игры**



**Каковы же задачи игровой
деятельности?**



Задачи:

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре (актуальность которого не требует лишней аргументации);
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий

Игровая деятельность, в соответствии с ФГОС ДО, является основной деятельностью детей дошкольного возраста.

Она способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленных в ООП ДО образовательными областями:



Целевые ориентиры



Основные принципы дошкольного образования

**Полноценное
проживание ребенком
всех этапов детства**

**Индивидуализация
образовательной
деятельности на основе
особенностей каждого
ребенка.**

**Признание ребенка
полноценным
участником
(субъектом)
образовательных
отношений.**

**Поддержка
инициативы детей в
различных видах
деятельности**

**Сотрудничество
Организации с семьёй**

**Приобщение детей к
социокультурным
нормам, традициям
семьи, общества и
государства**

**Формирование
познавательных
интересов и
познавательных
действий ребенка в
различных видах
деятельности**

**Формирование
познавательных
интересов и
познавательных
действий ребенка в
различных видах
деятельности**

**Учет этнокультурной
ситуации развития
детей**

Игровые методы в обучении детей

Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависят от понимания педагогом функций игры.



Игра в системе обучения дошкольников

Основные виды детских игр

Сюжетно-ролевые

в ходе сюжетно-ролевых игр ребенок приобретает знания о том, как строятся взаимоотношения людей, учится общаться со сверстниками, «примеряет» на себя различные социальные роли.

Дидактические

эти игры построены по определенным правилам, которым ребенок должен следовать. Проводят их с использованием различных материалов, способствующих лучшему восприятию происходящего.

Подвижные

одно из признанных средств физического воспитания детей

Игры с предметами

такие игры, в ходе которых ребенок непосредственно взаимодействует с теми или иными вещами.

Интеллектуальные

Это различные головоломки, загадки, игры на развитие смекалки, у старших дошкольников - викторины и интеллектуальные конкурсы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!