

# «Разностороннее развитие ребенка в игровой деятельности»

Выполнила:  
ВЫЛЕГЖАНИНА А.С.  
воспитатель  
МБДОУ детский сад № 58  
Нижегородского района

# Актуальность проблем игровой деятельности

В последние годы многие ученые и практики с тревогой говорят о тенденции исчезновения игры из жизни детей, особенно в старшем дошкольном возрасте.

Игровая деятельность не становится источником самореализации внутренних сил ребенка. Это приводит к необратимым потерям в развитии психики дошкольника.

Руководство играми дошкольников в детском саду несет на себе отпечаток излишнего дидактизма и осуществляется по аналогии с проведением учебных занятий, чаще в строго регламентированной предметно-игровой среде.

**Именно в игре ребёнок получает уникальную возможность развиваться, проявлять собственную активность и творчество, раскрывать свой творческий потенциал.**

*Игровая деятельность способствует всестороннему развитию личности*


Умственному

Нравственному

Физическому

Эстетическому





**Можно выделить две позиции  
в понимании природы,  
содержании и роли игры.**

- **Игра** – инстинктивно-биологическая по своей природе деятельность, которая в особой символической форме выражает врожденные влечения ребёнка, вытесняемые жестким давлением общества, антагонистически настроенного по отношению к нему и блокирующего возможности его свободного самовыражения (З. Фрейд, В. Штерн, А. Фрейд и др.).

Этот подход акцентировал противостояние общества и личности, общества и ребёнка, и игра в данном случае это форма защитного поведения.



***Игра*** — важнейшая и чрезвычайно эффективная в дошкольном возрасте форма социализации ребёнка, обеспечивающая освоение мира человеческих отношений (С. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Она содержит «идеальную форму», образец – эталон будущей взрослой жизни в понятной и доступной для подражания ребёнком форме.

Игра в этом случае не разъединяет, а объединяет «мир взрослых» и «мир детей», обеспечивая создание условий для психического развития и взросления, подготовку ребёнка к будущей жизни.

***Игровая деятельность*** – ведущая деятельность в дошкольном детстве, существенными моментами которой являются воспроизведение деятельности и взаимоотношений взрослых в специально создаваемых (воображаемых) условиях.

В игровой деятельности происходит развитие символических форм сознания, усвоение смысла и назначения социальных функций взрослых.

Констатирующими моментами игровой деятельности ребёнка-дошкольника являются: воображаемая ситуация, игровая роль и игровые правила. (Д.Б. Эльконин)



*Воображение – центральное новообразование  
дошкольного возраста*

- Неотъемлемый компонент творческой деятельности
- Стимулирует умственную деятельность ребенка
- Выступает в качестве защитного механизма личности
- Залог формирования полноценной психологической готовности к школе
- Основа волевого развития ребенка



# Цель игровой деятельности

**субъективное удовольствие  
от процесса самой игры**



**Каковы же задачи игровой  
деятельности?**



# Задачи:

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре (актуальность которого не требует лишней аргументации);
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий



**Игровая деятельность, в соответствии с ФГОС ДО, является основной деятельностью детей дошкольного возраста.**

**Она способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленных в ООП ДО образовательными областями:**



# Целевые ориентиры





# Основные принципы дошкольного образования

**Полноценное  
проживание ребенком  
всех этапов детства**

**Индивидуализация  
образовательной  
деятельности на основе  
особенностей каждого  
ребенка.**

**Признание ребенка  
полноценным  
участником  
(субъектом)  
образовательных  
отношений.**

**Поддержка  
инициативы детей в  
различных видах  
деятельности**

**Сотрудничество  
Организации с семьёй**

**Приобщение детей к  
социокультурным  
нормам, традициям  
семьи, общества и  
государства**

**Формирование  
познавательных  
интересов и  
познавательных  
действий ребенка в  
различных видах  
деятельности**

**Формирование  
познавательных  
интересов и  
познавательных  
действий ребенка в  
различных видах  
деятельности**

**Учет этнокультурной  
ситуации развития  
детей**



# Игровые методы в обучении детей

Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависят от понимания педагогом функций игры.



# Игра в системе обучения дошкольников

## Основные виды детских игр

### Сюжетно-ролевые

в ходе сюжетно-ролевых игр ребенок приобретает знания о том, как строятся взаимоотношения людей, учится общаться со сверстниками, «примеряет» на себя различные социальные роли.

### Дидактические

эти игры построены по определенным правилам, которым ребенок должен следовать. Проводят их с использованием различных материалов, способствующих лучшему восприятию происходящего.

### Подвижные

одно из признанных средств физического воспитания детей

### Игры с предметами

такие игры, в ходе которых ребенок непосредственно взаимодействует с теми или иными вещами.

### Интеллектуальные

Это различные головоломки, загадки, игры на развитие смекалки, у старших дошкольников - викторины и интеллектуальные конкурсы.





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***