РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

Подготовила:
Торопова Н.В.
воспитатель
МБДОУ №96 г. Нижний Новгород

Актуальность проблемы

Общество всегда, а на переломных этапах развития особенно, нуждалось в личностях. Развитие личности человека – современное требование общества к системе образования. Знания, умения и навыки сохраняют своё исключительно важное значение, но уже не как цель, а как средство достижение цели – развитие личности.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, восприятие музыки, художественной литературы, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

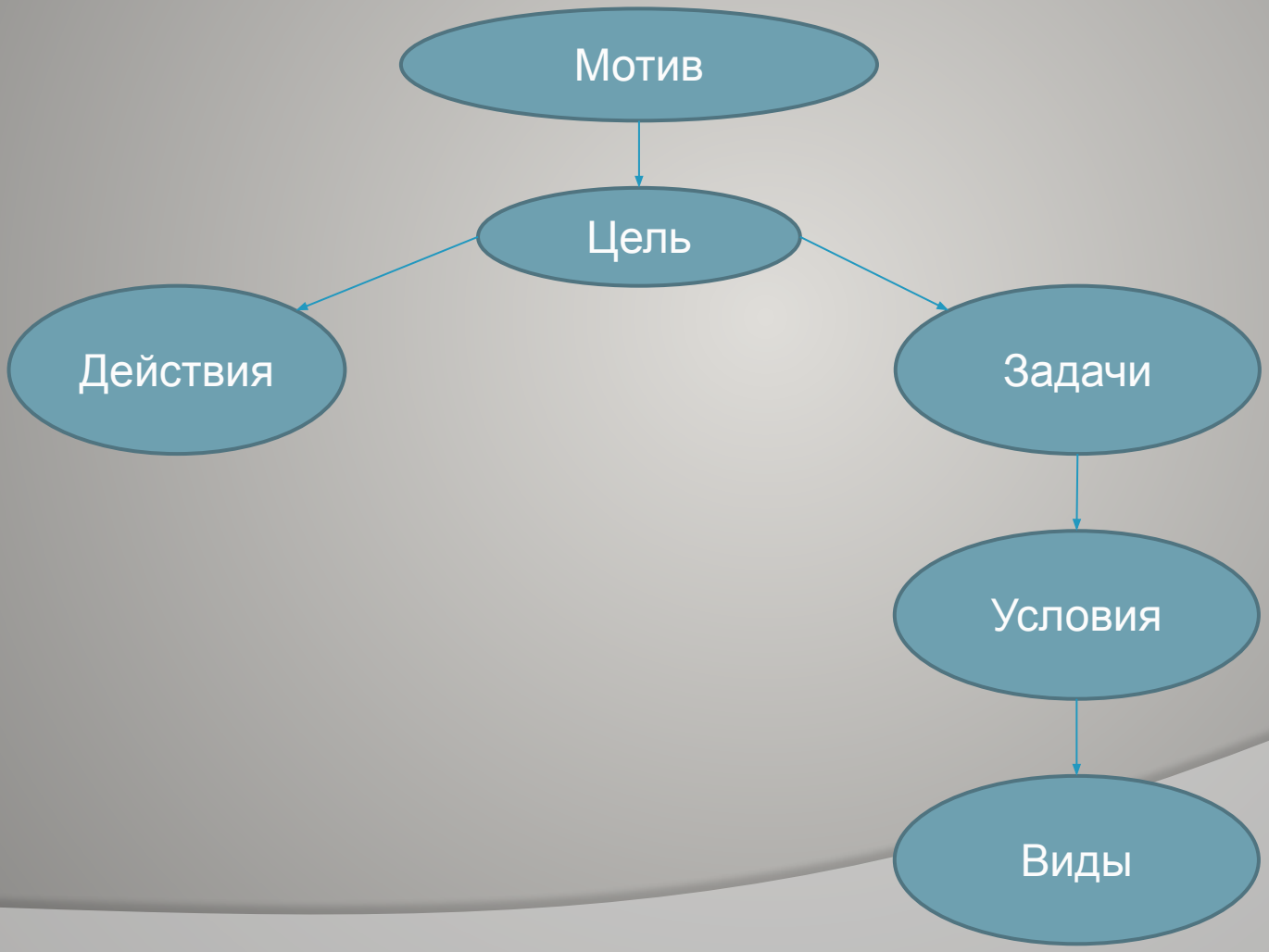
Праздник осени «Ярмарка» в разгаре

Цель

Цель использования изобразительной деятельности в дошкольном возрасте – содействие развитию личности.

В ходе освоения изобразительной деятельности и взаимодействия с людьми (педагогами, другими взрослыми, детьми) ребенок осваивает не только способы деятельности, но и нормы, правила, ценности, мотивы, отношения, имеющиеся в данном обществе.

Структура изобразительной деятельности



Задачи развивающего образования в изобразительной деятельности:

1. Формирование мотивов изобразительной деятельности.
2. Развитие способности к целеполаганию.
3. Содействие освоению действиями изобразительной деятельности.
4. Содействие становлению и развитию у детей личностных качеств.

Методы развивающего образования в изобразительной деятельности:

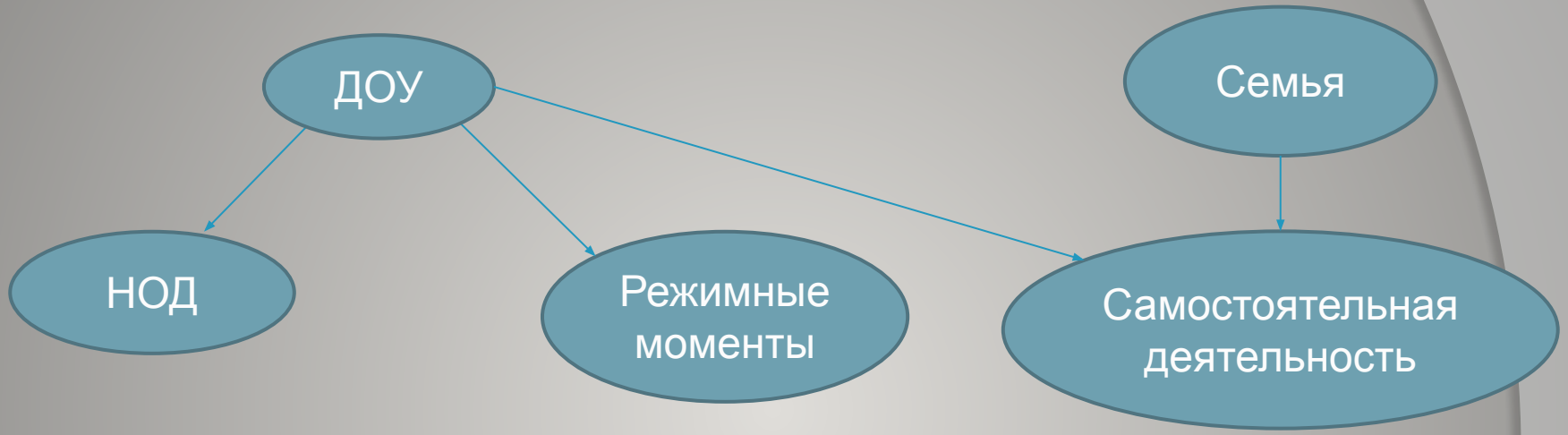
Общедидактические (по характеру познавательной деятельности)
информационно-рецептивный
репродуктивный
эвристический
исследовательский

Традиционные (по источнику информации)
наглядные (наблюдение, обследование, образец и т.д.)
словесные (беседа, объяснение, художественное слово и т.д.)
игровые

Принципы развивающего образования в изобразительной деятельности:

1. Поддержка инициативы детей.
2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
3. Возрастная адекватность образования.
4. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
5. Обучение и воспитание в ЗБР.
6. Учет индивидуальных особенностей, индивидуальный подход во взаимодействии.
7. Сбалансированность репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской деятельности.
8. Сотрудничество педагога с семьей.
9. Объединение комплекса различных детских деятельностей вокруг единой темы.
10. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость в образовательных областях.

Совместная деятельность



Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста

Это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- Познавательная готовность;
- Интеллектуальная готовность;
- Эмоционально-волевая готовность;
- Саморегуляция;
- Способность действовать по собственному замыслу;
- Психомоторная готовность;
- Коммуникативная.

Заключение

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятель ности. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окру жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Вывод

Изобразительная деятельность служит средством расширения, закрепления и осмысления представлений детей об окружающем мире, влияет на воспитание чувств и формирование понятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, а также с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Разработкой проекта федерального государственного стандарта дошкольного образования занималась специально созданная 30 января 2013 года рабочая группа во главе с директором Федерального института развития образования Александром Асмоловым.

Спасибо за внимание!