

МБОУ Сухобезводненская СОШ

# Разноуровневое обучение в начальной школе

**Крицкая  
Надежда Андреевна**  
учитель начальных  
классов



2013-2014 уч. год



## Положение ФГОС:

«Начальное образование должно гарантировать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и образовательного развития»

## Конвенция о правах ребёнка:

«Ребёнок имеет право на сохранение своей индивидуальности»

# Базовые педагогические технологии

- Уровневая дифференциация
- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Информационные технологии





## Понятие “дифференцированное обучение”

в переводе с латинского “different” означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

**Разноуровневое обучение** — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

## Положительные стороны дифференцированного обучения

- Сильным учащимся можно уделить время;
- Слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;
- Повышается уровень «Я - концепции»;
- Повышается уровень мотивации сильных учеников.



## **Цели дифференцированного обучения:**

**организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.**

## **Основная задача:**

**увидеть индивидуальность ученика**

**и сохранить ее,**

**помочь ребенку**

**поверить в свои силы,**

**обеспечить**

**его максимальное развитие.**



## Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы.
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев. (Наиболее полную дают разноуровневые контрольные работы).
3. Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой.
4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока
6. Диагностический контроль за результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.



# Способы дифференциации учебной деятельности

По содержанию учебных заданий

По уровню творчества (репродуктивные и творческие)

По уровню трудности

По объёму

По степени самостоятельности

По способу организации деятельности

По степени и характеру помощи учащимся

По характеру учебных действий



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ МОЖНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ:

- по уровню творчества
- по уровню трудности
- по объёму



# ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА

## ЗАДАНИЯ



### РЕПРОДУКТИВНЫЕ

#### ■ типовые упражнения

решение задач знакомых видов,  
решение примеров на изученные  
вычислительные приёмы,  
решение простых уравнений

### ТВОРЧЕСКИЕ

- поиск закономерностей;
- задания на классификацию математических объектов;
- задания с недостающими и лишними данными;
- выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;
- самостоятельное составление задач, математических выражений, равенств и нерав-
- нестандартные задачи и задания

**Пример:** 3 класс 1 четверть  
Что тебе вспоминается о летних каникулах?

1. С помощью каких 6 слов можно передать эти воспоминания. Назови эти слова. Поясни их выбор.
2. Подготовь устные воспоминания о летних каникулах.
3. Возможно, ты пожелаешь записать свои воспоминания, зарисовки для будущего художественного журнала класса.



# ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

- усложнение материала, которое используется в задании;
- увеличение количества действий в выражений, в решении задачи;
- использование обратного задания вместо прямого;
- выполнение операции сравнения в дополнение к основному;
- использование букв вместо чисел или отдельных цифр

**Пример:** тема «Согласные звуки» 1 класс.

Р С Т У Ф Х ? Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э ? Я

5 Друг, учебник, алоэ<sup>☆</sup>.

- 1. Спиши слова. Подчеркни буквы согласных звуков.
- 2. Запиши слова по алфавиту. Подчеркни буквы согласных звуков.
- 3. Запиши слова в порядке увеличения в них количества букв согласных звуков. Подчеркни эти буквы.



## ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

*Необходимость обусловлена разным темпом работы учащихся*

Основное задание – I группа учащихся

Дополнительное задание - II группа и III группа

II группа

III группа

**связано с основным**

**отличное от основного**

■ более высокого  
уровня трудности

репродуктивное из другого раздела

■ аналогичное

на смекалку

■ творческое

нестандартные

**Пример:** Дана задача.

Две книги стоят 32 рубля. Одна из них стоит 20 рублей.

Сколько стоит другая книга?

1. Реши задачу.
2. Составь к этой задаче обратную и реши её.
3. Составь к этой задаче две обратных и реши их.

# ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*ПРИ ЭТОМ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ЕДИНО*

- по степени

самостоятельности учащихся;

- по степени и характеру  
помощи учащимся;

- по характеру  
учебных действий



# ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Знакомство с заданием одинаково
- Исполнительский этап:

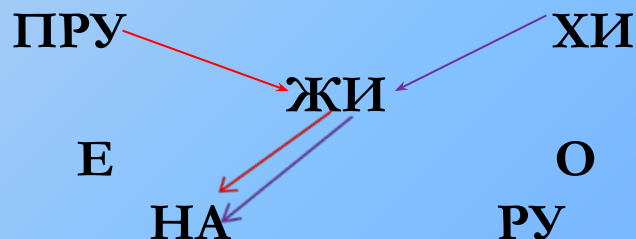
I группа – с учителем

II группа – сначала с учителем, затем самостоятельно

III группа - самостоятельно

**Пример:**

Составьте из отдельных слогов целые слова с сочетанием ЖИ.



**2 и 3 группы** выполняют задание самостоятельно.

**1 группа** – под руководством учителя.

Один ученик работает у доски.

Соединяет слоги стрелочками, составляя слово.

Затем дети записывают слово самостоятельно.

# ПО СТЕПЕНИ И ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ

- **Стимулирующая** – ученик не включился в самостоятельную работу, либо допустил ошибку - учитель ободряет, разъясняет задание.
- **Направляющая** – дается подсказка, помогающая актуализировать знания, облегчающая выполнение задания.
- **Обучающая** – учитель раскрывает путь выполнения задания, сообщает о том, что нужно делать.





## **ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ-** *оказывают влияние на становление положительной учебной мотивации*

- варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом

**вариант 1 – основное задание**

**вариант 2 – задание большего объёма**

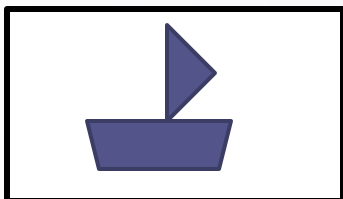
**вариант 3 – творческое задание**

- **применение игровых приёмов, с помощью которых задаётся уровень сложности (если ученик ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант**



# ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

## Вариант 1.

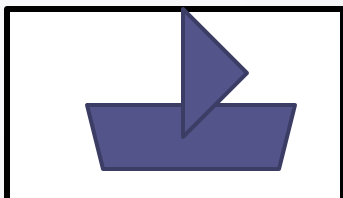


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$(24 + 46) : 5$$

$$27 + 2 \times 3$$

## Вариант 2.

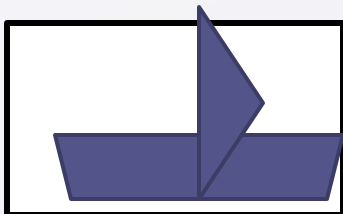


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$27 : 3 + (21 - 3)$$

$$48 : 3 + 5 \times 8 - 6$$

## Вариант 3.



Обозначьте цифрами порядок действий:  $\square : \square + (\square - \square) \times \square$

Подберите числа и вычислите.

# Дифференцированный подход к обучению на уроках это:

положительные эмоции

повышение самооценки учащихся

защищённость

интерес к учёбе

комфорт

снижение барьеров страха

доверие к педагогу

доброжелательные

отношения в классном коллективе.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**

**С НОВЫМ  
учебным  
ГОДОМ!**

