



Технология разработки АОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

Ноябрь 2018 г

Как же отличить?

АООП



АОП



АООП

- Разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ
- Ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий

АОП

- Разрабатывается на конкретного ребенка
- Прописываются условия обучения, определенные ИПР

Содержание образования

ФГОС

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО

Учебно-методический комплекс (УМК)

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО

Адаптированная общеобразовательная программа обучающегося с ОВЗ (инклюзия)

- **Титульный лист** (наименование образовательной организации, назначение программы, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), разработчики программы, гриф утверждения руководителем, председателем ПМПк)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР
ГБОУ СОШ №2
С.Приволжье
_____ (Л.Ю.Сергачева)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

(ВАРИАНТ 5.1.) |

Константина Р.

Программа разработана в соответствии с рекомендациями ПМПк, на основании
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Программу разработали:
Князева О.А. - зам. директора по УВР;
Казакова Н.Н. - зам. директора по ВР;
Десятникова Т.Н. – учитель - логопед;
Антипова Ю.В. – учитель 2 «а» класса

Программа рассмотрена на заседании ПМПк
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ПМПк _____ Князева О.А. |

2018 – 2019 учебный год

Разделы программы

- целевой;
- содержательный раздел;
- организационный раздел

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
1. Организация обучения	
Программа обучения	
Срок обучения в данном ОУ по данной программе	
Форма обучения	<i>Индивидуальное (на дому); индивидуальное (занятия организованы в школе); индивидуальное (частично на дому, частично занятия организованы в школе); индивидуальное с использованием дистанционных образовательных технологий (указать предметы и количество часов); посещение уроков по отдельным/ по всем предметам с классом</i>
2. Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	<i>Учебная мотивация: сформирована, не сформирована, частично, преобладание мотивов (игровых, учебных, профессиональных, асоциальных, личных, витальных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).</i>
Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченно го/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	<i>Программный материал усваивает полностью, без каких-либо затруднений Программный материал усваивает частично (указать, по каким предметам наблюдается неуспевание) Программный материал усваивает с трудом вследствие... Программный материал усваивает удовлетворительно, несмотря на потенциальные возможности учиться лучше... Указать наличие попыток со стороны специалистов рекомендовать иную форму образовательного маршрута</i>

Целевой раздел

Предметные результаты освоения АОП НОО

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС
Учащийся научится:

Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.)
Учащийся получит возможность научиться:

АОП

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
- Планируемые результаты освоения обучающимися АОП
- Система оценки достижения планируемых результатов АОП

Содержательный раздел

1. Программа учебных предметов.
2. Программа коррекционной работы
3. Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел

- Учебный план
- Система специальных условий реализации АОП