

Тема: «Разработка и подбор тематических заданий с целью контроля образовательных результатов детей с ОВЗ и детей с ЗПР »



**Составитель: Г. А.
Слиткова
учитель начальных
классов**

Жизнь человека – это непрерывный процесс обучения, познания окружающего мира. Школа – важная часть жизни ребенка.



Самое главное для педагогов является организация учебной деятельности детей с ОВЗ в рамках классно-урочной системы.

Чтобы найти оптимальные способы и подходы организации учебной деятельности я занялась изучением литературы по теме и подбором сборников для контроля знаний.

Предлагаю познакомиться с материалами, которые могут помочь в работе.

ISSN 2410-4515

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

научный журнал

4
2015

□ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Калашникова С.А.

Оценка родителями обучающихся инклюзивной образовательной среды как показатель ее эффективности

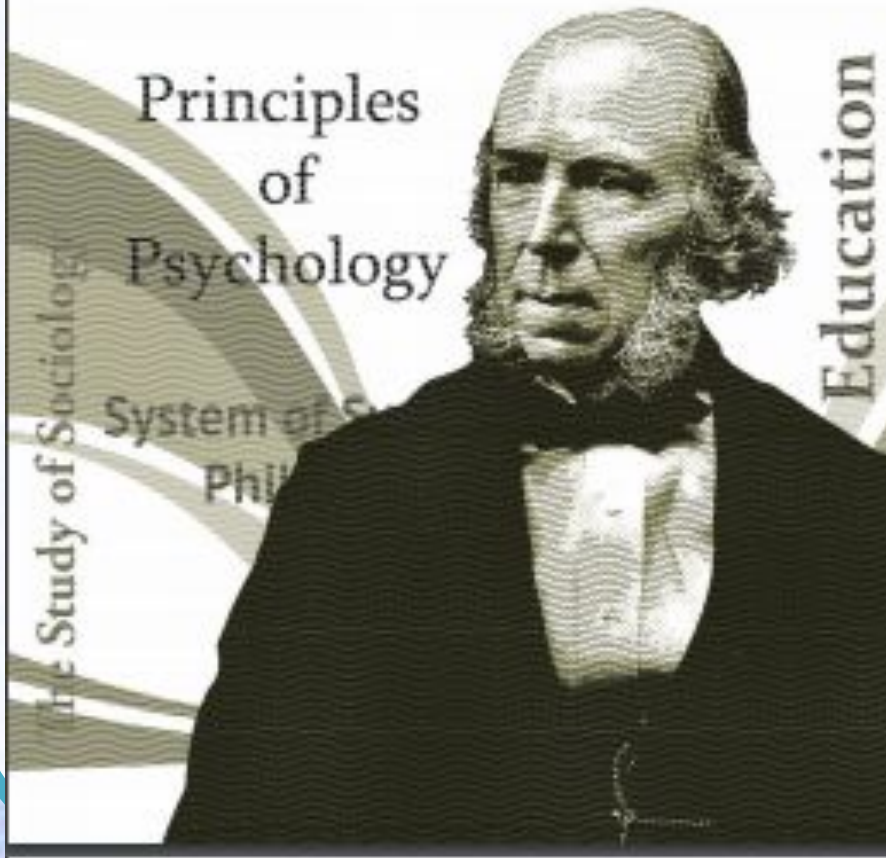
□ СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ШКОЛЫ

Зволейко Е.В.

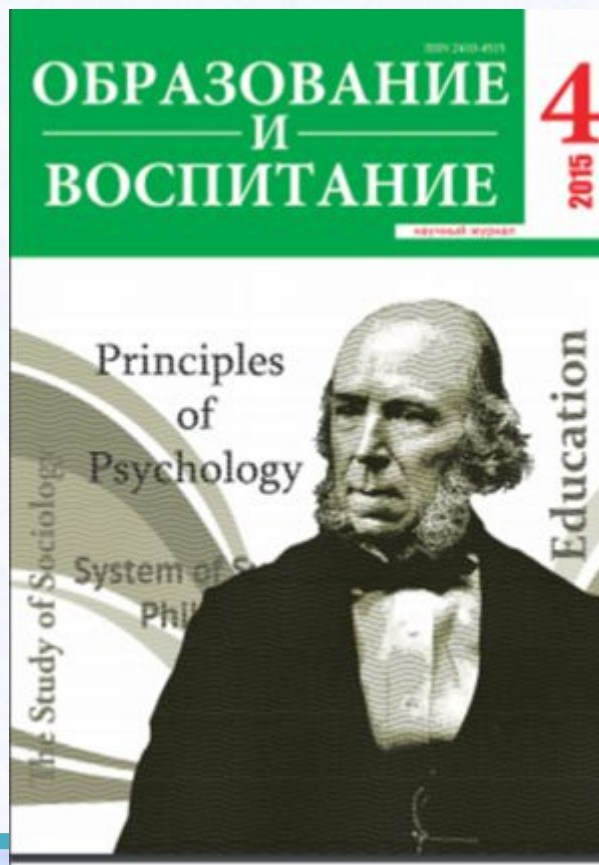
Промежуточная оценка метапредметных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР

□ Лебедева С.В.

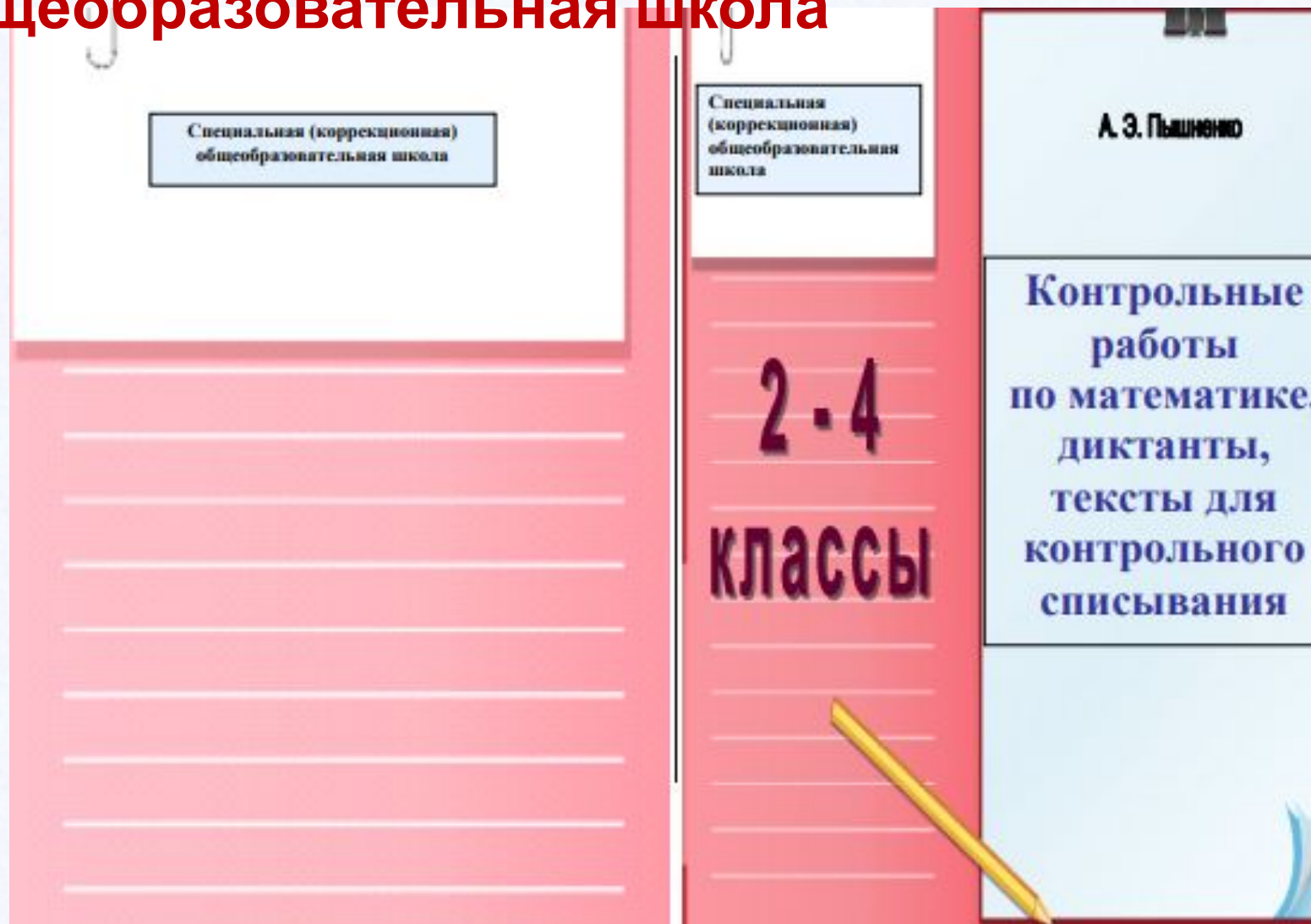
Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ



□ Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами изобразительного искусства



Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа



file:///F:/%D0%9E%D0%92%D0%97/Sbornik_kontrolnyh_rabot_dikantov_14_27448885_44921.pdf

Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.

https://vk.com/doc14715251_469314849?hash=84c425413762ca4c9c&dl=0c8c5555ead00d9f4c

В учебном пособии рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; особенности их мышления, памяти и внимания, поведения, речи, моторики, а также учебная мотивация, эмоциональная сфера. Дан комплекс приложений, содержащих ценный практический материал прикладного характера.

Пример методики представленной в учебном

пособии Джекобсона

по определению способности к запоминанию

Названные вами слова или цифры ребенок должен повторить в том же порядке.

Инструкция: «Я назову тебе слова (цифры), ты их постарайся запомнить, а потом мне их в том же порядке повторишь». Вы называете три слова (цифры). После повторения учеником называете четыре слова (цифры)... и т.д. до семи слов (цифр):

2,7,4 4,7,1

9,6,1,8 3,0,6,2

4,7,2,5,9 1,4,9,6,0

6,0,7,5,9,2 3,8, 1,5,7,2

1,7,4,2,8,3,9 9,0,3,8,5,2,7 При воспроизведении слов (цифр) выполнение задания оценивается следующим образом:

строка из 7 знаков - в 10 баллов («отлично»); строка из 6 знаков - в 9 баллов («очень хорошо»);

строка из 5 знаков - в 7 баллов («хорошо»);

строка из 4 знаков - в 4 балла («удовлетворительно»);

строка из 3 знаков - в 1 балл («неудовлетворительно»).

Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО

знакомит с

анализом постоянно действующего семинара по теме «Разработка методических материалов по оценке результатов освоения программы АООП обучающихся с ОВЗ».

Заведующая библиотекой Жихарева Мария Александровна

подготов

вка».

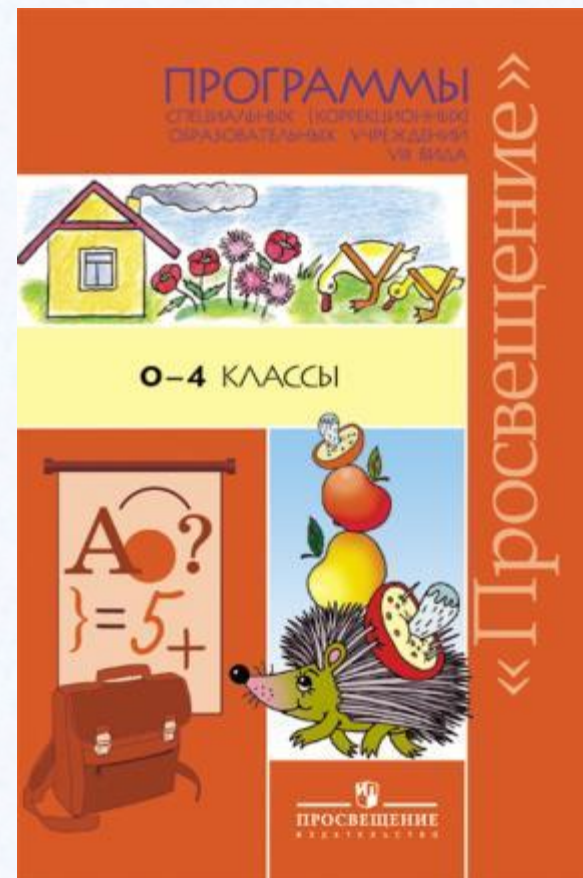


https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6397:2017-03-09-09-50-05&catid=225:13-14

При подборе и разработке тестовых материалов, текстов контрольных работ, вопросов для зачетных работ безусловно необходимо опираться на адаптированную общеобразовательную программу учебного учреждения и авторские программы.



Айдарбекова А. А., Белов В. М.,
Воронкова В. В. и др. / Под ред.
Воронковой В. В.
<https://catalog.prosv.ru/item/16357>



Под ред. Бгажноковой И. М.
<https://catalog.prosv.ru/item/16719>

https://vk.com/doc264593794_471582638?hash=451912af4a5c77dd49&dl=27457672075177b802

На втором этапе своей работы я разрабатывала задания, карточки, контрольные.

Весь материал применяла на практике.

Разрабатывая карточки, опиралась на вариативные приемы, используемые при составлении и подборе заданий для детей ОВЗ (ЗПР).

Вариативные приемы, которые применялись при составлении и подборе заданий для детей ОВЗ (ЗПР).

- Повтор инструкции в виде алгоритма.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Совместные или имитационные действия

**Карточка к заданию № 3 с 66 (В.П. Канакина, В.Г. Горецкии
«Русский язык», ч. 2, 2018г.**

**Прочитайте предложения из басен И. А. Крылова.
Назови басни. Спишите, вставляя пропущенные
местоимения.**

**1. Чижа захлопнула злодейка-западня:
Бедняжка в ... и рвался, и метался,
А Голубь молодой над ... же издевался.**

**2. Когда в товарищах согласья нет,
На лад ... дело не пойдёт,
И выйдет из ... не дело, только мука.**

**3. «Кумушка, ... странно это:
Да работала ль ... в лето?»**

**Дети с ОВЗ на самостоятельной работе получили карточку
с альтернативным выбором
(из предложенных вариантов правильный).**

Карточка к заданию №3 с 66

Мне, их, в ней, из него, над ним,

ты.

Большую работу провожу по развитию речи детей и коррекции их речевых нарушений. У многих детей недоразвитие речи и маленький словарный запас, узкий кругозор, поэтому особую роль играет работа над значением слов, написание изложений, и сочинений.

Карточки для изложений составляю, опираясь на прием речевого образца или начало фразы.

К каждому изложению готовлю подробные презентации с соблюдением всех этапов работы над изложением.

Презентация к уроку развития речи, 4 класс.

УМК «Школа России»

Изложение – повествование «Уточка Утя».

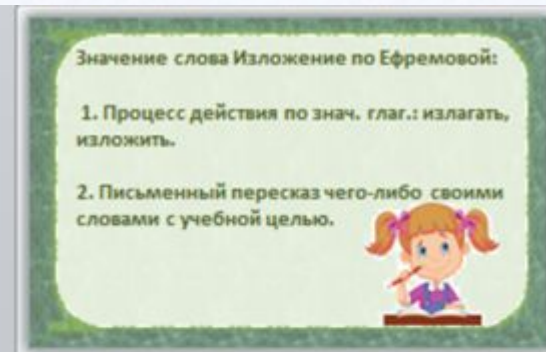
Предмет: русский язык 4 класс



1



2



3



4



5



6

Тема текста: как учитель помог пережить утку.

Основная мысль текста:

Домашние животные должны жить в природе. Нужно проявлять заботу и доброту к братьям нашим меньшим.

Заголовок:

Утка Ут; Жив на воле; Учитель и Ут; Учитель и утка.

Тип текста: повествование

Пояснение: при своем типе написанием работает, первая часть, правильно написана последовательность событий или элементов текста.

Учитель и Утка привикли друг к другу



В доме учителя Николая Дмитриевича все зиму жила утка. Осенью ей крылышко с речки Покши зат. Утка была равна в крыло. Учитель лечил утку, и скоро ей крылышко зажило. Утку назвали Ут. Учитель и Ут привикли друг к другу.

Польный

Крылышко утки
разлетелось вместе с
одной перышкочкой
вниз, вверх, чир.

Утка заволновалась



Пришла весна. На реке появились полыньи. Утка заволновалась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями, проситься на волю.

☆

7

☆

8

☆

9



Однажды учитель позвал Уту, посадил на ладонь, погладил по голове, шее и спине. Николай Дмитриевич чувствовал, что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю. Махнув ручками сверху вниз и сзади вперед.



Скоро утка уже плавала в шаровой полынье: то нырнет, то вынырнет, то вынырнет, то нырнет.

— Твое весна пришла, Ут! Живи теперь на воле!



План

1. Раненая утка в доме учителя.
2. Волнение Ути
3. Пришла разлука
4. Счастливая утка

☆

10

11

12



С речки Покши, утка Ут, Николай Дмитриевич.

Крылышко, вынырнет, привыкли, позвал...
Осенью, полынья, крылья.

Зажило, чаще, чувствовал, широкой, живи.
Сверху, снизу.

Лечил, на реке, взлетать, по голове, весна...



Опорные слова.

1ч. Николай Дмитриевич; приволок с речки; речка Покша; крылышко зажило; привыкли друг к другу.

2ч. Появились полыньи; взлетать; хлопать крыльями; проситься на волю.

3ч. Посадил на ладонь; погладил; чувствовал; вынес на волю; снизу вверх.

4 ч. Широкая полынья; то нырнет, то вынырнет; на воле.

Приём: Речевой образец или начало фразы.

Карточка к заданию №162 с 79.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 4 класс, ч. 2, 2018г.

В доме учителя _____ уточка.

Осенью _____ кот. Уточка _____

крыло. Учитель лечил _____, и _____ зажило.

Уточку _____ Утя. Учитель и _____ к другу.

Пришла _____. На реке _____ полыньи. Уточка _____. Она

чаще _____, бегать, _____, _____ на волю.

Однажды _____ Утю, _____ на _____, _____ по _____,

_____ и спинке. Николай Дмитриевич _____, что _____

_____. Учитель _____ волю. Махнул _____

_____ и _____ кинул.

Скоро _____ в _____ полынье: то _____, то _____,

то _____, то _____.

— Твоя _____, Утя! Живи _____!



Прием: Речевой образец или начало фразы.

Утром... Веточки были... Цветы подарил.

Слова-помощники:
увидел, огромный, хрупкие, желтые..



2 часть. Поздравил маму.

Витя поздравил... Там было написано: «.....».

Мама
Слова-помощники:

Открыткой, с Восьмым марта, обещаю, поблагодарила...



3 часть. Предложение мамы

принято.
Витя взял.... У школы... Девочка стала.....

Слова-помощники:

Пошел, встретил, подарил, убежал.

4 часть. Предложение мамы

принято.
Никто из:.... Только перед Леной.....

В этот день..... Ей казалось,..... Это

ведь

Слова-помощники: лежали, несла, отражается,



**Прием: использование листов с
упражнениями, которые требуют
минимального заполнения.**

Ярко светит



Появилась зелёная



На деревьях распустились



Прилетели



Они стали вить



Обучение сознательному пропуску буквы как путь к безошибочному письму.

П о о о
п а а а
. . д . грел . ч . йк . ч . йн . . ,

и о о и а и г
е а а е е к
пр . гл . сил . вос . мь ч . . . :

и о и в о а
е а е ф а я
- Пр . х . дит . . се н . ч . й!

с о а и г о и а
с а а е к а е я
- . колък . ч . . . ? . тв . ч . й!

- **Разрабатывая контрольные и самостоятельные по математике использую схемы, чертежи, письменные алгоритмы, выделение цветом.**

Контрольная работа по математике за 3 четверть для детей с ОВЗ (7 вид),
4 класс, «Школа России».

1. Сравните выражение, не вычисляя их значения, поставьте знак больше(>), меньше (<) или равно (=).

$$24 \times 15 \dots\dots 24 \times 5 \times 10$$

2. Выполните вычисления.

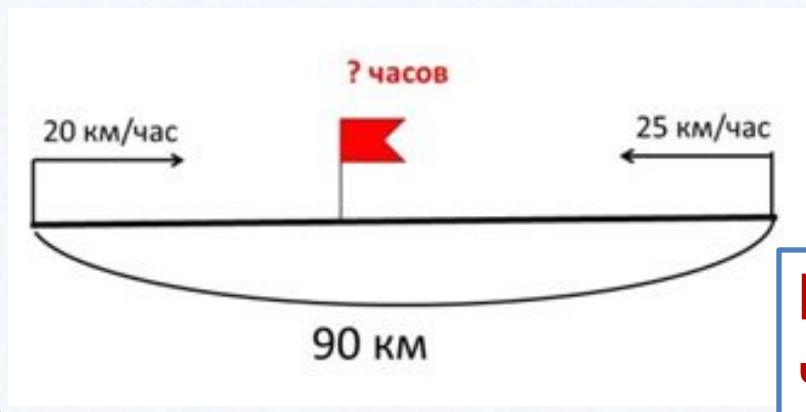
$$30 \times (945 + 355) =$$

		9	2	5
x		3	8	
<hr/>				

		7	5	6	
x			3	1	0
<hr/>					

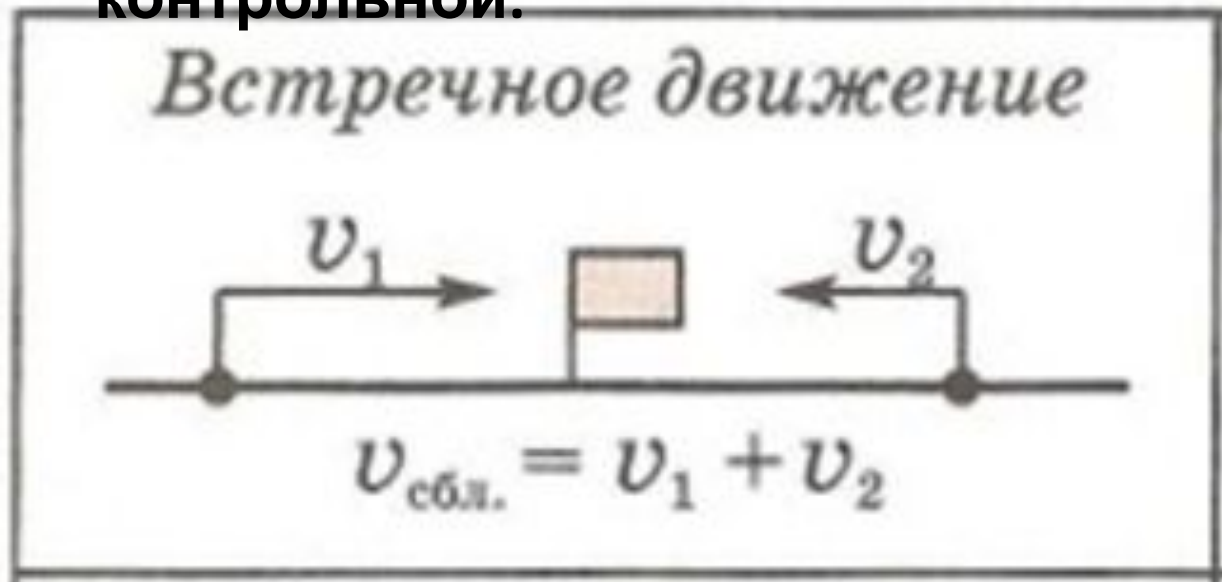
3. Решите задачу.

Расстояние между двумя пристанями 90 км. От каждой из них одновременно навстречу друг другу вышли два теплохода. Сколько часов им понадобится, чтобы встретиться, если скорость первого 20 км/час, а второго 25 км/час?



Прием: использование схем, чертежей, письменных алгоритмов.

Приложение к
контрольной.



Расстояние = Скорость · Время

$$S = v \cdot t$$

Скорость = Расстояние : время

$$v = S : t$$

Время = Расстояние : Скорость

$$t = S : v$$

Любые, даже самые минимальные успехи детей с ОВЗ, считаю огромным успехом. Стараюсь таких детей мотивировать, следуя принципу «Хвали при всех, ругай с глазу на глаз».

Сравниваю результаты и успехи ребёнка не между учениками в классе, а между его собственными результатами. Если есть даже небольшая динамика, не скуплюсь на похвалу, если положительных результатов нет, поддерживаю ребёнка, вместе с ним отрабатываю то, что не получается. Очень жаль, но родители не работают с детьми в том же ключе, что не позволяет формировать учебную деятельность удовлетворительно и хорошо.

- <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/34158/b039a999-4021-42e6-a1cc-5e8a7db8c3a1/s800>
- https://img-fotki.yandex.ru/get/195771/121447594.96e/0_1e1df8_57ca5d8_orig.jpg
- <http://www.mirpoz.ru/upload/iblock/eae/eaea4134ceee5a05685e8edaa81355c6.jpg>
- <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSR9gHoGCgRD4u1z0uRpKrdT3rejzyDjrPXtc1BnrYJ43aHdgVx>
- https://sunveter.ru/uploads/posts/2015-07/thumbs/1437676142_9.png солнце
- https://img-fotki.yandex.ru/get/5505/200418627.7f/0_1203ff_917855f_orig.png травка
- <http://s2.pic4you.ru/allimage/y2013/07-09/12216/3610005.png> веточка с листочками
- https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSgLR9Ph_vQabvo7jb5GOlelbwrn-voMvxsFOOoZKOfEka-f5D83 птица
- https://img-fotki.yandex.ru/get/2814/200418627.7e/0_120223_c8bc583f_orig.png гнездо
- <http://xn--b1adae7bdthbd7b.su/wp-content/uploads/2017/08/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4.png> дети
- <https://minregion.gov39.ru/upload/18787.jpg>
- <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200601901> Прием сознательного пропуска буквы на месте орфограммы и его история
- Блинова Л.Н.

Б 69 Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.-136 с. https://vk.com/doc14715251_469314849?hash=84c425413762ca4c9c&dl=0c8c5555ead00d9f4c

<http://catalog.prosv.ru/images/big/04795519-727e-11e1-970c-0050569c12da.jpg> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы.

<http://catalog.prosv.ru/images/big/37157fe4-a8ec-11de-876a-0019b9f502d2.jpg> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)

https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6397:2017-03-09-09-50-05&catid=225:13-14 Анализ постоянно действующего семинара по теме «Разработка методических материалов по оценке результатов освоения программы АООП обучающихся с ОВЗ»