

**Тема: «Разработка и подбор тематических заданий с целью контроля образовательных результатов детей с ОВЗ и детей с ЗПР »**



**Составитель: Г. А.  
Слиткова  
учитель начальных  
классов**

**Жизнь человека – это непрерывный процесс обучения, познания окружающего мира. Школа – важная часть жизни ребенка.**



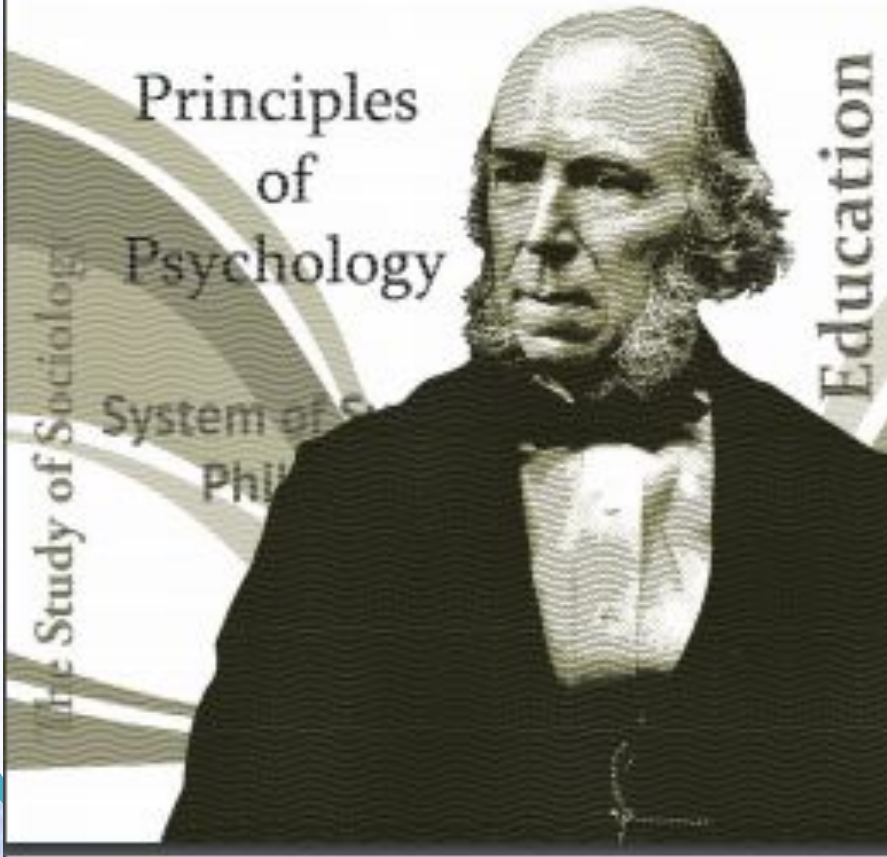
**Самое главное для педагогов является организация учебной деятельности детей с ОВЗ в рамках классно-урочной системы.**

**Чтобы найти оптимальные способы и подходы организации учебной деятельности я занялась изучением литературы по теме и подбором сборников для контроля знаний.**

**Предлагаю познакомиться с материалами, которые могут помочь в работе.**

ISSN 2410-4515  
**ОБРАЗОВАНИЕ  
И  
ВОСПИТАНИЕ**  
научный журнал

**4**  
2015



□ **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Калашникова С.А.

Оценка родителями обучающихся инклюзивной образовательной среды как показатель ее эффективности

□ **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ( КОРРЕКЦИОННЫЕ ) ШКОЛЫ**

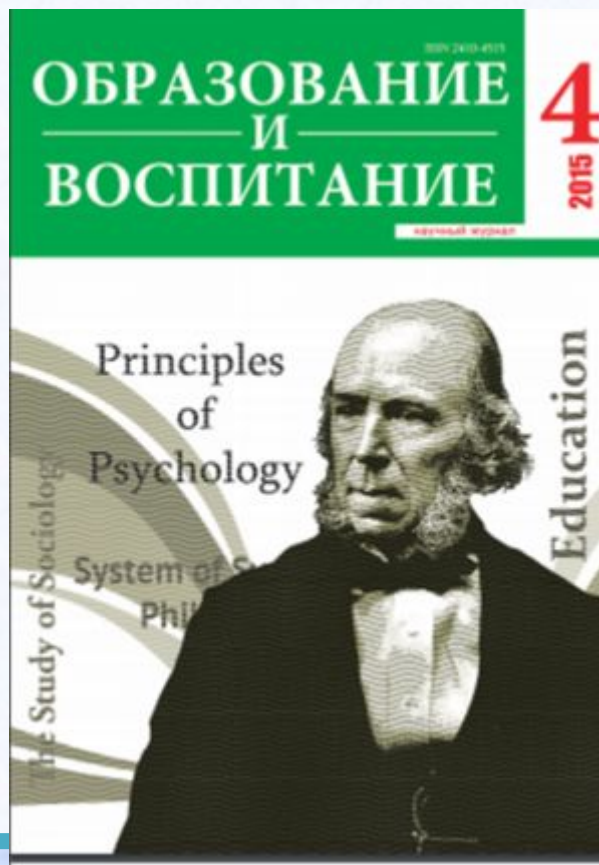
Зволейко Е.В.

**Промежуточная оценка метапредметных результатов** обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР

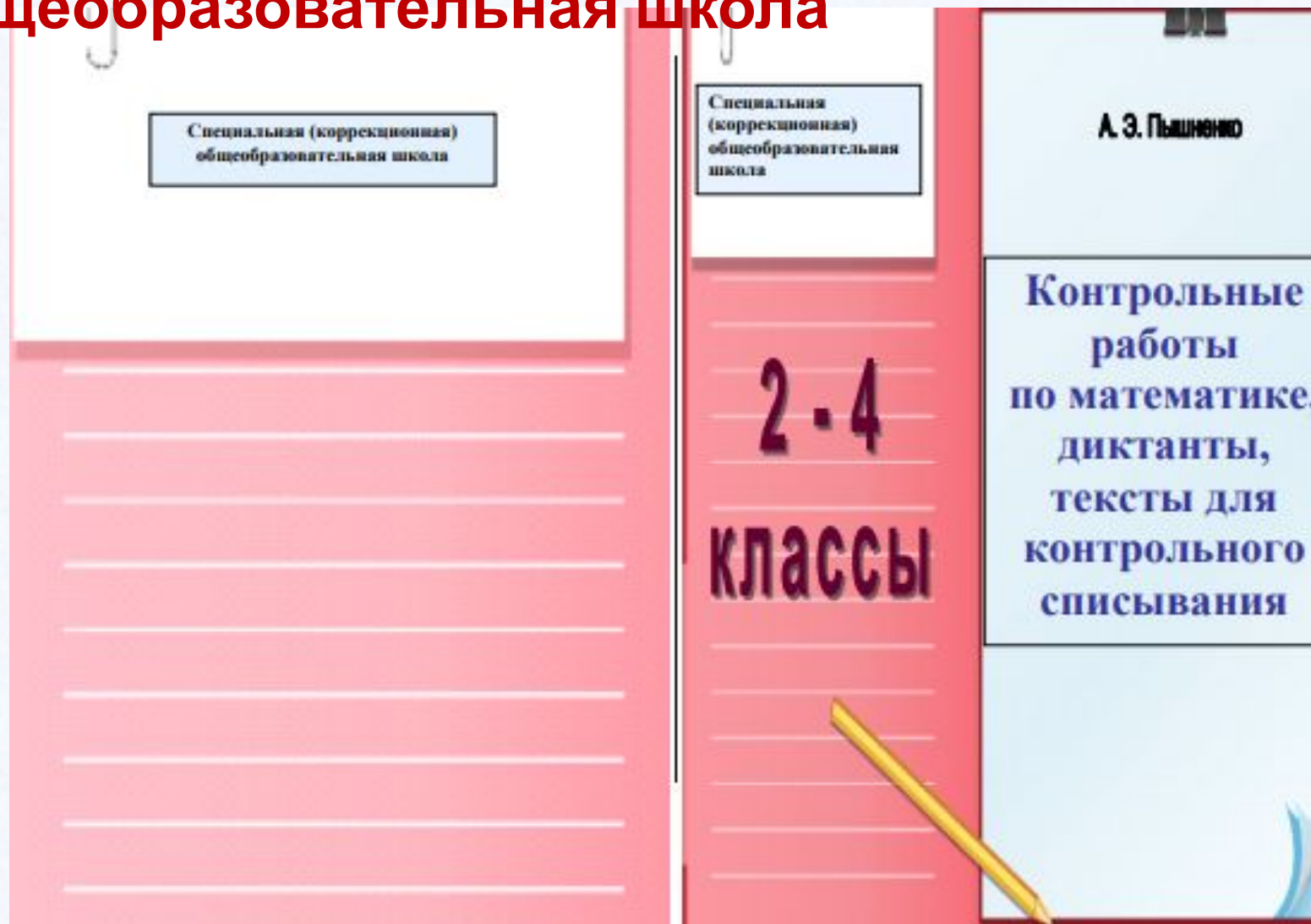
□ **Лебедева С.В.**

**Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ**

**□ Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами изобразительного искусства**



# Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа



[file:///F:/%D0%9E%D0%92%D0%97/Sbornik\\_kontrolnyh\\_rabot\\_dikantov\\_14\\_27448885\\_44921.pdf](file:///F:/%D0%9E%D0%92%D0%97/Sbornik_kontrolnyh_rabot_dikantov_14_27448885_44921.pdf)

## **Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.**

[https://vk.com/doc14715251\\_469314849?hash=84c425413762ca4c9c&dl=0c8c5555ead00d9f4c](https://vk.com/doc14715251_469314849?hash=84c425413762ca4c9c&dl=0c8c5555ead00d9f4c)

В учебном пособии рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; особенности их мышления, памяти и внимания, поведения, речи, моторики, а также учебная мотивация, эмоциональная сфера. Дан комплекс приложений, содержащих ценный практический материал прикладного характера.

## **Пример методики представленной в учебном**

**пособии** Джекобсона

**по определению способности к запоминанию**

**Названные вами слова или цифры ребенок должен повторить в том же порядке.**

**Инструкция: «Я назову тебе слова (цифры), ты их постарайся запомнить, а потом мне их в том же порядке повторишь». Вы называете три слова (цифры). После повторения учеником называете четыре слова (цифры)... и т.д. до семи слов (цифр):**

**2,7,4 4,7,1**

**9,6,1,8 3,0,6,2**

**4,7,2,5,9 1,4,9,6,0**

**6,0,7,5,9,2 3,8, 1,5,7,2**

**1,7,4,2,8,3,9 9,0,3,8,5,2,7** При воспроизведении слов (цифр) выполнение задания оценивается следующим образом:

**строка из 7 знаков - в 10 баллов («отлично»); строка из 6 знаков - в 9 баллов («очень хорошо»);**

**строка из 5 знаков - в 7 баллов («хорошо»);**

**строка из 4 знаков - в 4 балла («удовлетворительно»);**

**строка из 3 знаков - в 1 балл («неудовлетворительно»).**



**Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО знакомит с анализом постоянно действующего семинара по теме «Разработка методических материалов по оценке результатов освоения программы АООП обучающихся с ОВЗ». Заведующая библиотекой Жихарева Мария Александровна подготов**

**в**

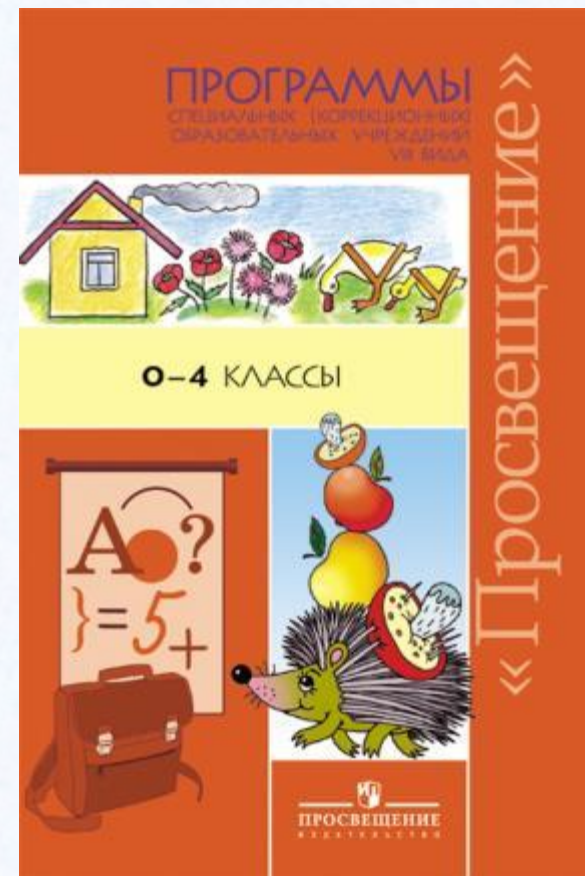


[https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6397:2017-03-09-09-50-05&catid=225:13-14](https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6397:2017-03-09-09-50-05&catid=225:13-14)

При подборе и разработке тестовых материалов, текстов контрольных работ, вопросов для зачетных работ безусловно необходимо опираться на адаптированную общеобразовательную программу учебного учреждения и авторские программы.



Айдарбекова А. А., Белов В. М.,  
Воронкова В. В. и др. / Под ред.  
Воронковой В. В.  
<https://catalog.prosv.ru/item/16357>



Под ред. Бгажноковой И. М.  
<https://catalog.prosv.ru/item/16719>

[https://vk.com/doc264593794\\_471582638?hash=451912af4a5c77dd49&dl=27457672075177b802](https://vk.com/doc264593794_471582638?hash=451912af4a5c77dd49&dl=27457672075177b802)

**На втором этапе своей работы я разрабатывала задания, карточки, контрольные.**

**Весь материал применяла на практике.**

**Разрабатывая карточки, опиралась на вариативные приемы, используемые при составлении и подборе заданий для детей ОВЗ (ЗПР).**

## Вариативные приемы, которые применялись при составлении и подборе заданий для детей ОВЗ (ЗПР).

- Повтор инструкции в виде алгоритма.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Совместные или имитационные действия

**Карточка к заданию № 3 с 66 (В.П. Канакина, В.Г. Горещкии  
«Русский язык», ч. 2, 2018г.**

**Прочитайте предложения из басен И. А. Крылова.  
Назови басни. Спишите, вставляя пропущенные  
местоимения.**

**1. Чижа захлопнула злодейка-западня:  
Бедняжка в ... и рвался, и метался,  
А Голубь молодой над ... же издевался.**

**2. Когда в товарищах согласья нет,  
На лад ... дело не пойдёт,  
И выйдет из ... не дело, только мука.**

**3. «Кумушка, ... странно это:  
Да работала ль ... в лето?»**

**Дети с ОВЗ на самостоятельной работе получили карточку  
с альтернативным выбором  
(из предложенных вариантов правильный).**

**Карточка к заданию №3 с 66**

**Мне, их, в ней, из него, над ним,**

**ты.**

**Большую работу провожу по развитию речи детей и коррекции их речевых нарушений. У многих детей недоразвитие речи и маленький словарный запас, узкий кругозор, поэтому особую роль играет работа над значением слов, написание изложений, и сочинений.**

**Карточки для изложений составляю, опираясь на прием речевого образца или начало фразы.**

# К каждому изложению готовлю подробные презентации с соблюдением всех этапов работы над изложением.

Презентация к уроку развития речи, 4 класс.

УМК «Школа России»

Изложение – повествование «Уточка Утя».

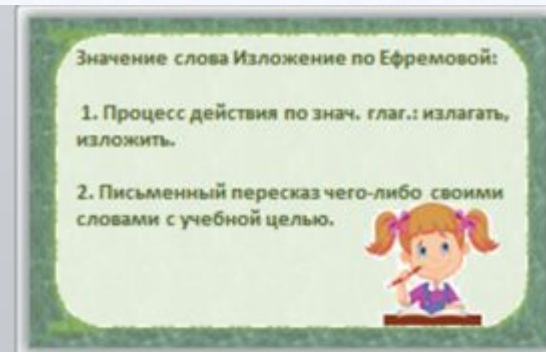
Предмет: русский язык 4 класс



1



2



3



4



5



6

**Тема текста:** как учитель помог пережить утку.

**Основная мысль текста:**

Домашние животные должны жить в природе. Нужно проявлять заботу и доброту к братьям нашим меньшим.

**Заголовок:**

Утка Ут; Жив на воле; Учитель и Ут; Учитель и утка.

**Тип текста:** повествование

**Пояснение:** при своем типе написанием работает, первая часть, правельно написана последовательность событий или элементов текста.

Учитель и Утка привели друг к другу



В доме учителя Николая Дмитриевича все зиму жила утка. Осенью ей крылышко с речки Покши зат. Утка была равна в крыло. Учитель лечил утку, и скоро ей крылышко зажило. Утку звали Ут. Учитель и Ут привели друг к другу.

Утка заволновалась

**Польный**

Крылышко уже зажило, но утка не могла летать. Она была очень несчастна.



Пришла весна. На реке появились полыньи. Утка заволновалась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями, проситься на волю.

☆

7

☆

8

☆

9



Однажды учитель позвал Уту, посадил на ладонь, погладил по голове, шее и спине. Николай Дмитриевич чувствовал, что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю. Махнул руками сверху вниз и сказал: «Ут!».



Скоро утка уже плавала в шаровой полынье: то нырнет, то вынырнет, то взлетит, то взмырнет.

— Твое время пришло, Ут! Живи теперь на воле!



**План**

1. Раненая утка в доме учителя.
2. Волнение Ути
3. Пришла разлука
4. Счастливая утка

☆

10

11

12



С речки Покши, утка Ут, Николай Дмитриевич.

Крылышко, вынырнет, привыкли, позвал...

Осенью, полынья, крылья.

Зажило, чаще, чувствовал, широкой, живи.

Сверху, снизу.

Лечил, на реке, взлетать, по голове, весна...



**Опорные слова.**

1ч. Николай Дмитриевич; приволок с речки; речка Покша; крылышко зажило; привыкли друг к другу.

2ч. Появились полыньи; взлетать; хлопать крыльями; проситься на волю.

3ч. Посадил на ладонь; погладил; чувствовал; вынес на волю; снизу вверх.

4 ч. Широкая полынья; то нырнет, то вынырнет; на воле.



## Приём: Речевой образец или начало фразы.

Карточка к заданию №162 с 79.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 4 класс, ч. 2, 2018г.

В доме учителя \_\_\_\_\_ уточка.

Осенью \_\_\_\_\_ кот. Уточка \_\_\_\_\_

крыло. Учитель лечил \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ зажило.

Уточку \_\_\_\_\_ Утя. Учитель и \_\_\_\_\_ к другу.

Пришла \_\_\_\_\_. На реке \_\_\_\_\_ полыньи. Уточка \_\_\_\_\_. Она

чаще \_\_\_\_\_, бегать, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ на волю.

Однажды \_\_\_\_\_ Утю, \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ и спинке. Николай Дмитриевич \_\_\_\_\_, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Учитель \_\_\_\_\_ волю. Махнул \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ кинул.

Скоро \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ полынье: то \_\_\_\_\_, то \_\_\_\_\_,

то \_\_\_\_\_, то \_\_\_\_\_.

— Твоя \_\_\_\_\_, Утя! Живи \_\_\_\_\_!



## Прием: Речевой образец или начало фразы.

Утром... Веточки были... Цветы подарил.

Слова-помощники:  
увидел, огромный, хрупкие, желтые..



2 часть. Поздравил маму.

Витя поздравил... Там было написано: «.....».

Мама  
Слова-помощники:

Открыткой, с Восьмым марта, обещаю, поблагодарила...



3 часть. Предложение мамы

принято.  
Витя взял.... У школы... Девочка стала.....

Слова-помощники:

Пошел, встретил, подарил, убежал.

4 часть. Предложение мамы

принято.  
Никто из:.... Только перед Леной.....

В этот день..... Ей казалось,..... Это

ведь

Слова-помощники: лежали, несла, отражается,



**Прием: использование листов с  
упражнениями, которые требуют  
минимального заполнения.**

Ярко светит



Появилась зелёная



На деревьях распустились



Прилетели



Они стали вить



# Обучение сознательному пропуску буквы как путь к безошибочному письму.

П о о о  
п а а а  
. . д . грел . ч . йк . ч . йн . . ,

и о о и а и г  
е а а е е к  
пр . гл . сил . вос . мь ч . . . :

и о и в о а  
е а е ф а я  
- Пр . х . дит . . се н . ч . й!

с о а и г о и а  
с а а е к а е я  
- . колък . ч . . . ? . тв . ч . й!

- **Разрабатывая контрольные и самостоятельные по математике использую схемы, чертежи, письменные алгоритмы, выделение цветом.**

Контрольная работа по математике за 3 четверть для детей с ОВЗ (7 вид),  
4 класс, «Школа России».

1. Сравните выражение, не вычисляя их значения, поставьте знак больше(>), меньше (<) или равно (=).

$$24 \times 15 \dots\dots 24 \times 5 \times 10$$

2. Выполните вычисления.

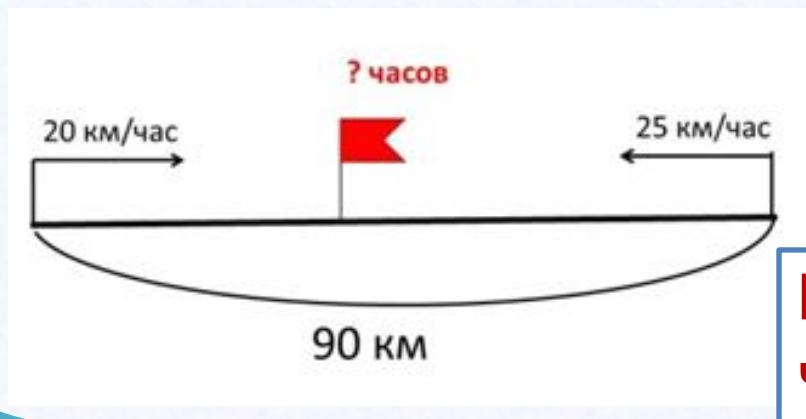
$$30 \times (945 + 355) =$$

	9	2	5	
x		3	8	
<hr/>				

	7	5	6	
x		3	1	0
<hr/>				

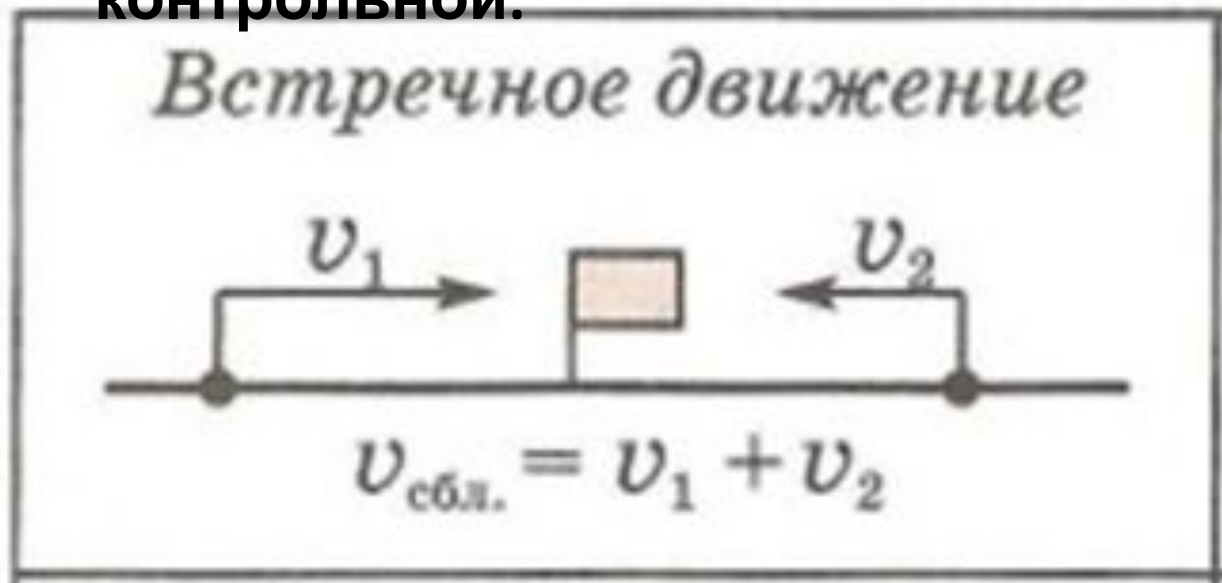
3. Решите задачу.

Расстояние между двумя пристанями 90 км. От каждой из них одновременно навстречу друг другу вышли два теплохода. Сколько часов им понадобится, чтобы встретиться, если скорость первого 20 км/час, а второго 25 км/час?



**Прием: использование схем, чертежей, письменных алгоритмов.**

## Приложение к контрольной.



Расстояние = Скорость · Время

$$S = v \cdot t$$

Скорость = Расстояние : время

$$v = S : t$$

Время = Расстояние : Скорость

$$t = S : v$$

**Любые, даже самые минимальные успехи детей с ОВЗ, считаю огромным успехом. Стараюсь таких детей мотивировать, следуя принципу «Хвали при всех, ругай с глазу на глаз».**

**Сравниваю результаты и успехи ребёнка не между учениками в классе, а между его собственными результатами. Если есть даже небольшая динамика, не скуплюсь на похвалу, если положительных результатов нет, поддерживаю ребёнка, вместе с ним отрабатываю то, что не получается. Очень жаль, но родители не работают с детьми в том же ключе, что не позволяет формировать учебную деятельность удовлетворительно и хорошо.**



- <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/34158/b039a999-4021-42e6-a1cc-5e8a7db8c3a1/s800>
- [https://img-fotki.yandex.ru/get/195771/121447594.96e/0\\_1e1df8\\_57ca5d8\\_orig.jpg](https://img-fotki.yandex.ru/get/195771/121447594.96e/0_1e1df8_57ca5d8_orig.jpg)
- <http://www.mirpoz.ru/upload/iblock/eae/eaea4134ceee5a05685e8edaa81355c6.jpg>
- <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSR9gHoGCgRD4u1z0uRpKrdT3rejzyDjrPXtc1BnrYJ43aHdgVx>
- [https://sunveter.ru/uploads/posts/2015-07/thumbs/1437676142\\_9.png](https://sunveter.ru/uploads/posts/2015-07/thumbs/1437676142_9.png) солнце
- [https://img-fotki.yandex.ru/get/5505/200418627.7f/0\\_1203ff\\_917855f\\_orig.png](https://img-fotki.yandex.ru/get/5505/200418627.7f/0_1203ff_917855f_orig.png) травка
- <http://s2.pic4you.ru/allimage/y2013/07-09/12216/3610005.png> веточка с листочками
- [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSgL9Ph\\_vQabvo7jb5GOlelbwrn-voMvxsFOOoZKOfEka-f5D83](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSgL9Ph_vQabvo7jb5GOlelbwrn-voMvxsFOOoZKOfEka-f5D83) птица
- [https://img-fotki.yandex.ru/get/2814/200418627.7e/0\\_120223\\_c8bc583f\\_orig.png](https://img-fotki.yandex.ru/get/2814/200418627.7e/0_120223_c8bc583f_orig.png) гнездо
- <http://xn--b1adae7bdthbd7b.su/wp-content/uploads/2017/08/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4.png> дети
- <https://minregion.gov39.ru/upload/18787.jpg>
- <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200601901> Прием сознательного пропуска буквы на месте орфограммы и его история
- Блинова Л.Н.

Б 69 Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.-136 с. [https://vk.com/doc14715251\\_469314849?hash=84c425413762ca4c9c&dl=0c8c5555ead00d9f4c](https://vk.com/doc14715251_469314849?hash=84c425413762ca4c9c&dl=0c8c5555ead00d9f4c)

<http://catalog.prosv.ru/images/big/04795519-727e-11e1-970c-0050569c12da.jpg> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы.

<http://catalog.prosv.ru/images/big/37157fe4-a8ec-11de-876a-0019b9f502d2.jpg> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)

[https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6397:2017-03-09-09-50-05&catid=225:13-14](https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6397:2017-03-09-09-50-05&catid=225:13-14) Анализ постоянно действующего семинара по теме «Разработка методических материалов по оценке результатов освоения программы АООП обучающихся с ОВЗ»