



# РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ИГРОВОЙ СРЕДЫ

**Автор проекта - воспитатель первой квалификационной категории  
Кольниченко Оксана Анатольевна**

**МАДОУ «ДСКН №2  
Г. СОСНОВОБОРСКА»**

# Содержание

Актуальность

Портфолио проекта

Понятия (терминология)

Этапы реализации проекта

Результаты реализации проекта

Дальнейшее развитие проекта



# *Актуальность*

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования актуализирует проблему создания предметно-пространственной развивающей среды для развития у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей в игровой деятельности как ведущей деятельности.



# Портфолио проекта

**Наименование проекта:** «Организация игровой среды во второй младшей группе МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».

**Тип проекта:** социально-педагогический

**Вид проекта, его продолжительность:** локальный, долгосрочный.

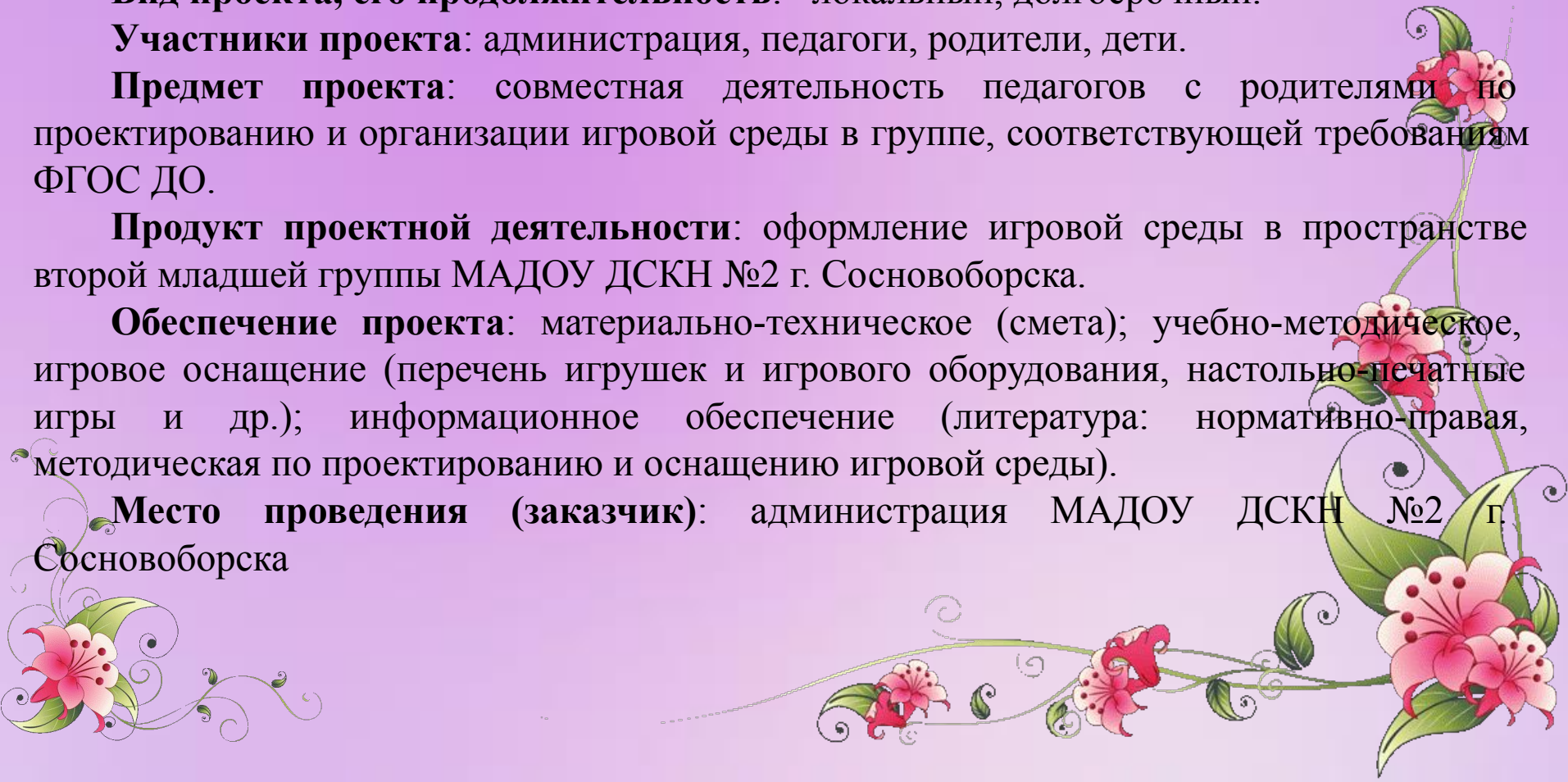
**Участники проекта:** администрация, педагоги, родители, дети.

**Предмет проекта:** совместная деятельность педагогов с родителями по проектированию и организации игровой среды в группе, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**Продукт проектной деятельности:** оформление игровой среды в пространстве второй младшей группы МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска.

**Обеспечение проекта:** материально-техническое (смета); учебно-методическое, игровое оснащение (перечень игрушек и игрового оборудования, настольно-печатные игры и др.); информационное обеспечение (литература: нормативно-правовая, методическая по проектированию и оснащению игровой среды).

**Место проведения (заказчик):** администрация МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска

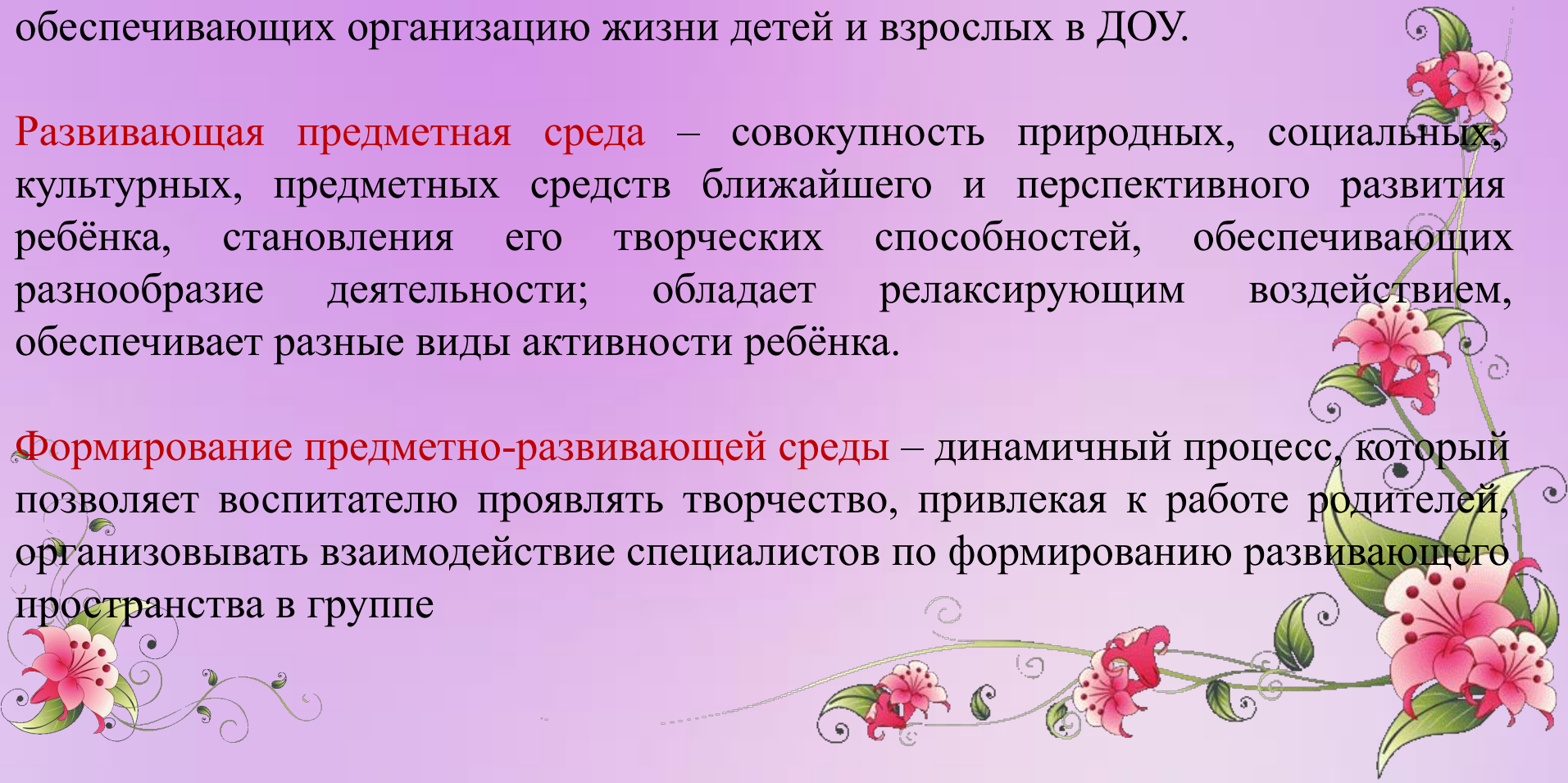


# *Что такое предметно – развивающая среда основные понятия:*

**Среда** развития ребёнка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, психолого-педагогических духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

**Развивающая предметная среда** – совокупность природных, социальных, культурных, предметных средств ближайшего и перспективного развития ребёнка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием, обеспечивает разные виды активности ребёнка.

**Формирование предметно-развивающей среды** – динамичный процесс, который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе



# Этапы реализации проекта

## Организационно-подготовительный

Анализ нормативно-правовой и методической литературы по проектированию игровой среды

Разработка показателей и составление таблицы анализа состояния предметно-игровой среды группы с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями и ФГОС ДО.

Составление перечня необходимого игрового оборудования и сметы.

Ознакомление родителей с идеей проекта. Экспресс-диагностика представлений родителей о предметно-игровой среде.

## Внедренческий (основной)

Определение пространства для игрового центра, его наполняемости

Оформление игрового центра в соответствии с моделью, его презентация.

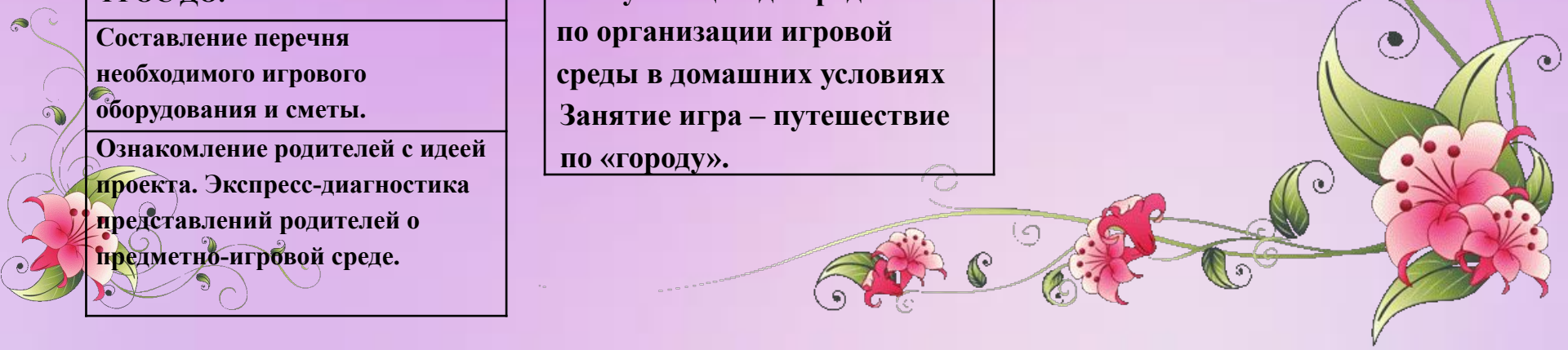
Вовлечение родителей в помощь по организации игровой среды группы.

(Творческая гостиная)

Консультация для родителей по организации игровой среды в домашних условиях  
Занятие игра – путешествие по «городу».

## Заключительный

Наблюдение за игровой деятельностью детей  
Рефлексивный анализ реализации проекта



*Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. Поэтому в среде выделяются зоны для разного рода видов активности:*

***I. Спокойная зона:***

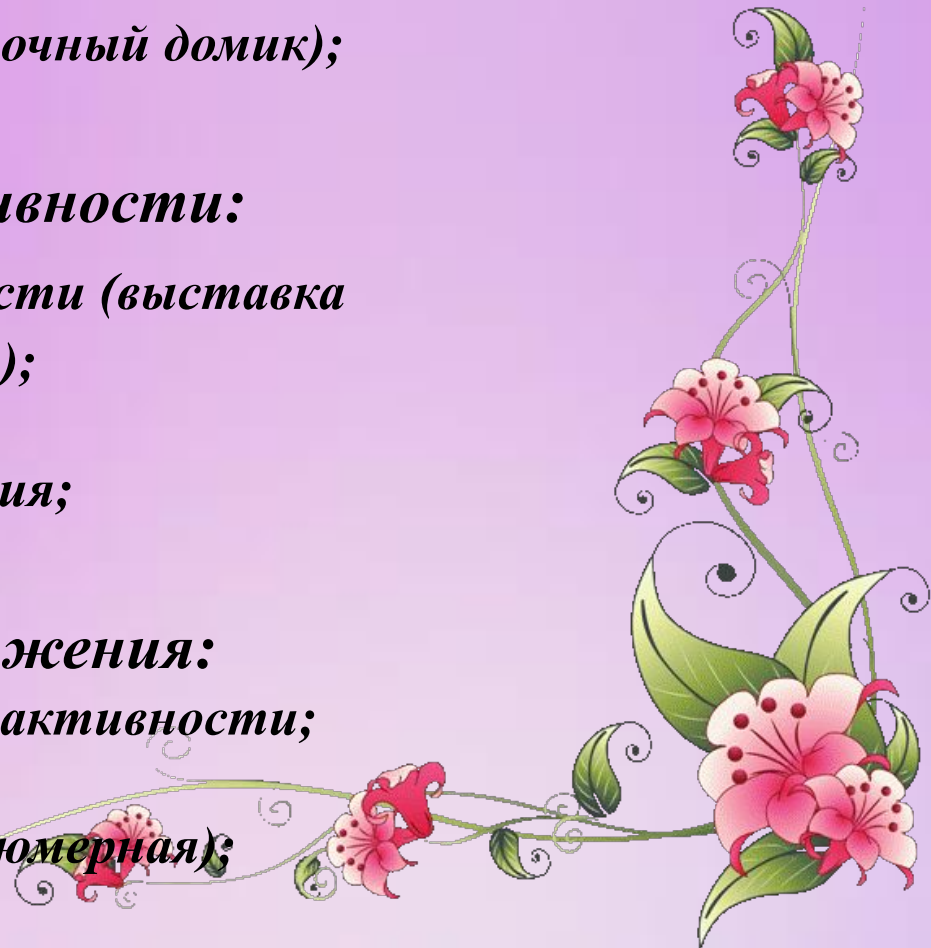
- центр познания (коллекция);*
- центр книги;*
- центр природы;*
- уголок уединения (сказочный домик);*

***II. Зона средней интенсивности:***

- центр изо деятельности (выставка «Наше творчество»);*
- лаборатория;*
- центр конструирования;*
- центр воды и песка;*

***III. Зона насыщенного движения:***

- центр двигательной активности;*
- центр игры;*
- центр театра (костюмерная);*
- центр музыки.*



# Внедренческий этап

Был мини -  
музей

Вместо него  
появилась  
коллекция



*Так как во вновь  
набранной группе  
оказались дети с ОВЗ и  
разными особенностями  
здоровья, пришлось  
переоформить мини -  
музей в коллекцию*

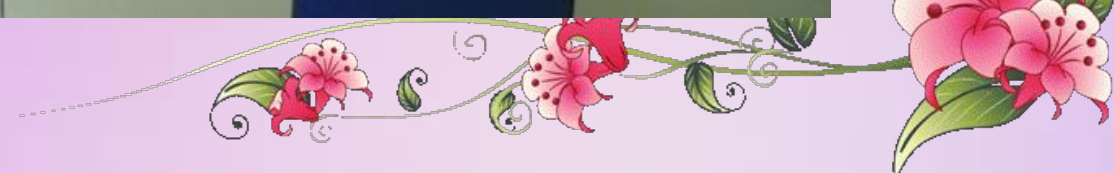




**Теперь на месте мини – музея центр природы и лаборатория.  
Здесь же иногда оформляются тематические выставки для ребят.  
На фото герои - прадедушки наших детей, так же представлена баталия, в  
которую можно поиграть.**



# *Центры – познания и наше творчество.*



*Большую помощь в познавательной, физической и досуговой деятельности оказывает телевизор, купленный родителями*





← Было

↓ Стало



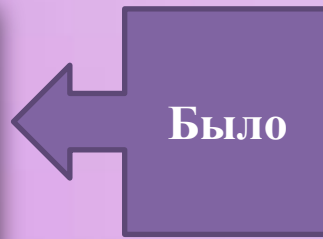
*Не очень доступное место, но так как наши дети очень разные (группа инклюзивная) здесь появился уголок краеведения, где мы расположили карту Красноярского края, меняются животные и предметы согласно тематическому планированию.*





*Игровая зона, центр  
конструирования сюда согласно  
ФГОС ДО добавили с помощью  
родителей родителей  
неоформленный строительный  
материал и конструкторы*

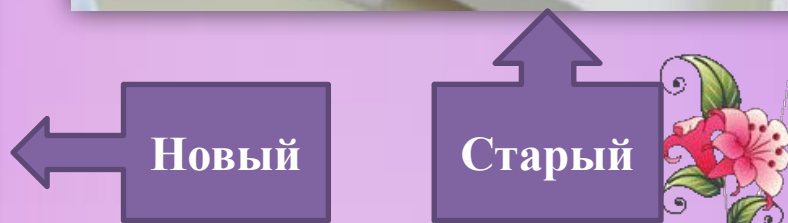




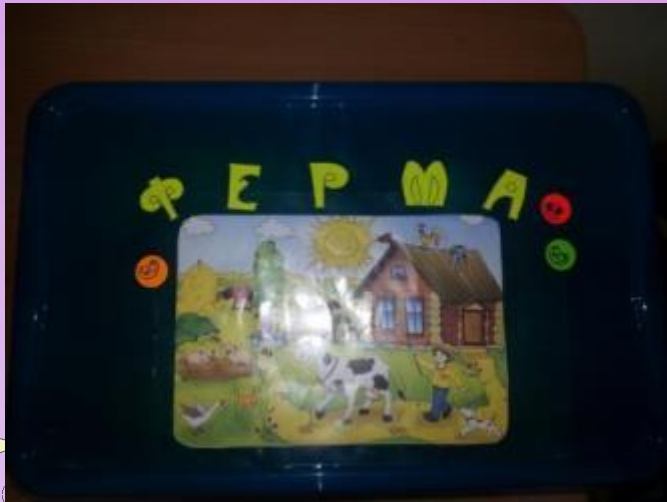
*Уголок ПДД – улица  
города.*

*Дома оформили с  
помощью коробочек, а  
город приобрели  
родители. Появился  
значок с цифрой 2  
значит играть здесь  
можно вдвоём*





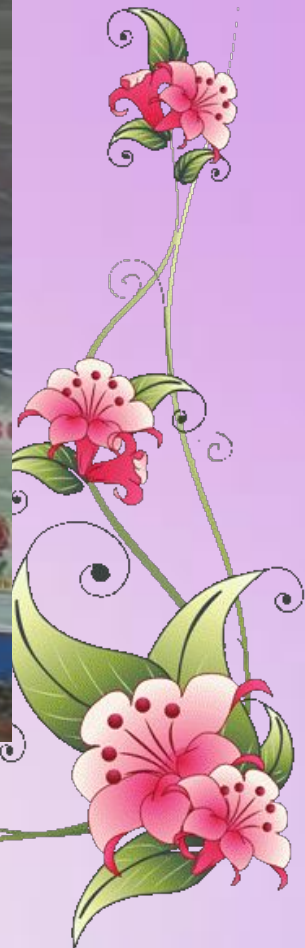
*Атрибуты для некоторых игр были оформлены при помощи контейнеров («Рукодельница», «Ферма»), так же приобретён новый набор доктора.*







*Уголок уединения*



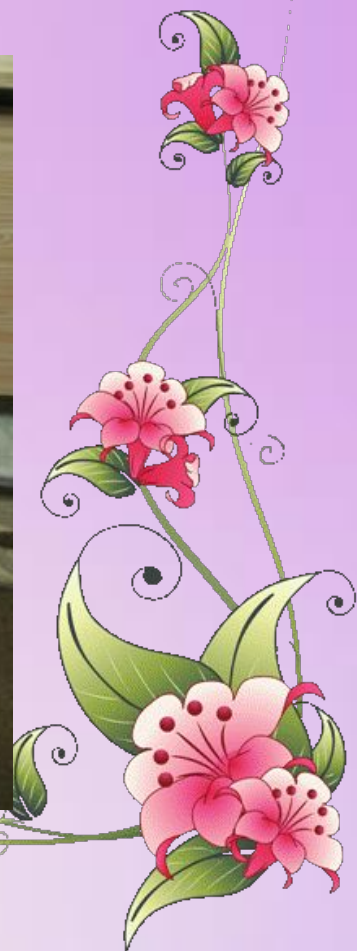


*Так время от времени  
меняется кухня, что - то  
убирается, что - то  
добавляется*





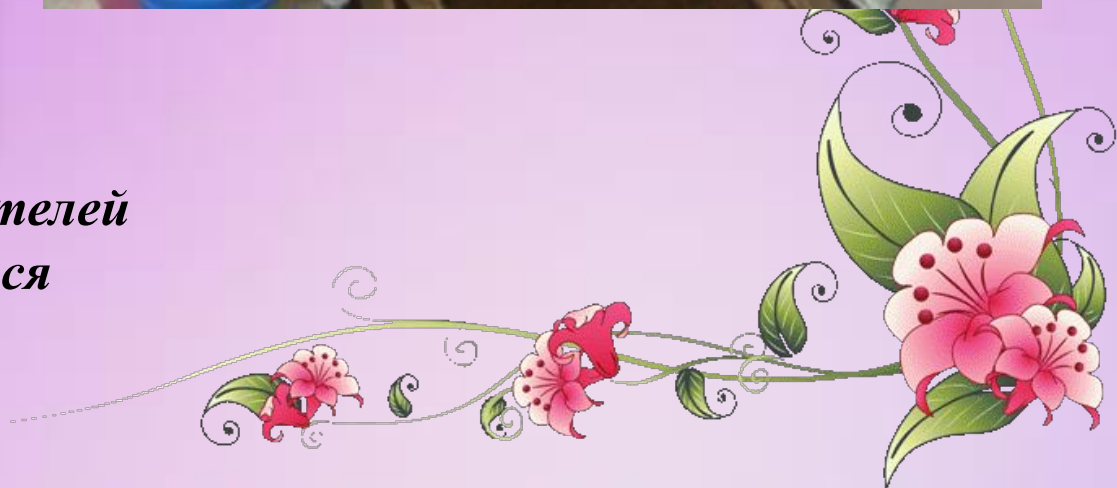
*Центр воды и песка  
мобильный, легко  
перемещается.*



*Из нижней части магнитной доски  
получился отличный уголок ряжения*



*Так же при помощи родителей  
в нашей группе появился  
«Сказочный» домик*





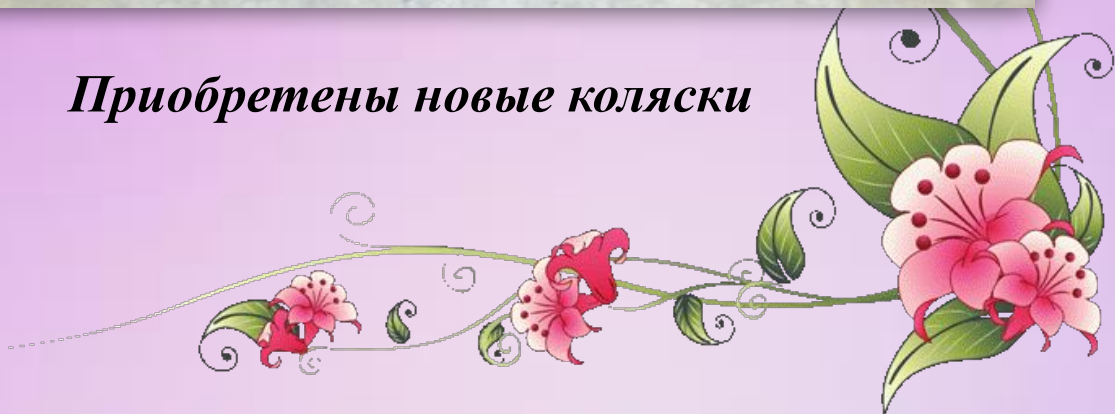
*Из старого модуля,  
который отдали ребята  
из старшей группы  
получился продуктовый  
магазин*



Старая



*Приобретены новые коляски*



*В салон красоты  
добавлены правила рука с  
цифрой два означает,  
что здесь играть могут  
только два ребёнка.*





← Было

↓ Стало



*Спортивный уголок  
был переделан, так  
как в группе  
находится ребёнок с  
ДЦП*





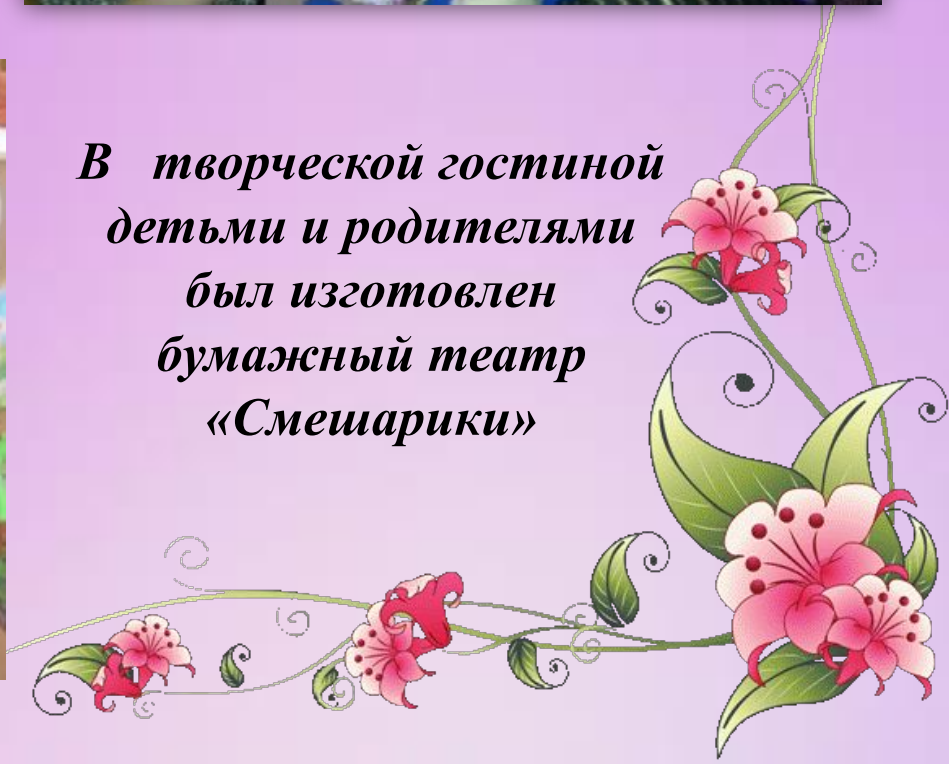
*В центре книги тоже  
есть правила: только два  
человека*



# Творческая гостиная



*В творческой гостиной  
детьми и родителями  
был изготовлен  
бумажный театр  
«Смешарики»*

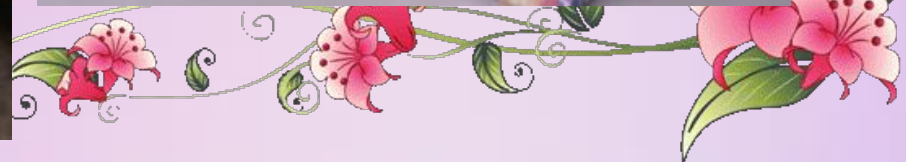




*Для ребёнка с РАС был оформлен личный уголок, некоторые игры сделаны своими руками, в них с удовольствием играют все детки группы*



# Дальнейшие перспективы работы над проектированием ППРС



*В дальнейшем планируем проект по обустройству участка*

