

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ИГРОВОЙ СРЕДЫ

**Автор проекта - воспитатель первой квалификационной категории
Кольниченко Оксана Анатольевна**

**МАДОУ «ДСКН №2
Г. СОСНОВОБОРСКА»**

Содержание

Актуальность

Портфолио проекта

Понятия (терминология)

Этапы реализации проекта

Результаты реализации проекта

Дальнейшее развитие проекта



Актуальность

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования актуализирует проблему создания предметно-пространственной развивающей среды для развития у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей в игровой деятельности как ведущей деятельности.



Портфолио проекта

Наименование проекта: «Организация игровой среды во второй младшей группе МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».

Тип проекта: социально-педагогический

Вид проекта, его продолжительность: локальный, долгосрочный.

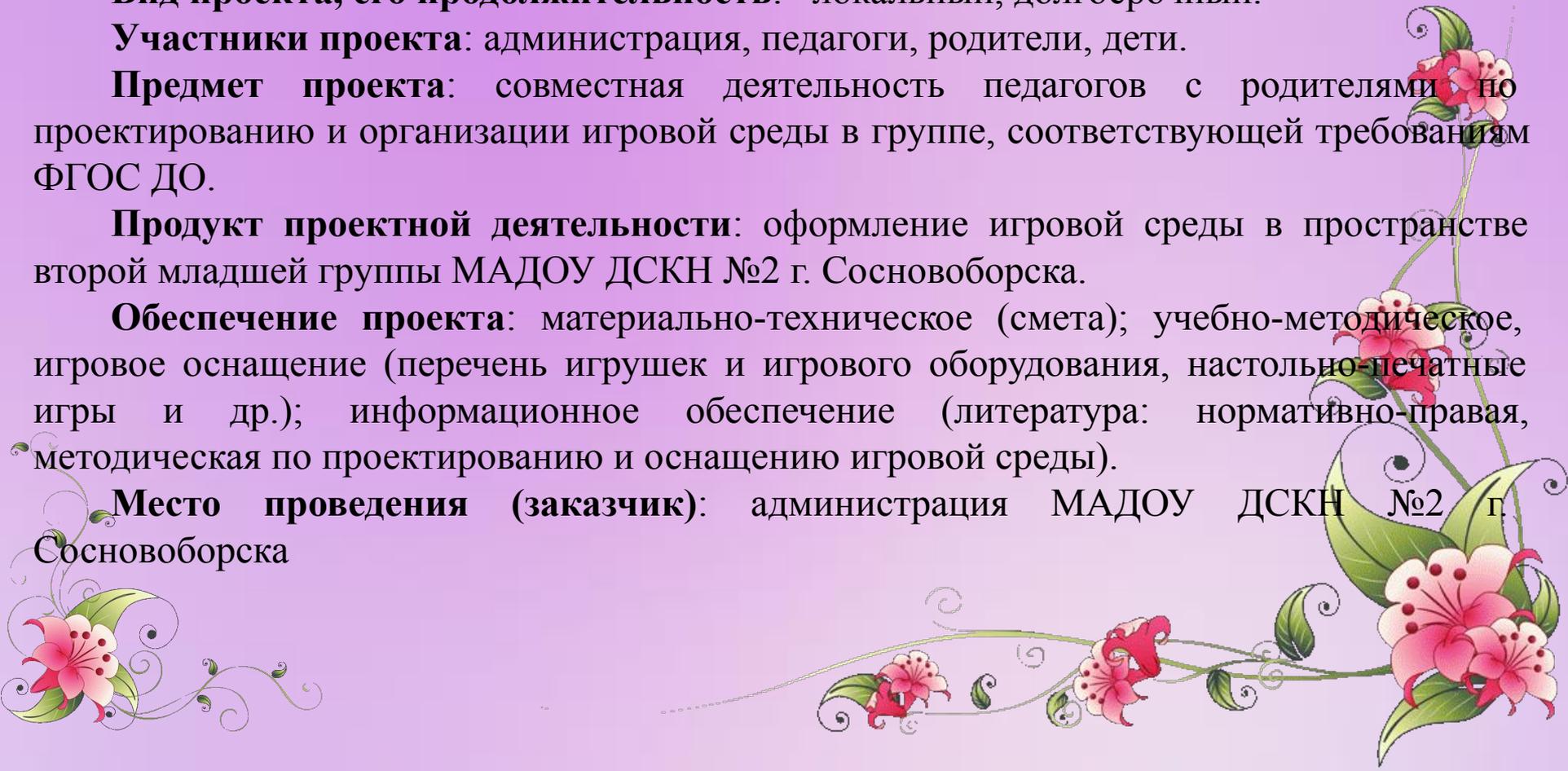
Участники проекта: администрация, педагоги, родители, дети.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по проектированию и организации игровой среды в группе, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Продукт проектной деятельности: оформление игровой среды в пространстве второй младшей группы МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска.

Обеспечение проекта: материально-техническое (смета); учебно-методическое, игровое оснащение (перечень игрушек и игрового оборудования, настольно-печатные игры и др.); информационное обеспечение (литература: нормативно-правовая, методическая по проектированию и оснащению игровой среды).

Место проведения (заказчик): администрация МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска



Что такое предметно – развивающая среда основные понятия:

Среда развития ребёнка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, психолого-педагогических духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

Развивающая предметная среда – совокупность природных, социальных, культурных, предметных средств ближайшего и перспективного развития ребёнка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием, обеспечивает разные виды активности ребёнка.

Формирование предметно-развивающей среды – динамичный процесс, который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе



Этапы реализации проекта

Организационно-подготовительный

Анализ нормативно-правовой и методической литературы по проектированию игровой среды

Разработка показателей и составление таблицы анализа состояния предметно-игровой среды группы с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями и ФГОС ДО.

Составление перечня необходимого игрового оборудования и сметы.

Ознакомление родителей с идеей проекта. Экспресс-диагностика представлений родителей о предметно-игровой среде.

Внедренческий (основной)

Определение пространства для игрового центра, его наполняемости

Оформление игрового центра в соответствии с моделью, его презентация.

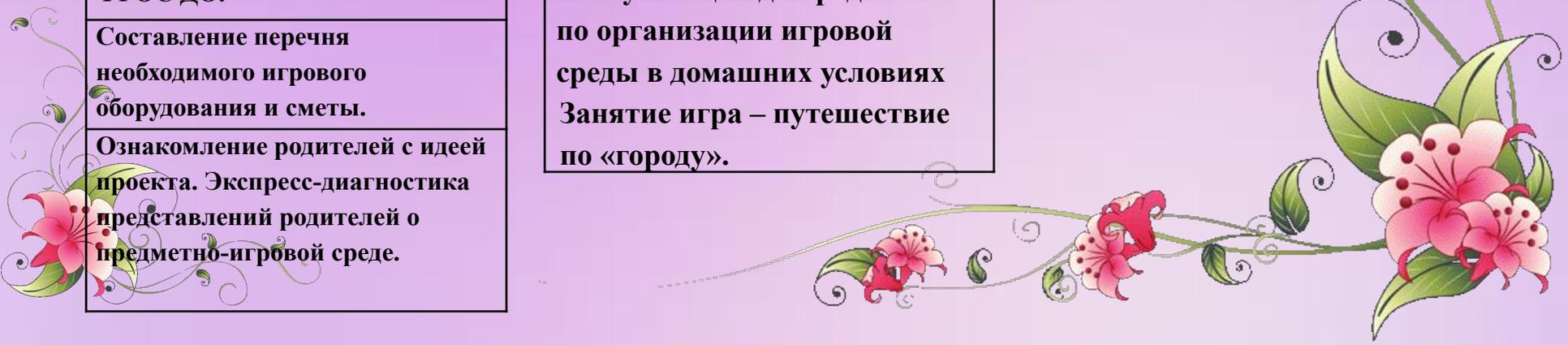
Вовлечение родителей в помощь по организации игровой среды группы.

(Творческая гостиная)

Консультация для родителей по организации игровой среды в домашних условиях
Занятие игра – путешествие по «городу».

Заключительный

Наблюдение за игровой деятельностью детей
Рефлексивный анализ реализации проекта



Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. Поэтому в среде выделяются зоны для разного рода видов активности:

I. Спокойная зона:

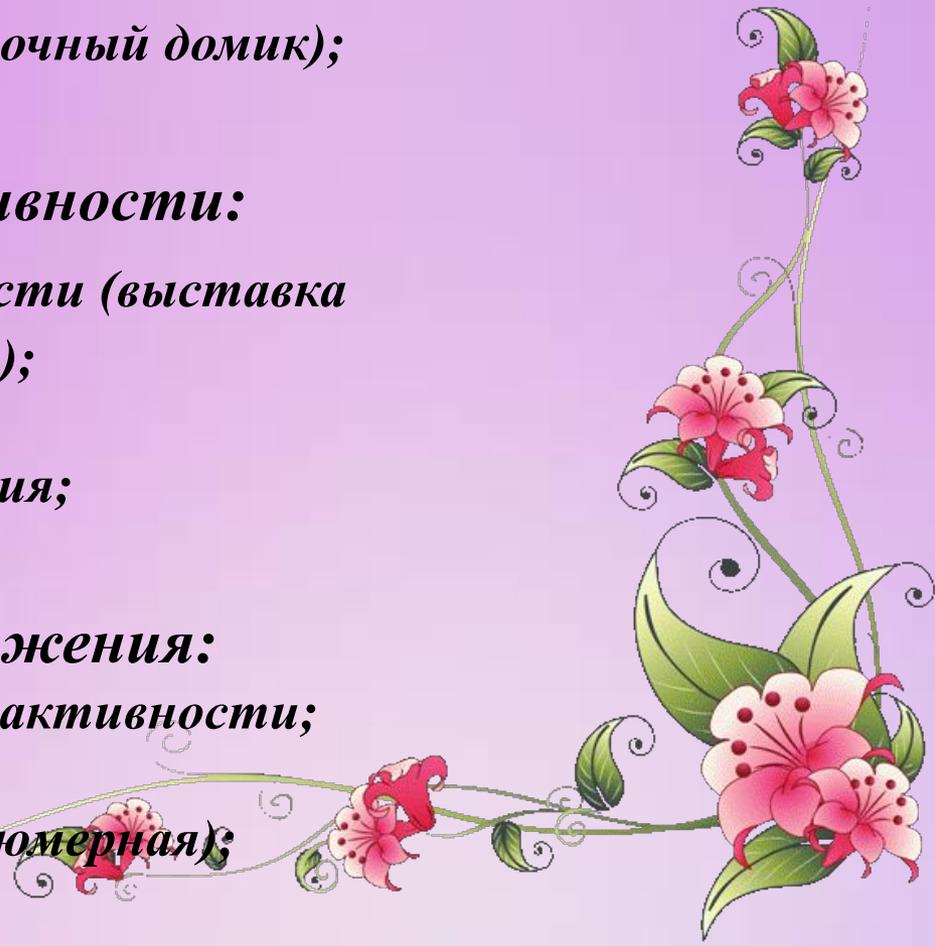
- центр познания (коллекция);*
- центр книги;*
- центр природы;*
- уголок уединения (сказочный домик);*

II. Зона средней интенсивности:

- центр изо деятельности (выставка «Наше творчество»);*
- лаборатория;*
- центр конструирования;*
- центр воды и песка;*

III. Зона насыщенного движения:

- центр двигательной активности;*
- центр игры;*
- центр театра (костюмерная);*
- центр музыки.*



Внедренческий этап

Был мини -
музей

Вместо него
появилась
коллекция



*Так как во вновь
набранной группе
оказались дети с ОВЗ и
разными особенностями
здоровья, пришлось
переоформить мини -
музей в коллекцию*



**Теперь на месте мини – музея центр природы и лаборатория.
Здесь же иногда оформляются тематические выставки для ребят.
На фото герои - прадедушки наших детей, так же представлена баталия, в
которую можно поиграть.**



Центры – познания и наше творчество.



Большую помощь в познавательной, физической и досуговой деятельности оказывает телевизор, купленный родителями





← Было

↓ Стало



Не очень доступное место, но так как наши дети очень разные (группа инклюзивная) здесь появился уголок краеведения, где мы расположили карту Красноярского края, меняются животные и предметы согласно тематическому планированию.





*Игровая зона, центр
конструирования сюда согласно
ФГОС ДО добавили с помощью
родителей родителей
неоформленный строительный
материал и конструкторы*





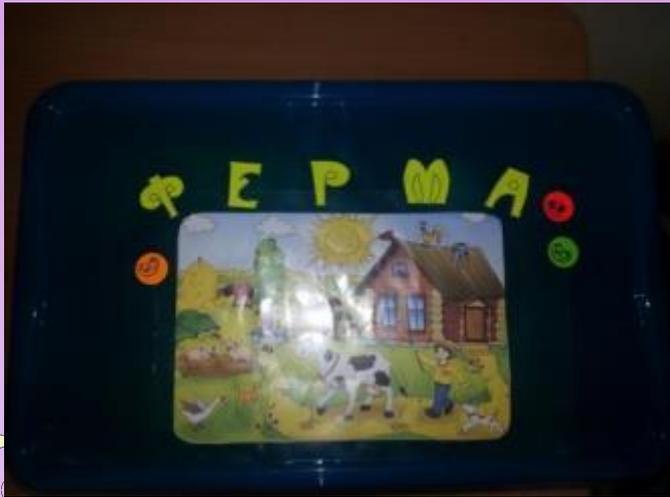
*Уголок ПДД – улица
города.*

*Дома оформили с
помощью коробочек, а
город приобрели
родители. Появился
значок с цифрой 2
значит играть здесь
можно вдвоём*





Атрибуты для некоторых игр были оформлены при помощи контейнеров («Рукодельница», «Ферма»), так же приобретён новый набор доктора.





Уголок уединения





*Так время от времени
меняется кухня, что - то
убирается, что - то
добавляется*



*Из нижней части магнитной доски
получился отличный уголок ряжения*



*Так же при помощи родителей
в нашей группе появился
«Сказочный» домик*





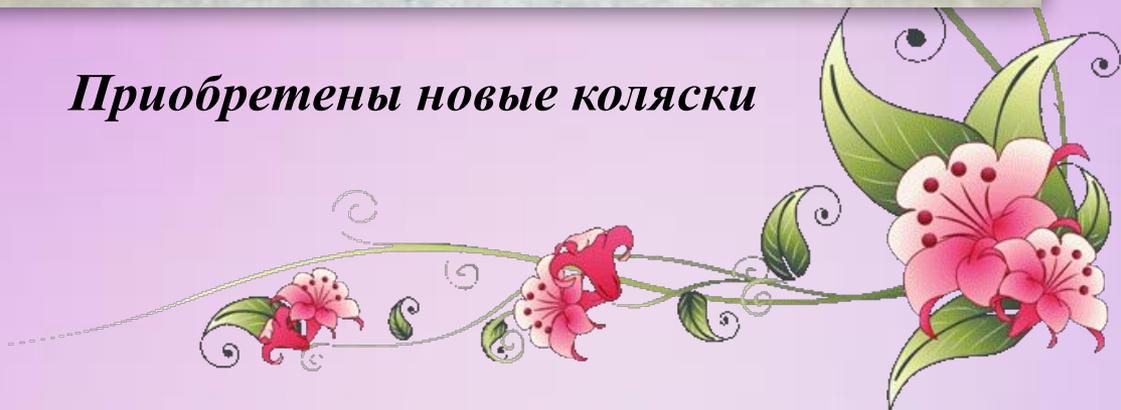
*Из старого модуля,
который отдали ребята
из старшей группы
получился продуктовый
магазин*



Старая



Приобретены новые коляски



*В салон красоты
добавлены правила рука с
цифрой два означает,
что здесь играть могут
только два ребёнка.*





← Было

↓ Стало



*Спортивный уголок
был переделан, так
как в группе
находится ребёнок с
ДЦП*



*В центре книги тоже
есть правила: только два
человека*



Творческая гостиная



*В творческой гостиной
детьми и родителями
был изготовлен
бумажный театр
«Смешарики»*





Для ребёнка с РАС был оформлен личный уголок, некоторые игры сделаны своими руками, в них с удовольствием играют все детки группы

Дальнейшие перспективы работы над проектированием ППРС



В дальнейшем планируем проект по обустройству участка

