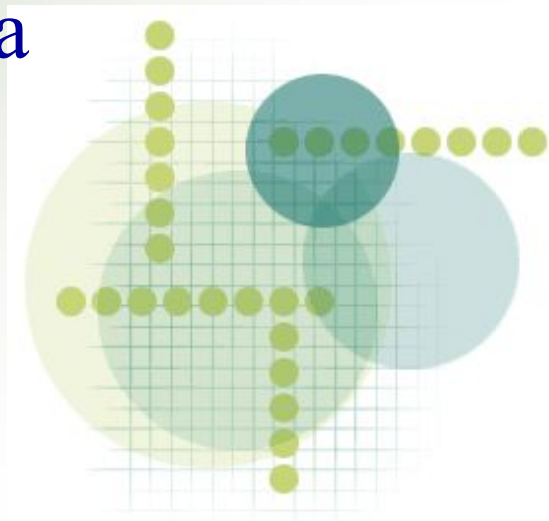


«Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ»

Жилина Татьяна Леонидовна
педагог - психолог
МКДОУ детский сад № 12
г. Россошь



Базовые ориентиры для разработки индивидуальной программы:

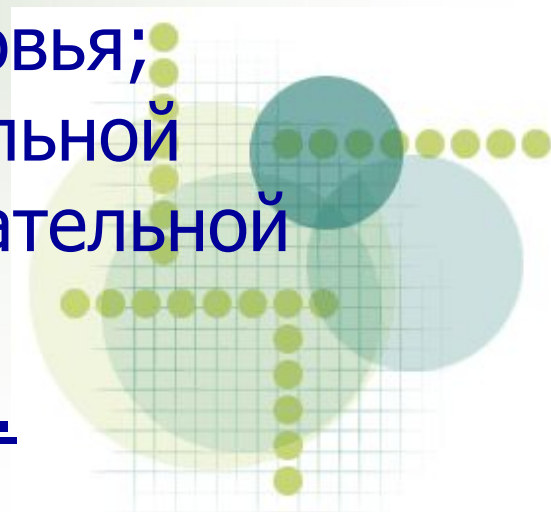
1. Социальное развитие:

- направлено на совершенствование самостоятельности в быту;
- формирование умений работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции;
- формирование положительного взаимодействия и средств общения со сверстниками.

2. Физическое развитие:

- укрепление физического здоровья;
- активация тактильно – двигательной чувствительности, стимуляция двигательной активности и др.

3. Познавательное развитие.



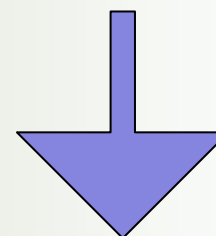
Алгоритм разработки программы

I ШАГ
ВЫЯВЛЯЕМ
«Актуальный
уровень
развития», т.е.
то, что уже
созрело и
завершило свой
цикл.

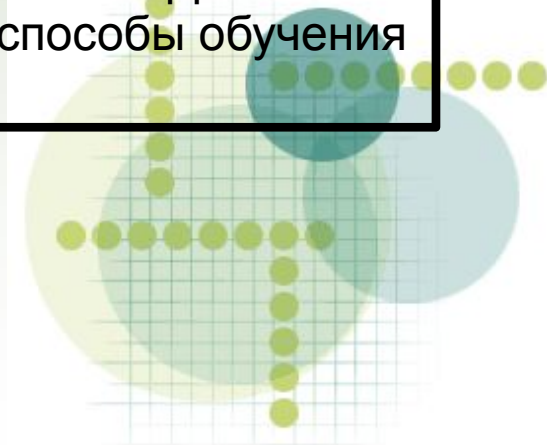
II ШАГ
ВЫЯВЛЯЕМ
«Зону
ближайшего
развития»
(созревающие
функции)

III ШАГ
ОПРЕДЕЛЯЕМ
конкретные
задачи обучения
в социальном,
познавательном
и физическом
развитии.

IV ШАГ
ПОДБИРАЕМ
предметно-
дидактическую
среду для
воспитания и
обучения
ребенка.



ОПРЕДЕЛЯЕМ
способы обучения



I ШАГ

Что наблюдаем?

В физическом развитии:

- глаза открыты;
- тело выгибается в одном направлении;
- редко вскидывает ручки;
- усиление движений.

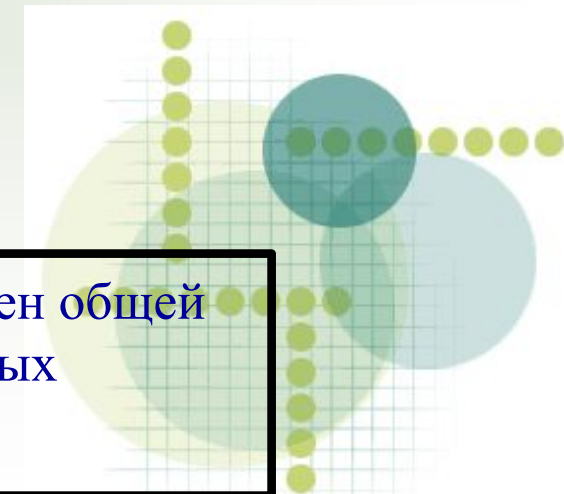
В социальном развитии:

- кормится через зонд;
- из бесед с мамой выяснили: нарушен режим кормления, режим сна.

В познавательном развитии:

- Голосовые реакции (кряхтение)

ВЫВОД: актуальный уровень развития ребенка ограничен общей двигательной активностью в виде беспорядочных движений и голосовых реакций.



II ШАГ

Выявляем «зону ближайшего развития» (то, что ребенок может делать с помощью взрослого)

В физическом развитии: его тело с трудом поддается движениям взрослого, при этом он активно реагирует на тактильно – двигательные стимулы увеличением движений, они становятся интенсивными, все более беспорядочными.

В познавательном развитии: усиление голосовой реакции с переходом в кряхтение в ответ на тактильные и сенсорные воздействия, в виде приближения игрушки и лица взрослого, усилений или ослаблений голоса взрослого.

В социальном развитии: доступны опосредованные взрослым движения телом, некоторые совместные движения рук, ребенок положительно реагирует на эмоциональную ситуацию общения.

ВЫВОД: зона ближайшего развития – опосредованные и совместные движения и действия со взрослым в эмоционально – личностной форме общения.

III ШАГ

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое развитие:

- укрепление физического здоровья (курсы массажа и ЛФК терапии);
- закаливание организма ребенка;
- обучение удержанию головы в вертикальном положении;
- обучение поворотам и переворотам;
- активация тактильно-двигательной чувствительности;
- стимуляция двигательной активности в разных положениях тела.

Познавательное развитие:

- формировать ориентировочные реакции, а затем действия, направленные на игрушку;
- учить фиксировать игрушку взглядом и проследить за её перемещением;
- вызывать интерес к манипулятивным действиям с игрушкой;
- учить слушать голос взрослого и двигателью реагировать на обращение по имени;
- учить удерживать игрушку в руке.

Социальное развитие:

- учить отзываться эмоционально и двигателью (поворотом головы) на свое имя; фиксировать взгляд на взрослом и его действиях;
- учить средствам общения;
- учить самостоятельно пить из чашки и проситься на горшок.



ИТАК:

I ШАГ – определение «актуального уровня развития», т. е. то, что уже «созрело и завершило свой цикл».

II ШАГ – определение «зоны ближайшего развития» (созревающие функции).

III ШАГ – содержание программы – конкретные задачи обучения: в социальном, познавательном и физическом развитии.

IV ШАГ – определение предметно-дидактической среды для воспитания и обучения ребенка, а также способов его обучения (т. е. методы и приемы).



Эффективные приемы коррекционного обучения:

- Одновременное начало обучения детей невербальным и вербальным средствам социальной связи – жестам и речи.
- Использование совместных действий со словесным обозначением.
- Демонстрация образца действия (движения), его словесного обозначения и совместного воспроизведения.
- Использование лаконичной инструкции взрослого.
- Частая смена видов деятельности.
- Удержание интереса ребенка к игрушкам и действиям с ними.
- Использование любимой игрушки ребенка.
- Добавление в знакомое упражнение нового действия.
- Усложнение способа действия со знакомым предметом или игрушкой, прием «новой» игрушки.
- Перенос полученных знаний на другой предмет или ситуацию.
- Создание для ребенка ситуации успеха.



Спасибо за внимание!

