Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Называевский детский сад №1» Омской области

Технология проблемного обучения

«Заколдованные игрушки»
НОД
старшая группа

Подготовила: воспитатель
Цвикло Ирина Васильевна

Цель: Формирование познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования с природным веществом-с водой.

Задачи:

Образовательные

- Подвести воспитанников к пониманию о том, что от температуры воды зависит скорость таяния льда.
- Формировать умение высказывать свои предположения, анализировать, делать выводы.
- Ознакомить детей с простейшими символами - схемами

Развивающие

- Развивать поисковую активность детей.
- Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах воды, льда (тает в тепле, замерзает на морозе)

Воспитательные

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, дружеские взаимоотношения между детьми

Материалы:

- 3 тазика с водой (холодная, теплая, горячая)
- Кружки-символы красного, желтого и голубого цвета
- Карточки-алгоритмы
- Посылка
- Замороженные в льдинках игрушки

I этап
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Деятельность воспитателя:	Деятельность детей:
открывая посылку, демонстрирует детям, что подарки (игрушки) закованы в лед Наглядный метод	- осознают создавшее противоречие: в посылке должны быть настоящие игрушки, а там «льдинки»; - целеполагание :Что нам делать? Мы хотим расколдовать (разморозить) игрушки, но не знаем как

II этап
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Совместная деятельность воспитателя и детей:

ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ

-Что происходит с водой, когда на улице мороз?

- Где еще может вода превратится в лед?

-А когда лед тает?

-Во что превращается лед, когда тает?

- дети отвечают (она замерзает, превращается в льдинки, сосульки);

- дети размышляют (в холодильнике);

- продолжают рассуждать (когда тепло, когда светит солнышко);

-предполагают (лед превращается в воду)

III этап

ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ И ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ

Совместная деятельность воспитателя и детей:

- Как можно быстрее растопить лед?
Предположим, что лед тает в воде.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС
- Как вы думаете, в какой воде быстрее растают льдинки?

- Пришло время проверить наши предположения о том, что в тёплой и горячей воде льдинки растают быстрее

- высказывают свои предположения , сопровождая картинным алгоритмом (подышать, погреть на батарее, согреть дыханием, в воде) ;

VI этап

ПРОВЕРКА РЕШЕНИЙ

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
-выясняет, где можно проверить предположения? - предлагает разделиться на пары; - осуществляет коррекционную и консультативную помощь в процессе поисковой деятельности	- отвечают (лаборатория); САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ - парами проводят поисковую деятельность, проверяя температуру воды путём прикасания к ёмкостям, фиксируя результат; - размораживают игрушки

V этап

ВВЕДЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
СЛОВЕСНЫЙ, НАГЛЯДНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ -предлагает каждой группе исследователей рассказать о результатах: какая вода помогла «расколдовать» игрушки? - символ новых знаний - подводит итог: каким образом нам пригодятся новые знания в жизни	- озвучивают результаты поиска: лед быстрее растаял в горячей воде ; - фиксируют результаты в рисунках; -размещают рисунки и символ новых знаний в Уголке открытий