

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Называевский детский сад №1» Омской области

Технология проблемного обучения

«Заколдованные игрушки»

НОД

старшая группа

Подготовила: воспитатель
Цвикло Ирина Васильевна

Цель: Формирование познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования с природным веществом-с водой.

Задачи:

Образовательные

- Подвести воспитанников к пониманию о том, что от температуры воды зависит скорость таяния льда.
- Формировать умение высказывать свои предположения, анализировать, делать выводы.
- Ознакомить детей с простейшими символами - схемами

Развивающие

- Развивать поисковую активность детей.
- Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах воды, льда (тает в тепле, замерзает на морозе)

Воспитательные

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, дружеские взаимоотношения между детьми

Материалы:

- 3 тазика с водой (холодная, теплая, горячая)
- Кружки-символы красного, желтого и голубого цвета
- Карточки-алгоритмы
- Посылка
- Замороженные в льдинках игрушки

I этап

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Деятельность воспитателя:

открывая посылку,
демонстрирует детям, что
подарки (игрушки) закованы в
лед

Наглядный метод

Деятельность
детей:

- осознают создавшее противоречие: в посылке должны быть настоящие игрушки, а там «льдинки»;
- целеполагание :Что нам делать? Мы хотим расколдовать (разморозить) игрушки, но не знаем как



II этап АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Совместная деятельность воспитателя и детей:

ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ

- Что происходит с водой, когда на улице мороз?
- Где еще может вода превратиться в лед?
- А когда лед тает?
- Во что превращается лед, когда тает?

- дети отвечают (она замерзает, превращается в льдинки, сосульки);
- дети размышляют (в холодильнике);
- продолжают рассуждать (когда тепло, когда светит солнышко);
- предполагают (лед превращается в воду)

III этап

ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ И ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ

Совместная деятельность воспитателя и детей:

- Как можно быстрее растопить лед?
Предположим, что лед тает в воде.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

- Как вы думаете, в какой воде быстрее растают льдинки?
- Пришло время проверить наши предположения о том, что в тёплой и горячей воде льдинки растают быстрее

- высказывают свои предположения , сопровождая картинным алгоритмом (подышать, погреть на батарее, согреть дыханием, в воде) ;



VI этап

ПРОВЕРКА РЕШЕНИЙ

Деятельность
воспитателя

Деятельность
детей

- выясняет, где можно проверить предположения?
- предлагает разделиться на пары;
- осуществляет коррекционную и консультативную помощь в процессе поисковой деятельности

- отвечают (лаборатория);
**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**
- парами проводят поисковую деятельность, проверяя температуру воды путём прикосания к ёмкостям, фиксируя результат;
- размораживают игрушки



V этап

ВВЕДЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

Деятельность
воспитателя

Деятельность
детей

СЛОВЕСНЫЙ, НАГЛЯДНЫЙ,
ПРАКТИЧЕСКИЙ

- предлагает каждой группе исследователей рассказать о результатах: какая вода помогла «расколдовать» игрушки?
- символ новых знаний
- подводит итог: каким образом нам пригодятся новые знания в жизни

- озвучивают результаты поиска: лед быстрее растаял в горячей воде ;
- фиксируют результаты в рисунках;
- размещают рисунки и символ новых знаний в Уголке открытий

