

Дети должны учиться вместе!



Включайся в движение
за **Инклюзивное** Образование!

Образовательный проект

**«Разработка образовательной
программы
с учётом инклюзивного и
интегрированного образования»**

Разработала: Полехина Ирина Федоровна



Паспорт проекта

Основания для разработки проекта:

- ❖ Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании";
- ❖ Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"
- ❖ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

Срок реализации 2016 – 2017 гг.

Инклюзивное образование как часть государственной политики РФ

- Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования



Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования

- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Инклюзия - обучение лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации в общеобразовательной организации согласно ст.2 273-ФЗ



Объективные факторы

Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности

Обязательства по правам человека и правам детей.

Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения.

Условия успешной интеграции детей с ОВЗ:

Правовые	ментальные	Организационно-педагогические	жизнедеятельности
<ul style="list-style-type: none">• Демократичное общество и правовая защищенность• Приоритет интересов ребенка• возможность: выбора модели инклюзии• Добровольное согласие родителей детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">• Готовность ребенка с ОВЗ• Готовность здоровых детей к совместному обучению• Доброжелательная атмосфера в сообществе детей, родителей, педагогов• Готовность общества в целом	<ul style="list-style-type: none">• Система ранней диагностики отклонений• Финансовое обеспечение• Подготовка воспитателей, кл. руководителей, учителей-предметников к работе в инклюзивном классе	<ul style="list-style-type: none">• Специальное обустройство пришкольной территории, мест общественного пользования, классов.• Специальное учебное оборудование, учебные материалы• Специальный транспорт для детей, ограниченных в передвижении



Цель проекта

Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.



Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу гимназии по проблеме (локальные акты).
- Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
- Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного и воспитательного процесса
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
- Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
- Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
- Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.(разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ.

Этапы реализации проекта

**Реализация проекта будет
проходить
в три этапа:**

- ❖ ***I этап - Подготовительный***
- ❖ **Январь 2016 - 31.08.2016**
- ❖ ***II этап - Этап запуска и основной этап развертывания проекта***
- ❖ **01.09.2016 - 31.05.2017**
- ❖ ***III этап – Завершающий***
- ❖ **31.05.2017 - 31.08.2017.**





Ожидаемые результаты

- Построение модели инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся.
- Создание в гимназии условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- Оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении.
- Разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе.
- Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательное учреждение;
- Совершенствование системы повышения квалификации учителей гимназии.