

**Разработка рабочих программ
учебных предметов /
коррекционных курсов в соответствии
с требованиями ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**



**Составитель: Бабурина И.И.
воспитатель ГБОУ школа №46
Центр «РиМ»
слушатель курса по ФГОС**

Нормативно – правовое обеспечение



1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- С. 2 п. 9
- С. 47, 48

2. Приказ №1599

- п. 2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП

п. 2.9.5.



Разработка рабочих программ и планирование учебной деятельности - одна из наиболее сложных задач, стоящих перед учителями.



Рабочая программа по предмету



- это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету.



- **Цель рабочей программы** – планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.
- **Задачи учебной рабочей программы** – конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса того или иного образовательного учреждения и контингента обучаемых.



Функции:



- **нормативная;**
- **информационно-методическая;**
- **организационно-планирующая.**



Требования к рабочей программе



1. Наличие признаков нормативного документа.
2. Учет основных положений адаптированной образовательной программы.
3. Полнота раскрытия целей и ценностей обучения.
4. Системность и целостность содержания образования.
5. Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.
6. Учет логических взаимосвязей с другими предметами учебного плана.
7. Конкретность и однозначность представления элементов содержания образования.



Специфические требования



- ориентированность на формирование социально-значимых умений и навыков, жизненных компетенций, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- невозможность полной стандартизации, наличие разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения; поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования.



П. 2.9.5: Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов :



1) пояснительная записка, в которой:

- конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

2) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

4) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.



Учебный план включает:



- обязательные предметные области;
- коррекционно-развивающую область.



Предметные области, предметы и отдельные программы

<u>Предметные области:</u>	<u>Предметы</u>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1 Математические представления
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир 3.2 Человек 3.3 Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1 Музыка и движение 4.2 Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура
6. Технологии	6.1 Профильный труд

Коррекционно-развивающие области:



✓ Коррекционные курсы:

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- двигательное развитие,
- альтернативная коммуникация

Коррекционно-развивающие занятия



Приказ № 1599



- В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.



Предметы и коррекционные курсы учебного плана



- 1 вариант
- Русский язык
- Чтение
- Речевая практика
- 2 вариант
- Речь и альтернативная коммуникация
- Альтернативная коммуникация



Титульный лист (визитная карточка)



- наименование образовательной организации;
- название предмета, для изучения которого написана программа;
- указание класса, в котором изучается предмет (для индивидуальной рабочей программы – Ф.И.О. и класс ученика);
- Ф. И. О. и должность автора (авторов);
- гриф утверждения программы. Ежегодно рабочая программа принимается педагогическим советом либо методическим объединением (данное решение отражается в протоколе педагогического совета либо заседания методического объединения, а на последней странице рабочей программы ставится гриф согласования: **СОГЛАСОВАНО**. Протокол педагогического совета / заседания методического объединения учителей от 00.00.0000 №00) и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения (гриф утверждения ставится на титульном листе: **УТВЕРЖДАЮ** Директор (подпись). Расшифровка подписи. Дата);
год разработки программы.





Принята решением
Утверждаю:
педагогического совета
Директор
от XXXX.20XXг.

протокол №X

_____/ XXXXXX

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математические представления»

3 класс

Автор – составитель:

XXXXXX.

2015



П. 2.9.5: Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов :



1) пояснительная записка, в которой:

- конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

2) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

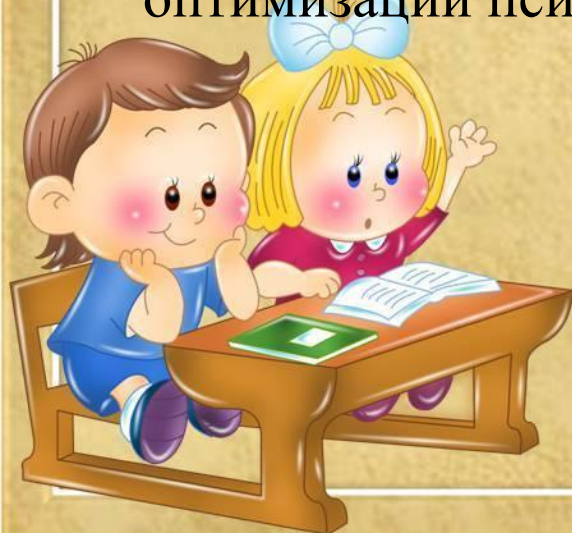
4) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.



Формулировка цели



- общие цели образования
- специфика учебного предмета / коррекционного курса
- формирование элементарных математических представлений, способствующих социально-бытовой адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
- формирование средств альтернативной коммуникации и, способствующих социально-бытовой адаптации и личностному развитию обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
- формирование основных сенсорных эталонов, способствующих оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.



Требования к формулировке задач



- Конкретны
- Достижимы
- Измеряемы



П. 2.9.5: Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:



1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.



Сенсорное развитие



В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа (5 – 7 обучающихся) комплектуется из обучающихся параллели 1–х классов.

Преподавание коррекционного курса «Сенсорное развитие» связано с преподаванием других предметов и курсов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация.

Сформированные на занятиях курса сенсорные эталоны, служат основой для накопления, уточнения, активизации вербальных и невербальных средств коммуникации на предмете речь и альтернативная коммуникация.

Математические представления.

Сформированные на занятиях курса сенсорные эталоны служат основой для накопления и закрепления знаний об элементарных математических представлениях.

Окружающий мир.

Сенсорные эталоны служат основой формирования целостных образов и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Музыка и движение.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, эмоциональное и практическое обогащение опыта.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование предпосылок к освоению доступных средств изобразительной деятельности.



П. 2.9.5: Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов :



1) пояснительная записка, в которой:

- конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

2) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

4) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.



Требования к формулировкам результатов



- Личностные и предметные
 - Опора на ФГОС
 - **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ!!!**
 - «Мягкие формулировки»: предмет ориентирован на ...; обучающиеся получают возможность научиться ...; курс ориентирован на формирование ...
- Соответствие задачам



Ожидаемые личностные результаты освоения курса «Сенсорное развитие»



- формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- развитие представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям);
- развитие самостоятельности в выполнении элементарной предметно – практической деятельности;
- формирование предпосылок к эстетическому восприятию окружающего мира;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми;

формирование установки на безопасный (умение обращаться с ножницами, клеем и т.п.), здоровый образ жизни (физкультминутки, гимнастика для глаз), наличие мотивации к труду (прибраться на парте после выполненного задания и т.д.).





ПРИМЕРНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ)
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ И
КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ



Задачи

Ожидаемые результаты

формирование и развитие представлений о цвете, форме и величине;

формирование пространственно - временных представлений;

формирование количественных представлений и счета в пределах 8;

знакомство с цифрами и числами 6 – 8, формирование умения писать цифры в тетради;

выполнение операций сложения и вычитания, сравнения групп в пределах 8 на наглядно – действенной основе.

Распознавать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
Различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности

Определять количество дней в неделе, их последовательность;

Ориентироваться в схеме тела, в пространстве;

Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

Считать на предметной основе в доступных пределах ребенку;

Узнавать, соотносить и писать цифры 1-8; выкладывать их последовательно в ряд;

Выполнять операции сравнения, сложения и вычитания; решать простые задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядность в доступных ребенку пределах.

Описание системы оценки достижения ожидаемых результатов



- Организация оценивания
- Методы оценивания
- Способы обозначения выявленных результатов



Оценка результативности.

При выявлении результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

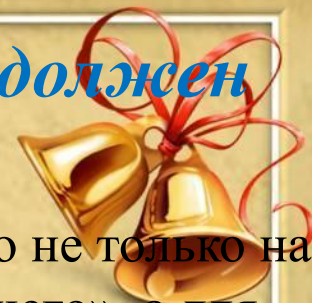


- ✓ особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- ✓ в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- ✓ формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;

способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;



При выявлении результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:



- ✓ выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- ✓ выявление представлений, умений и навыков в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- ✓ в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).



Формы и способы оценки результативности освоения СИПР



При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
 - ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 - ✓ «выполняет действие по образцу»,
 - ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 - ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;



Методы оценивания



- Традиционные методы (выполнение контрольных / самостоятельных работ, практические работы, тестирование)
- Метод экспертной группы
- Наблюдение
- Индивидуальный психолого-педагогический эксперимент
- Изучение продуктов деятельности



Требования к оцениванию учебных достижений обучающихся со значительными когнитивными нарушениями



- **Объективность;**
- **Комплексность, т.е. возможность охватить все аспекты и этапы формирования учебного навыка;**
- **Чувствительность к минимальным продвижениям обучающихся;**
- **Минимизация временных затрат;**
- **Простота в использовании на практике;**
- **Возможность оценить прочность сформированных навыков в течение длительного времени и возможность их применения;**
- **Нацеленность на улучшение качества обучения с возможностью быстрой корректировки программ.**



Способы обозначения выявленных результатов



Количественные показатели

- Оценка
- Бально-уровневая система
- Количество правильно выполненных заданий за промежуток времени
- Количество невербальных знаков, используемых за единицу времени в заданной

модели общения

Качественные критерии по итогам практических действий

- ! – не выполняет;
- ПП – выполняет со значительной помощью;
- П – выполняет с частичной помощью;
- И – по последовательной инструкции;
- О – по образцу;
- ОШ – самостоятельно, но с ошибками;
- С – самостоятельно и без ошибок.



П. 2.9.5: Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов :



1) пояснительная записка, в которой:

- конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

2) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

4) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.



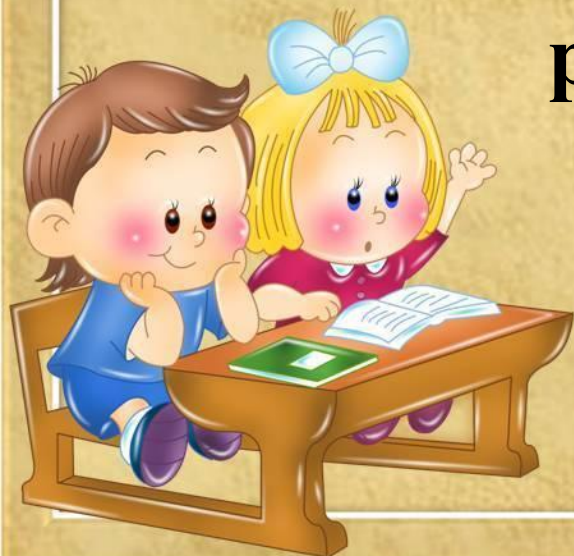
Содержание учебного предмета, коррекционного курса



Структурировано:

- По направлениям (блокам, разделам)
- По этапам

**Направления / этапы должны быть
соотносимы с задачами и ожидаемыми
результатами**



Примерный алгоритм составления рабочей программы



Август:

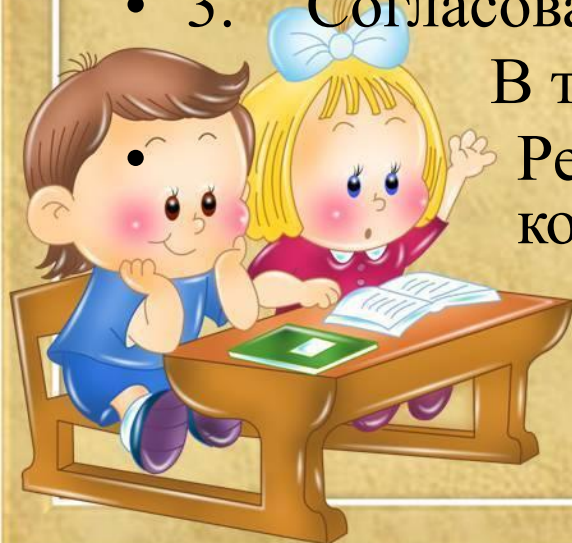
- 1. Предварительное составление рабочей программы

Сентябрь (сроки могут варьироваться):

- 1. Реализация исходно-диагностического блока рабочей программы по предмету.
- 2. Корректировка рабочей программы на основе результатов диагностики.
- 3. Согласование и утверждение рабочей программы.

В течение учебного года:

- Реализация рабочей программы, допустимы корректировки.



Библиографический список



1. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
3. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении.
Режим доступа:[http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf]
4. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.
Режим доступа:[<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>]
5. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности.
Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/419748/>]
6. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно- деятельностного подхода.
Режим доступа:[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]
7. Деятельностный метод в школе. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/527236/>]
8. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: [<http://chel-siao.narod.ru/>]
9. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: [<http://school1884.ru/>]
10. Ярцева, С. В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии / С. В. Ярцева // Биология в школе. - 2010. - №6. - С. 23-27. Хуторский, А. Деятельность как содержание образования / А. Хуторской //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
11. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
12. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.
13. Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66.
14. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2001.-№1-С.3-6

