

*Разработка системы работы с
одаренными детьми в условиях
ДО,»*

Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

ОДАРЕННОСТЬ- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми



Принципы обучения одаренного ребенка

- принцип развивающего и воспитывающего обучения
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- принцип учета возрастных возможностей





Индивидуализация – «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению».

Индивидуальный образовательный маршрут – это маршрут образовательной деятельности обучающегося, составленный на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с педагогами образовательного учреждения на определённый период обучения, учитывающая виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания

Дополнительная общеобразовательная программа «Самоцветы»

Цель: Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих, познавательных и других способностей воспитанников детского сада.

Планируемые результаты

- 1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- 2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- 3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
- 4. Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, содействие социальной адаптации)

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Карта одарённого ребенка

- ФИО ребенка.
- Возраст ребенка (год, месяц).
- Сведения о родителях.
- Результаты психологической диагностики
- Результаты педагогической диагностики
- Область одаренности
- Признаки одаренности
- Диагностика одаренности
- Выводы и рекомендации
- Определение целей и задач индивидуального образовательного маршрута
- Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- Определение функций и содержания работы каждого субъекта индивидуального образовательного маршрута.
- Мониторинг

Индивидуальный образовательный маршрут

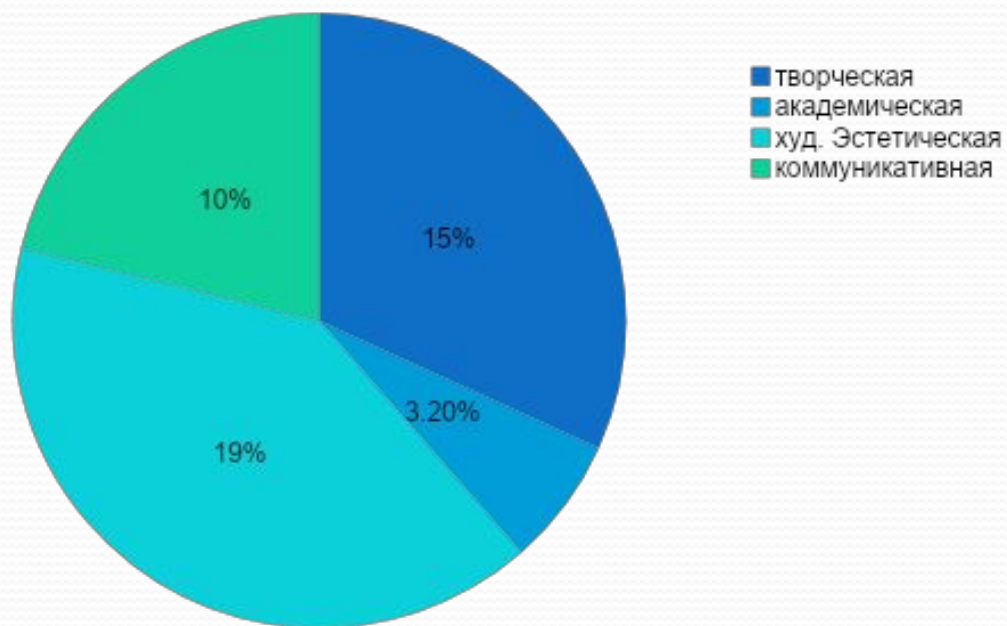
этапы	задачи	методы	сроки	участники	результаты
Мониторинг развития	Выявление признаков одаренности. Анализ продуктов деятельности	Диагностика, наблюдение, анкетирование, собеседование	октябрь	Воспитатели, психолог, специалисты	Составление психологической характеристики и индивидуального маршрута развития ребенка

Создание условий для развития детей

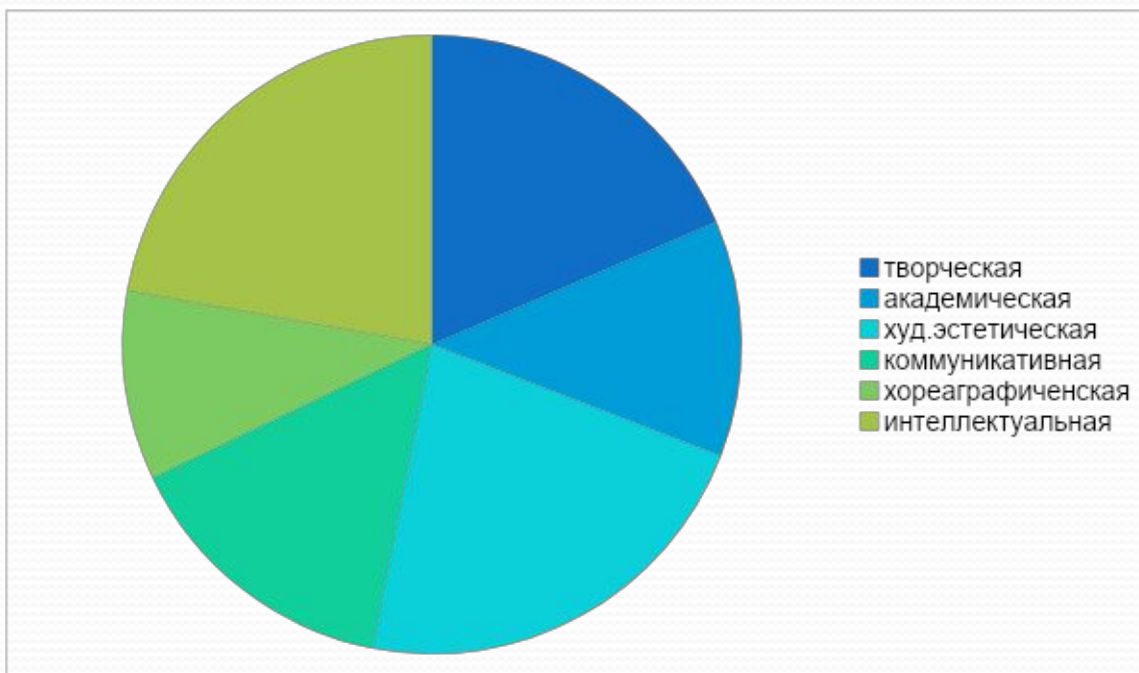
- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секций, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, олимпиадах, фестивалях,
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;



Результативность мониторинга 2013-2014 учебный год



Результативность мониторинга 2014-2015 учебный год



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**