

с8. СОСТАВЛЕНИЕ РАЗВЕРНУТОГО ПЛАНА ОТВЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Как научиться составлять развернутый план по обществознанию?

Ученику предлагается составить план не по тексту, а к предложенной теме, подобно тому, как школьник составляет план своей будущей реферативной или проектной работы по избранной тематике.

•Выполнение данного задания предполагает

•1) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме

•2) полноту отражения основного содержания в плане;

•3) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

•При выполнении задания выпускникам предстоит

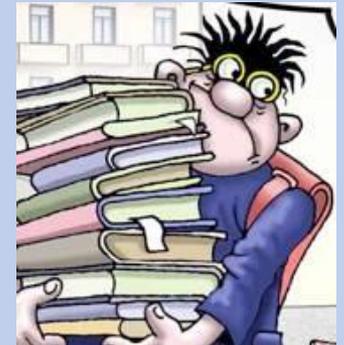
•а) в заданной формулировке темы обнаружить известный им содержательный материал;

•б) выстроить логику презентации имеющегося знания в виде пунктов сложного плана.



Схема оценивания

Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
Максимальный балл	2



При выполнении задания С8 проверяется не только знание содержательной части, но и умение выстроить логику содержания. Выпускник должен суметь сформулировать пункты плана. А для этого необходимо отобрать нужный материал.



Условие выполнения данного задания:

1. Системное знание по теме
2. Глубокое знание по теме
3. Объемное знание по теме
4. Разностороннее знание по теме
5. Привлечение внутрикурсового материала
6. Привлечение материала из смежных учебных дисциплин
7. Привлечение оперативных знаний, получаемых из СМИ
8. Выстраивание логики содержания
9. Формулирование пунктов плана
10. Отбирать для сформулированного тезиса аспект темы, за которым стоит содержание, требующее раскрытия.



Классификация тем



Первая группа: а) широкие «однотемные»,
б) широкие «однообъектные»,
в) широкие «односоставные»

- 1.С8: Вам предстоит выступить на школьной конференции по проблеме: «**Деятельность человека в ее многообразии**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
2. С8:Вам поручено подготовить доклад по проблеме: «**Познание человеком мира и самого себя**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
- 3.....«**Налоги и их роль в современной экономике России**».
- 4.....«**Гражданское общество**».
- 5.....«**Деятельность, как способ существования людей**».

Вариант плана:

Деятельность, как способ существования людей.

1. Понятие деятельности
2. Отличительные черты деятельности человека от поведения животных
3. Структура деятельности
 - а) цель
 - б) средства
 - в) действия
 - г) результат
4. Основные виды деятельности
 - а) практическая
 - б) духовная
5. Роль деятельности в жизни общества и человека

Вариант плана

Гражданское общество.

1. Понятие гражданского общества;
2. История развития гражданского общества;
3. Виды связей власти и общества:
 - а) горизонтальные;
 - б) вертикальные;
4. Структура гражданского общества:
 - а) рыночное хозяйство;
 - б) социокультурные отношения;
 - в) объединения по интересам;
5. Власть в гражданском обществе - местное самоуправление;
6. Роль гражданского общества в государстве.

Алгоритм №1: составления развернутого плана к предложенной «широкой однообъектной» теме

- 1. понятие (определение) объекта;**
- 2. основные признаки (особенности, свойства, черты) объекта:**
 - а) первый признак объекта;**
 - б) второй признак объекта;**
 - в) третий признак объекта**
- 3. Типология (виды, классификация, формы, стили, разновидности) объекта:**
 - а) тип (вид, класс, форма, стиль, разновидность) объекта;**
 - б) тип (вид, класс, форма, стиль, разновидность) объекта;**
 - в) тип (вид, класс, форма, стиль, разновидность) объекта;**
- 4. главные (основные) функции объекта:**
 - а) первая функция объекта;**
 - б) вторая функция объекта;**
 - в) третья функция объекта**
- 5. проблемы развития объекта (тенденции развития..., основные направления развития..., специфика развития...).**
- 6. политика в отношении объекта в современной России (мире..., Европе...).**

Очевидно, что такую схему можно применить практически к любой теме первого

Вторая группа: а) узкие «однообъектные» б) узкие «однотемные», в) узкие «односоставные»

- 1.С8:Вы готовитесь к зачету по обществознанию по теме: **«Социализация индивида»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
- 2.С8:Вам поручено написать статью в школьную газету по проблеме: **«Наука в жизни современного общества»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
- 3.С8:Вам поручено подготовить развернутый ответ по проблеме: **«Религия как форма духовной культуры»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
- 4.С8:выступления на семинарском занятии вам нужно подготовить развернутый ответ по проблеме: **«Межличностные конфликты и способ их разрешения»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
- 5.С8:Вам необходимо написать творческую работу по проблеме: **«Образование как социальная ценность»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
- 6.С8: Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Экологический кризис как глобальная проблема современности»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Вариант плана:

Экологический кризис как глобальная проблема современности.

1. Понятие глобальных проблем человечества.
2. Некоторые виды глобальных проблем человечества.
 - а) уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
 - б) в значительной мере истреблен лесной покров
 - в) стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
 - г) мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
3. Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами
4. Причины экологического кризиса.
 - а) безудержный и очень быстрый рост населения Земли
 - б) несовершенные сельскохозяйственные и промышленные технологии
 - в) легкомысленность человечества и пренебрежение законами развития биосферы
5. Проявления и последствия экологического кризиса
6. Пути преодоления экологического кризиса.
 - а) изменение отношения людей к природе;
 - б) наука на службе экологии;
 - в) движения «зеленых».

Вариант плана:

Государство – социальный институт.

1. Понятие социального института.
2. Сущность и виды социальных институтов:
 - а) государство
 - б) школа
 - в) политическая партия
3. Государство – важнейший социальный институт.
4. Государство – как совокупность социальных институтов.
5. Функции института государства:
 - а) функций института государства;
 - б) классификация функций института ;
 - в) внутренние и внешние функции института государства.
6. Взаимосвязи социальных институтов.
7. Государство и гражданское общество.
8. Тенденции развития государства, как социального института в современной России.

Алгоритм №2: составления развернутого плана к предложенной «узкой однообъектной» теме:

- 1. понятие (определение) объекта**
- 2. свойства объекта**
 - а)**
 - б)**
- 3. причины возникновения объекта**
- 4. типология (виды, классификация, формы, стили, разновидности) объекта**
 - а) тип (вид, классификация, формы, стили) объекта**
 - б) тип (вид, классификация, формы, стили) объекта**
 - в) тип (вид, классификация, формы, стили) объекта**
- 5. структура объекта**
- 6. проблемы развития объекта (тенденции развития..., основные направления развития..., специфика развития..., особенности развития..., пути преодоления..)**

Третья группа: а) «многотемные»

б) «двусоставные»

в) «разнообъектные»

г) «многосоставные»

- 1.С8: Вы являетесь участником конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников с докладом на тему: «**Многовариантность и движущие силы развития общества**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
- 2.С8: Вам поручено подготовить развернутый ответ по проблеме: «**Биологическое и социальное в человеке**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
- 3.С8: Вы являетесь участником конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников с докладом на тему: «**Экономическая свобода и социальная ответственность**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему

Вариант плана:

Экономическая свобода и социальная ответственность.

1. Понятие:

- а) экономическая свобода;
- б) социальная ответственность;

2. Формы экономической свободы:

- а) предпринимательство;
- б) бизнес;

3. Механизм реализации экономической

свободы и социальной ответственности в различных типах общества:

- а) традиционное общество
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество;

4. Проблемы взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

5. Проблемы развития экономической свободы и социальной ответственности в современной России.

Вариант плана:

Летнее и зимнее время: за и против.

1. Понятие летнего и зимнего времени;

2. Проблема введения летнего и зимнего времени в мире;

3. Причины введения зимнего и летнего времени;

- а) административные причины;
- б) социальные причины;
- в) экономические причины;

4. Некоторые последствия введения зимнего и летнего времени в России – позитивные и негативные:

- а) для экономики страны;
- б) для здоровья человека;
- в) для управления страной;

5. Перспективы существования зимнего и летнего времени в современной России.

Алгоритм №3. Составления развернутого плана «многообъектной» теме.

- 1. понятие (определение) объекта №1;
 2. понятие (определение) объекта №2...№3...№4;
 3. свойства (структура) объектов:
 - а) свойство №1;
 - б)
 4. причины взаимодействия (взаимозависимости, взаимоисключения) объектов:
 - а) причина №1
 - б) причина №2
 5. взаимодействие объектов; 6. проблемы развития объектов (тенденции развития..., основные направления развития..., специфика развития..., особенности развития..., пути преодоления...) в современной России.

Педагогические приемы и техники:

- 1.Актуализация знаний о типах планов.**
- 2.Учебная лекция.**
- 3. Логическая схема.**
- 4.Работа с оглавлением учебника.**
- 5.Работа с готовыми планами.**
- 6.Составить сложный план сказки.**
- 7.Составление кроссвордов.**
- 8.Метод дебатов.**
- 9.Уроки-суды, уроки-пресс-конференции.**
- 10. Коллекции**
 - 10.1. тем**
 - 10.2. готовых планов**
 - 10.3.алгоритмов**

Заключение:

Опыт показывает, что учащимся удается гораздо лучше свертывание информации, чем обратная операция по ее разворачиванию. Ученик достаточно хорошо может научиться упорядочивать, систематизировать информацию, представлять информацию в виде схем, таблиц (хотя это сложнее), рисунков, кластеров, но труднее научить ее извлекать. Наблюдается несимметрия в данных видах деятельности. Составление развернутых планов к предложенной теме относится к данной проблематике. Именно попыткой научить учащегося управлять информацией – разворачивать ее и обусловлена данная статья.

Список источников

1. Аналитический отчет ФИПИ по результатам ЕГЭ – 2010.
2. Рутковская Е.А., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. ФИПИ. – М.: Интеллект – Центр, 2010.
3. Симонович С., Евсеев Г., Алексеев А., Общая информатика. 5-9 класс. Москва, АСТпресс, 1999 г.
4. Загашев И.О., -Бек С.И., Муштавинская И.В., «Учим детей мыслить критически», СПб: издательство «Альянс «Дельта», 2003 г.
5. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А., Педагогическая экспертиза школы, М., Педагогический поиск, 2000 г.
6. Слабунова Э.Э., Информационная культура в концепции лицейского образования, журнал ВИО, № 29, 10.09.05.г.
7. Кондаков Н.И., Логический словарь – справочник, М., Наука, 1976г.
8. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5-11 классы
9. Никитина Е.И. Русская речь. Дидактический материал.
10. Материалы сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)
11. Халин С.М. Методика публичного выступления: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2006.
12. Форум «Абитуриент...ПРО»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

«...Метод — искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовать работу по намеченному плану...»

Дореволюционное методическое руководство

Один из эффективнейших способов развития логического мышления во время работы с учебным текстом - это составление к нему **плана**.

Планы могут быть:

Простыми - передает только основную информацию в очень кратком виде; его задача - помочь выделить в тексте главное, осознать исторический факт логически целостно.

Развернутыми - содержит более полную, конкретизирующую информацию.

Картинными - позволяет воспроизвести детали главного исторического факта предельно эмоционально и красочно.

Смысловыми - предполагают перечисление основных, существенных признаков, положений, характеризующих исторический факт: причины, последствия, историческое значение.

Стереотипными - помогают рассмотреть в определенном алгоритме однородные исторические факты, выявить их общие черты и особенности.

Тезисными - предполагают перечисление существенных сторон, признаков, следствий единичных фактов, не имеющих в истории аналогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. ПАМЯТКА по составлению плана

Цели составления плана:

- 1) систематизация информации
- 2) отработка четкости формулировок
- 3) развитие зрительной памяти.

1. Работа над планом всегда начинается с записи в тетради **названия** и указания **номера** параграфа (при этом тема выделяется или подчеркивается).

2. План может быть:

Простой	Сложный (развернутый)
Название каждого раздела (части) параграфа записывается под соответствующим порядковым номером.	К каждому разделу (части) параграфа составляется свой, уточняющий его содержание план.

1. **Формулировки** в плане должны быть краткими и четкими, но при этом должны содержать **обязательную для запоминания информацию**.

2. **Структура плана** должна быть предельно четкой. Для этого используется нумерация разделов, пунктов и подпунктов.

Логическая цепь - это конструирование рассуждения путем расстановки в логической последовательности элементов этого рассуждения.

Учитель может на первый раз предложить учащимся готовые варианты ответов, а учащийся должен будет лишь поставить их в логической последовательности.

Следующим шагом может стать логическая цепочка, **в которой заполнены только первое и последнее звено**, а учащиеся (например, работая с небольшим текстом учебника) должны самостоятельно заполнить уже 3-4 звена.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

При составлении сложного плана можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Мысленно представьте весь изученный материал, раскрывающий содержание предложенной темы.

2. Разделите его на части по смыслу, в каждой из них определите главную мысль.

3. Озаглавьте эти части, подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.

4. Проанализируйте полученный план:

А) Все ли аспекты проблемы были отражены в нем?

Б) Корректны ли формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли?

5. Мысленно обоснуйте для себя логическую последовательность изложения материала по данной проблеме.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену целесообразно проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности).

Решающим фактором эффективного использования в процессе обучения разных типов заданий ЕГЭ выступает профессионализм учителя, в частности, его умение грамотно применять различные методы обучения и частные методики.