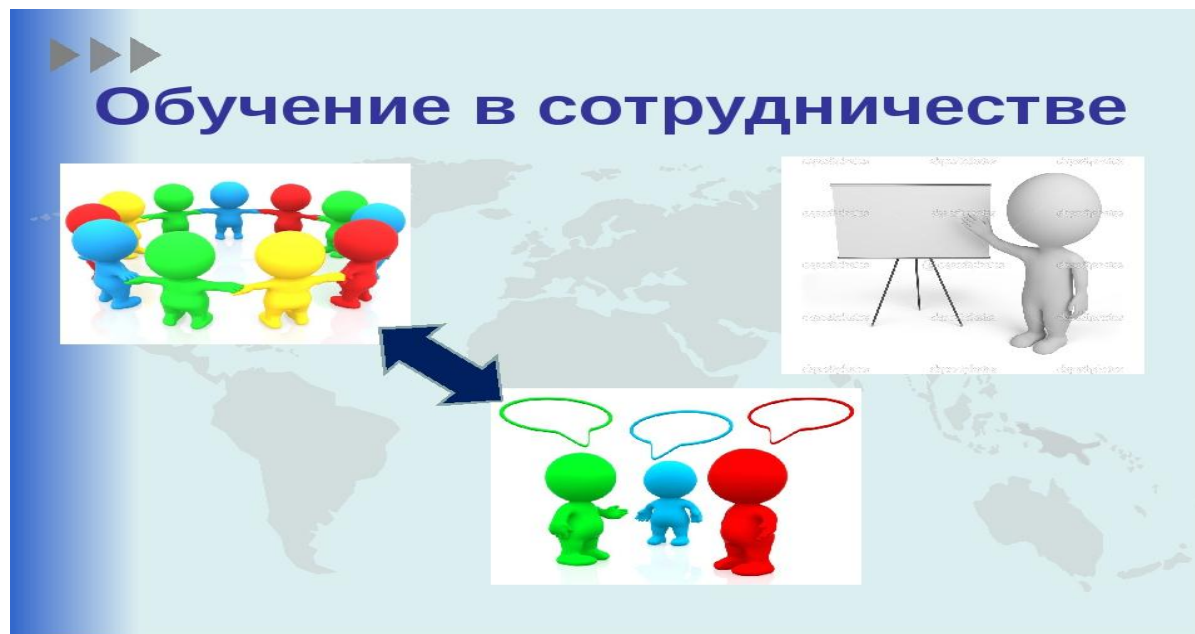




## Развитие читательской компетентности с применением Сингапурских образовательных структур



*Шапчиц Елена Адольфовна,  
учитель начальных классов*

*«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» Конфуций*

## Противоречия и проблема

- низкая мотивация к учебной деятельности
- многие мои ученики не испытывают потребность в общении со взрослыми и друг другом, не умеют сотрудничать, не умеют слушать собеседника, не умеют излагать свои мысли и вести себя в конфликтной ситуации.

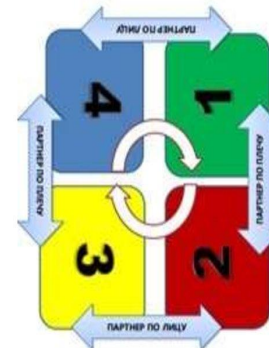
## Зачем? Что? Как?

- создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося и мотивации к обучению у учащихся

заключается в разработке и апробации урочных и внеурочных занятий с применением Сингапурских технологий с целью достижения новых образовательных результатов.

### Общая характеристика сингапурской технологии

1. Ключевое понятие – «партнер».
2. Обучающие структуры.
3. Технология кооперативного обучения, взаимодействие.
4. Четкое выполнение алгоритма.
5. Игровая составляющая.



**НОВИЗНА**



**ЦЕЛЬ:** совершенствование коммуникативной компетенции и активизация речемыслительной деятельности обучающихся на уроках посредством реализации Сингапурских образовательных структур

## УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор

самообучение и самоорганизация  
работа в команде  
навык публичных выступлений

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## **Российские и зарубежные корни и ветви сингапурской технологии**

В отечественной педагогике к понятию «кооперативное обучение» наиболее близки понятия «педагогика сотрудничества» и коллективные / групповые формы работы.

Идеи – работа в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова .

Методика А. К. Ривина – В. Г. Дьяченко, КСО, работа в парах и группах сменного состава.

Технология развития критического мышления.

Технологии проектного обучения (Дж. Дьюи).

Французские мастерские.

Сингапурские обучающие структуры	Содержание обучающей структуры	Традиционные методы
Джоттотс («запишите мысли»)	Ученики не соблюдая очерёдности берут заготовленные на столе листочки и записывают на нём ответ, по заданной теме, при этом проговаривая его вслух, чтобы ответы других учеников не дублировались (каждый участник заполняет четыре листочка)	<b>Синтез знаний, мозговой штурм</b>
Зум ин («увеличивать»)	Обучающая структура, используемая с целью генерирования интереса к отдельной теме, посредством детального рассмотрения материала	Подробный анализ
Микспэашэа	Обучающая структура, в которой участники перемещаются по классу до тех пор, пока звучит музыка, затем образуют пару и обсуждают предложенную тему, используя обучающую структуру «реллиробин» или «таймд-пэа-шэа»	<b>Диалог, дискуссия с элементами игры</b>
Микс-фриз-груп	Обучающая структура, в которой участники перемещаются по классу до тех пор, пока звучит музыка, затем образуют группы в количестве участников равным ответу на заданный, после окончания музыки, вопрос	<b>Обмен опытом; проверка знаний в игровой форме</b>
Реллиробин	Обучающая структура, в которой пара учащихся, соблюдая поочерёдность обменивается ответами из личного списка	<b>Синтез знаний по теме с элементами игры, мозговой штурм</b>
Реллитэйбл	Обучающая структура, в которой пара поочерёдно записывает ответы на общем. Для двоих, листе	<b>Синтез знаний по теме с элементами игры; мозговой штурм</b>
Таймдпэашэа	Обучающая структура, в которой пара учащихся, соблюдая поочерёдность делится развёрнутыми ответами в течение заданного количества времени	<b>Повествовательный монолог</b>



**МЭНЭДЖ МЭТ** –инструмент для управления классом.

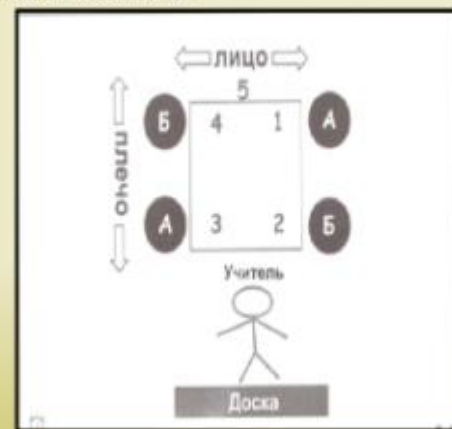
Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке.

**Фрагмент урока: организационный момент**

Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

1. «Мэнэдж Мэт» - управление классом, распределение учеников одной команды.



## «Тэйк Оф – Тач Даун» (встать - сесть)

Структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом. Или, например, если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.



**ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН** (слайд 5) – « встать – сесть» - структура для получения информации о классе ( кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом.

**Фрагмент урока: проверка домашнего задания**

Если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.

- 1.Я справилась(ся) с домашним заданием.
2. Домашнее задание было трудным.
- 3.Мне родители оказывали помощь при приготовлении домашнего задания.
- 4.Я в хорошем настроении.
- 5.Я готов к уроку.

# Преимущества

- Повышается учебная и познавательная мотивация.
- Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач.
- В группе выше уровень обучаемости, эффективности усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе.

Сингапурская технология и обучающие структуры:

- Способствуют росту интереса к предмету.
- Ускоряют процесс обучения.
- Улучшают качество усвоения материала.
- Обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию.
- Способствуют сотрудничеству учителя и ученика.
- Развивают коммуникативную компетенцию.



Для того, чтобы наши ученики действительно стали успешными нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Им также необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для нахождения решения тех задач, с которыми им придется столкнуться в мире, непохожем на наш с вами. Уроки должны быть направлены на это. При работе в группах, когда передвигаются, все вовлечены в этот процесс, им весело и информация запоминается легко.

Преподавание по этой методике сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все. Систематическая работа с применением сингапурских обучающих структур даёт положительные результаты:

- учащиеся проявляют больше самостоятельности;
- начинают свободнее общаться, высказывать свою точку зрения;
- возрастает интерес к предмету, особенно к экспериментальной части;
- учащиеся уходят от заучивания, осознано воспринимают информацию.