

# Развитие детей раннего возраста в разных видах деятельности



**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад №10» пгт. Лучегорск  
Пожарского муниципального района Приморского края.**

## **Презентация**

Развитие детей раннего возраста в разных видах  
деятельности



**Выполнила Вялкова Н.А. Тронько О.В.**

**Цель:** Создавать условия для ознакомления детей раннего возраста с назначением предметов окружающего мира, овладения способами действий с ними. Стимулировать познавательную активность детей в различных видах деятельности.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения и способствовать активным действиям с ними.
- Обогащать чувственный опыт детей в различных видах деятельности.
- Стимулировать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Способствовать формированию опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.
- Развивать двигательную активность во всех видах игр.



Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

— событийная (связана с каким-либо событием из личного опыта);

— ритмичная (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);

— процессуальная (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).



Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.



Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб

Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования.



Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.



Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность.





Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.



Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей.



## Цели и задачи:

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

