

Развитие детей в период новорожденности, младенческом и раннем возрасте

План

- ▶ Психофизиологические особенности ранних периодов развития
- ▶ Характеристика развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества
- ▶ Характеристика развития ребенка в раннем возрасте

Психофизиологические особенности ранних периодов развития

Свойства ЦНС:

-пластичность - способность ЦНС изменять свои морфофункциональные характеристики под воздействием опыта

Изменения происходят на биохимическом и морфологическом уровне:

Нейронные изменения

- ▶ *1 год жизни* характеризуется увеличением размеров нервных клеток, дифференциацией звездчатых вставочных нейронов, увеличением дендритов и аксонных разветвлений, выделяется ансамбль нейронов как структурная единица, окруженная тонкими сосудистыми разветвлениями.
- ▶ *К 3 годам* ансамблевая организация усложняется развитием гнездных группировок, включающих разные типы нейронов.
- ▶ Избыточный синаптогенез (*0-2 года*)
- ▶ Поэтапная миелинизация нервных волокон

Морфофункциональные изменения

1. процесс кортиколизации функций – созревание идет от глубинных подкорковых структур к корковым отделам

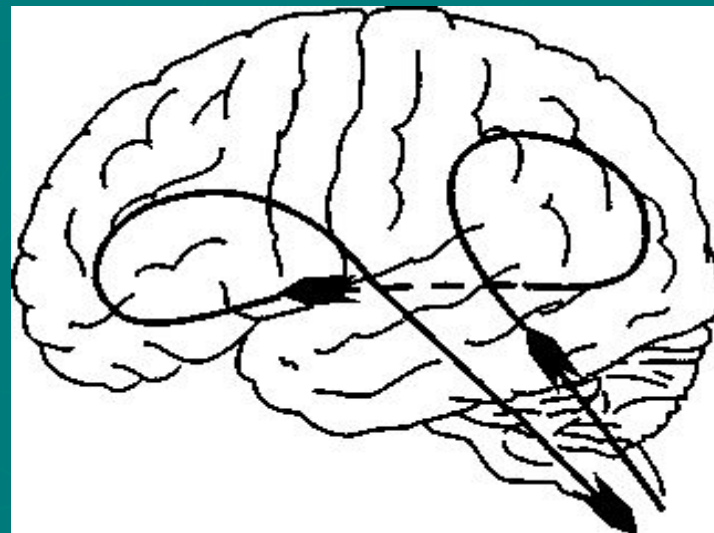
2. от задних отделов г.м. к передним

Задние отделы: 1)наибольший прогресс в первые годы жизни (0 – 3 года);

2) созревание идет от проекционных зон к ассоциативным

Передние отделы:

наиболее поздно заканчивающие развиваться образования – изменяются до 15-16 лет



- СЕНЗИТИВНОСТЬ

► Повышение сензитивности наблюдается:

критические периоды

– это период времени, когда организм должен испытывать воздействия определенного типа и это является условием его дальнейшего норм. развития

«теперь или никогда»

сензитивные периоды

-период, когда некоторые специфичные факторы оказывают большее влияние на развитие функции, нежели до или после

«лучше сейчас, но можно и потом»

Новорожденность и младенчество

- ▶ **Возрастные границы:**
0 – 12 мес.
- ▶ **Основные новообразования:**
Комплекс оживления (2 – 2,5 мес.)
Ходьба, речь (1 год)
- ▶ **Социальная ситуация развития:**
Ребенок – взрослый
- ▶ **Ведущая деятельность:**
Непосредственно-эмоциональное общение

Основные линии развития в младенческом возрасте

- ▶ Сенсорно-перцептивное развитие
- ▶ Моторное развитие (формирование зрительной моторики, акта хватания, локомоций)
- ▶ Развитие предпосылок речи
- ▶ Социальное развитие

Сенсорно-перцептивное развитие: развитие зрительного восприятия объекта

Физиологическая основа: зрелость зрительной коры (по сравн. с др. сенсорными зонами)

10 дней – ступенчатое слежение за движущимся предметом;

20 дней – фиксация на неподвижном предмете

1 мес. – формирование бинокулярного зрения, зрительное сосредоточение и плавное прослеживание движ-ся предмета;

1-4 мес. – развитие ф-ии слежения за движущимся в различных направлениях объектом (в т.ч. рукой);

3-6 мес. – ориентировочная реакция перед вступлением в контакт – длительное зрительное сосредоточение;

4-8 мес. – формирование зрительно-моторной координации; формирование апперцепции;

8-12 мес. - узнавание и выделение предмета из ситуации;

форм-е перцептивного образа;

форм-е дифференцированного акта хватания

Сенсорно-перцептивное развитие: развитие слухового восприятия

0- 2/3 мес. – формирование слухового сосредоточения, звуки окружающей среды могут вызывать беспокойство, страх, нарушать сон;

10-20 дней – замолкает и прислушивается при сильном звуковом раздражителе (форм-ие предпосылок слухового внимания);

1 мес. – элементарная дифференциация интонаций (положит. эмоц. р-ия на ласковый голос).

2-4 мес. –

- ▶ формирование слухового внимания, возникновение познавательной активности в ответ на звуковой раздражитель – поисковая реакция
- ▶ появление комплекса оживления на голос матери
- ▶ развитие дифференц-ой оценки интонации

4 мес. – локализация звука в пространстве;

4 – 12 мес. - развитие дифференцированного слухового восприятия: повышение точности дифференциации речевых и неречевых звуков.

Формирование связи между кинестетическими ощущениями при артикулировании и слуховыми ощущениями

Становление слухового контроля за речью

Моторное развитие

0 – 3 мес. – формирование прослеживающей функции глаз;

постепенное угасание хватательного рефлекса;

1мес. - формирование способности удерживать голову в вертикальном положении, беспорядочные движения рук и ног, произвольные ползательные движения;

2 мес. – поворачивает голову и глаза за движущимся предметом, имитирует мимику взрослого, поднимает голову и грудь, когда лежит на животе;

3 мес. – переворачивается со спины на бок и на живот, исчезает произвольное ползание, может находиться в вертикальном положении при поддержке до 6 мин., переворачивается, движения рук становятся более целенаправленными;

- 4 мес. – исчезает гипертонус мышц, ребенок уверенно удерживает голову, поворачиваясь со спины на живот, сидит с поддержкой, хватает и удерживает игрушку;
- 5 мес. – самостоятельно сидит ок. 5 мин., переворачивается с живота на спину, хватательные движения «петлеобразные», движения неточные, связаны со значительным напряжением;
- 6 мес. – самостоятельно сидит, зрительно контролирует движения рук, повышается точность хватательных движений, снижается мышечное напряжение;
- 7 мес. – совершает попеременные шагательные движения при поддержке, сидит, бросает и поднимает игрушки, встает на колени, держась за опору, перекладывает предметы из одной руки в другую;

- 8 мес. – встает с поддержкой, ходит с опорой, сидит самостоятельно, умеет садиться и ложиться, координированные движения 2 рук – хлопки, попытки ползти, попытки сложить пирамидку;
- 9 мес. – попытки стоять и ходить без опоры, садится из вертикального положения, движения всего тела более скоординированы, но нестабильны;
- 10 мес. – стоит без опоры, ходит с опорой, пальцевый захват;
- 11 - 12 мес. – поднимается и ходит без опоры, движения с прямым приближением к предмету, предварительная подготовка пальцев рук к форме объекта, хватательные движения в слепую на основании предварительного прицеливания

Развитие предпосылок речи и общения

0 – 2 мес. – безусловно-рефлекторный период предречевого развития.

Крик громкий, чистый, среднего или низкого тона, с удлинённым выдохом и коротким вдохом

- ▶ формирование комплекса оживления

2 – 6 мес.

- ▶ Гукание и гуление (совершенствование интонационной выразительности, переход к певучему гулению, не являющемуся частью «к.ож»), увеличение частоты аутоэхолалий
- ▶ становление ситуативно-личностной формы общения
- ▶ повышение чувствительности к речевым стимулам

6 – 12 мес.

- ▶ появление лепета, соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность
- ▶ совершенствование связей между слуховым, кинестетическим и двигательным анализаторами
- ▶ лепет приобретает социализированный характер (6-7 мес.)
- ▶ становление ситуативно-деловой формы общения

12 мес. – появление первых облегченных слов (ок.10)

Ранний возраст

- ▶ Возрастные границы:
1 – 3 года
- ▶ Основные новообразования:
Система Я
- ▶ Социальная ситуация развития:
Ребенок – предмет - взрослый
- ▶ Ведущая деятельность:
Предметная деятельность

Основные линии развития в раннем возрасте

- ▶ Перцептивное развитие (формирование сенсорных эталонов, способности решать перцептивные задачи)
- ▶ Речевое развитие (одновр. формирование различных уровней языковой системы, становление основных функций речи, основная – номинативная)

1-2г. – исчезновение автономной речи

1,5 г. – 100 слов, 2 г. – 300 слов, 3г. – 1,5
тыс.

- ▶ Моторное развитие Интенсивное формирование праксиса, рост двигательной активности
- ▶ Двигательная активность – основа познавательной активности
- ▶ Формирование выносливости, мышечного баланса
- ▶ Появляется бег, ходьба, попытки прыжков на 2 ногах
- ▶ Движения неточны, неуклюжи
- ▶ Особая роль формирования мелкой моторики, в частности, предметных действий:
 - 1-1,5 г. – жестко фиксированный ладонный захват предметов
 - 1,5-2 г. – ладонный захват становится более подвижным
 - 2-3 г. – совершенствование пальцевого захвата

- ▶ Становление предметной деятельности
- ▶ Становление наглядно-действенной формы мышления (формирование практических обобщений)
- ▶ Аффективное развитие (становление коммуникативных навыков, уменьшение эмоциональной зависимости от взрослого и т.д.)