

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И  
УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 76 ГОРОДА  
ВОРОНЕЖА»

Цагикян А.Г.

Научный руководитель:  
проф., д.с/х. н. Жердев В.Н.

## **Актуальность темы исследования:**

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они, погубят себя.

Для того чтобы это не случилось необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

**Объект исследования** - процесс экологического воспитания дошкольников.

**Предмет исследования** - формирование экологических навыков и умений в «детском саду № 76»г. Воронежа.

**Цель выпускной квалификационной работы** - выявить основы развития экологических навыков и умений дошкольников в «детском саду № 76»г. Воронежа.

# Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме экологического воспитания дошкольников.
2. Рассмотреть особенности экологического образования в «детском саду № 76» г. Воронежа.
3. Разработать авторскую программу экологического образования для «детского сада № 76» г. Воронежа.

**Для анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме экологического воспитания дошкольников были выбраны программы следующих авторов: С.Н. Николаевна «Юный эколог», Н.Н. Кондратьева «Мы», Ж. Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка», А.В. Королевой «Экологическая дорожка», В.И. Ашиков , С.Г. Ашикова «Семицветек» и ряд других программ.**

**Анализ методической и научной литературы** показал, что целью экологического образования в дошкольном возрасте является

- **развитие** у детей устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений;
- **овладение** ими системой экологических знаний, умений и навыков;
- **формирование** на этой основе позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природному окружению, что способствует достижению итогового **положительного результата — становлению начал экологической культуры.**

## В МБДОУ «Детского сада № 76»



Реализация экологического воспитания дошкольников осуществляется посредством методов и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми, которые специалисты по дошкольной педагогике подразделяют методы обучения на словесные, наглядные и практические.

**Анализ особенностей экологического образования в «детском саду № 76» г. Воронежа** показал, что в данном образовательном учреждении уделяется большое внимание экологическому образованию.

Воспитатели создали в «МБДОУ № 76» экологический комплекс, включающий «видеосалон, библиотеку, выставку, игровой зал, лабораторию детского экспериментирования, уголки природы, экологическую тропу на территории детского сада, огород и фитоогород; газету природоведческой тематики и др».





**Большая работа ведется с родителями воспитанников.**



**Благодаря многообразию образовательных и авторских программ по экологии развиваются умения и навыки дошкольников**

**Программа по экологическому воспитанию детей в «МБДОУ №76» была разработана на основании нескольких программ:**

**Классической экологии:** О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа», Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова «Цветовая экология», А.В. Королева «Экологическая дорожка»

**Программ нравственного воспитания детей:** В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик», И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета — наш дом», Т.П. Поповой «Мир вокруг нас», Т.А. Копцевой «Природа и художник»

**А так же программ социальной направленности:** Н. Н. Вересова «Мы — земляне», Т.В. Потаповой «Детский сад XXI века», Л.М. Клариной «Экономика и экология»

# Программа по экологическому воспитанию детей «МБДОУ № 76»

**Цель программы:** «осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры».

Программа состоит из 4 разделов:



## Часть 1. «Мир вокруг нас»

**Цель:** формирование системы представлений об окружающем материальном мире.

### **Задачи:**

- Расширять и углублять знания детей об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.

- Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам (происхождению, отношению к определённому классу или виду, сенсорным характеристикам и т.д.).

- Формировать у детей диалектический и системный способ мышления, развивать воображение.

- Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, эмоциональный отклик, радость от общения с природой. Воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира.

## Часть 2. «Живая природа»

**Цель:** формирование осознание ребёнком себя человеком, как части природного мира.

### Задачи:

- Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.); представления о целостности и уникальности каждого сообщества, о разнообразии животных и растений на Земле.
  - Формировать представления о сходстве и различии общежитальных (дыхание, движение, рост, питание, размножение) и анатомических (структурных) признаков, условий жизнедеятельности и развития объектов живой природы (людей, животных, растений). Учить находить общие закономерности построения и развития организмов.
  - Формировать элементарные представления о строении и функциях органов и систем организма человека; формировать понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Воспитывать стремление и способность образумиваться в гармонии с

## Часть 3. «Неживая

**Цель:** систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.

### Задачи:

- Учить детей ориентироваться в мире физических явлений.
- Систематизировать знания детей о таких явлениях и объектах как-«свет, воздух, вода, почва, температура». Формировать основы понимания необходимости бережного отношения к компонентам неживой природы.
- Формировать представления о взаимосвязях живой и неживой природы, показать зависимость состояния живых организмов в частности и экологического благополучия на планете в целом от наличия и качества этих явлений и объектов.
- Развивать способность эстетической оценки окружающей природы.



## Часть 4. «Планета - наш дом. Мы - хозяйева в

**Целью** обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера, формирование основ планетарного экологического сознания.

### Задачи:

- Обобщить и систематизировать представления детей природоведческого и природоохранного характера.
- Упражнять в поиске и формулировке элементарных причинно - следственных связей между явлениями окружающей природы.
- Упражнять в прогнозировании глобальных изменений в окружающем мире, учить искать наиболее рациональные способы решения экологических проблем.
- Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.
- Формировать понимание ответственности человека за сохранение природы.

Программа по экологическому воспитанию детей «МБДОУ № 76» направлена прививать экологическое воспитание с дошкольного возраста. В этом возрасте развиваются устойчивые познавательные интересы экологических знаний и навыки формирования на этой основе позитивного опыта отношения к природному окружению. Это способствует — становлению начал экологической культуры.

**Таким образом, данное исследование можно рекомендовать для практического применения в работе по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях.**

A close-up photograph of a person's hand holding a small, realistic-looking globe of the Earth. The globe is positioned in the center of the frame, held between the fingers. The landmasses on the globe are depicted with a cracked, parched texture, indicating severe drought and environmental degradation. The oceans are a deep, vibrant blue. The globe is surrounded by lush green grass, which is slightly out of focus in the foreground and background, creating a sense of being outdoors. The lighting is bright and natural, suggesting daylight. The overall composition is centered and balanced, emphasizing the fragility of the planet.

**Спасибо за внимание!**