

Московский Гуманитарный Университет.

«Развитие эмоций в раннем возрасте».



Выполнила студентка 1 курса
«Психолого-педагогического факультета»
СПО группа № 101-331
Французова Г.М.
Преподаватель:
Доцент Молодых Е.Н.

Определение.

Эмоции - психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении значимости внешних воздействий, общая, генерализованная реакция организма на такие воздействия (от лат. "emoveo" - волную). Эмоции регулируют психическую активность не специфично, а через соответствующие общие психические состояния, влияя на протекание всех психических процессов. У человека эмоции порождают переживания удовольствия, неудовольствия, страха, робости и т. п., которые играют роль ориентирующих субъективных сигналов.



Психология развития ребёнка от рождения до 3-х лет.

Развитие ребенка до 3-х лет можно разделить на: период младенчества (новорожденность, младенчество и кризис 1 года), период раннего возраста от 1

до 3 лет (кризис 3 лет).

Период младенчества.

Эмоциональное развитие. В первые 3 – 4 месяца. Проявляются разнообразные эмоциональные состояния: удивление в ответ на неожиданность (торможение движений, снижение сердечного ритма), тревожность при физическом дискомфорте (усиление движений, повышение сердечного ритма, зажмуривание глаз, плач), расслабление при удовлетворении потребности. После 3 – 4 месяцев он улыбается знакомым, но несколько теряется при виде незнакомого взрослого человека. В 7 – 8 месяцев беспокойство при появлении незнакомых резко усиливается. Примерно в это же время, между 7 и 11 месяцем, появляется так называемый «страх расставания». К концу 1 года стремится не только к эмоциональным контактам, но и к совместным действиям.



Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Следующий этап – психологическое отделение от матери – наступает уже в раннем детстве. Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психические функции, а к концу периода появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания.

Эмоциональное развитие. Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально-потребностной сферы ребенка. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Ребенок эмоционально

реагирует только на то, что непосредственно перед ним, а чувства ребенка

неустойчивы и быстро преходящи, он не способен сдерживать;

ограничивают их только наказания и поощрения.

Все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов. Выбрать, остановиться на чем-то одном ребенок



Как происходит развитие ЭМОЦИЙ?

Раннее детство характеризуется большими психофизиологическими возможностями. Период раннего детства охватывает время от рождения до двух лет. Процесс созревания всех систем организма, в том числе и нервной системы, носит особо интенсивный характер в раннем возрасте. Движущей силой психического развития ребёнка на самом раннем этапе жизни является необходимость преодоления противоречия между наличием у новорождённого жизненно важных потребностей и отсутствием способов действия для их удовлетворения. Крик и сосательные движения – это первый способ действия, посредством которого ребёнок удовлетворяет свои биологические потребности, но это и первый способ общения. Другой источник активности ребёнка находится в сфере его защитных реакций (в комфортности температурной, оптической, звуковой среды). Умеренные потоки раздражений вызывают эмоционально положительные состояния младенца; а перегрев, переохлаждение, наступление голода – вызывают эмоционально отрицательные состояния.

Успокаивая ребёнка и устраняя физический дискомфорт, любящая мать вызывает у ребёнка комплексы положительных ощущений, стремясь их продлить, ребёнок поворачивает голову в сторону матери, прислушивается к звукам её голоса, тянет руки, а потом подражает-улыбается, издаёт звуки. Эмоциональное состояние взрослого тонко улавливается

Наукой подтверждено, что эти воздействия более эффективны, если начаты до 2,5 месяцев.

Во втором полугодии такое общение усложняется. Нужно своевременно «переводить» ребёнка на более высокий уровень потребности в общении. Общение возникает в ходе совместной деятельности при ознакомлении с окружающей действительностью, со способами действий с предметами. Взрослый организует игры-упражнения на эмоциональном уровне. Выявлено, что способ действия становится совершенным лишь тогда, когда действие ребёнка приводит к ожидаемому результату. Именно результат фиксируется ребёнком эмоционально положительно, поэтому успешно достигаемый результат действия постепенно становится мотивирующим фактором. Возможно, что на основании таких мотивов формируются всё более сложные потребности познания. А так

как новые потребности не могут быть удовлетворены, необходимы другие, более сложные. Однако для того чтобы овладеть новыми способами действия, необходимо овладение знаниями о свойствах предметов. Овладение практическими действиями связано с развитием эмоций ребёнка. Бедный от рождения арсенал эмоций изменяется. Дальнейшее развитие положительных эмоций происходит в процессе овладения определёнными способами действия. И наконец, когда способ действия достигает высокого уровня, эмоциональное состояние приобретает внутреннее выражение, оно и является источником высокой активности малыша.



Особого внимания заслуживает период — начало второго года жизни. Ребёнок попадает в сложные ситуации: его притягивает всё неизвестное, он делает шаги навстречу и испытывает боязнь нового, эмоционально реагирует на незнакомую ситуацию.

Можно

рекомендовать в этот период: - обеспечить достаточную двигательную активность малышу;

- проявляя чуткость, развивать его возможности в освоении окружающего; - приучать к

преодолению трудностей для вызывания положительных эмоций; - обогащать малыша

впечатлениями от общения с другими детьми, взрослыми; - на фоне уже знакомого окружающего мира вносить в жизнь ребёнка всё в

эмоциональные

реакции взрослого становятся средством понимания

Возможности

этого возраста невелики, а результат действий эмоций ребёнком.

Поэтому необходима эмоционально- положительная ситуация,

ориентируя ребёнка на положительный результат.

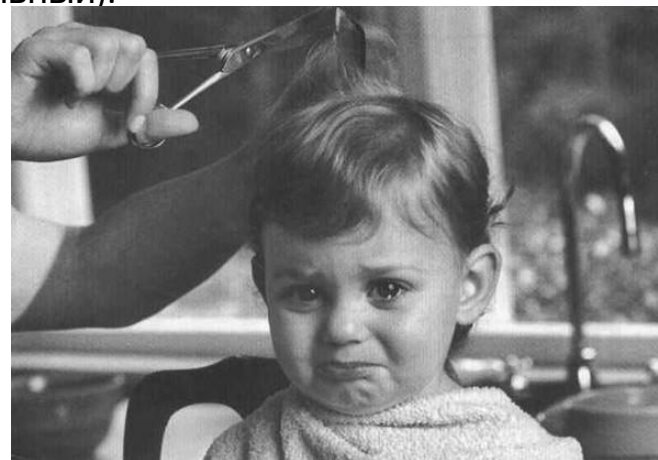
Если ребёнок много болеет, имеет недостаточную массу тела, то может стать вялым, раздражительным,

капризным. Ещё на поведение ребёнка накладывают



К 1 году 3 месяцам.

- Полярность и быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому.
- Быстрая смена эмоций при отвлечении.
- Подражает мимике, движениям близкого взрослого, его звуковым интонациям (смеется, улыбается, хмурится, «плачет»); быстро заражается «чувствами» других.
- Эмоционально реагирует на другого ребенка, на его состояние (подражает, например, плач сверстника вызывает слезы).
- Эмоционально (по-разному) реагирует на знакомого и незнакомого взрослого (раскован или напряжен).
- Улыбками, заглядыванием в глаза или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого.
- Познает окружающее через свои эмоциональные ощущения (теплое, холодное, высоко, колющее и т. д.).
- Собственная речь (отдельные слова) дополняется мимикой, движениями, интонированием.
- Взгляд с различными эмоционально-выразительными оттенками (радостный, заинтересованный, вопрошающий, просящий, недовольный).
- Удивляется, пугается неожиданному, новому.
- Эмоционально реагирует на самостоятельную игру с игрушкой (мимика, интонирование).
- Эмоционально напряжен при неумении.
- Эмоционально (по-разному) реагирует на быстрые и спокойные мелодии, напевность стихов, прибауток, песенок (радость, спокойствие, сосредоточение).



К 1 году 6 месяцам.

- Эмоционально уравновешен (спокойно-деловое «состояние») в течение дня.
- Легко переходит от одного эмоционального состояния к другому (огорчается-успокаивается).
- Выражает беспокойство, плачет при нарушении привычных условий, привычного режима.
- Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого.
- Подражает радостным возгласам взрослых и детей.
- Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («сопереживает», «наказывает», «любит»).
- Проявляет социально-значимые жесты и мимику на знакомую ситуацию (например, «жалеет») по показу взрослым, по просьбе взрослого, реже - по собственной инициативе.
- Привлекает внимание близкого взрослого эмоциональными возгласами, мимикой, движениями или плачем.
- Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.
- Эмоционально переживает порицание взрослого (чувство стыда).
- Эмоционально (по-разному) отзывчив на разные мелодии, художественное слово (радостное или спокойное состояние).



К 1 году 9 месяцам.

- Характеризуется спокойным уравновешенным поведением.
- Ситуативные эмоциональные переживания.
- Отличается эмоциональной памятью о знакомых ситуациях.
- Обижается (недовольное выражение лица) в ответ на наказания, запрет.
- Подражает взрослым в различных ситуациях (радость, огорчение, тревога, безразличие).
- Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого (спокоен, встревожен, доволен).
- Использует эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения при общении с взрослыми.
- Скучает при расставании с мамой.
- Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, постоянно играющему с ребенком.
- Эмоционально контактирует со сверстниками: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза.
- Самостоятельные игровые действия сопровождается «выразительными» высказываниями, мимикой.
- Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.
- Проявляет радость и огорчение, связанные с умелыми или неумелыми самостоятельными игровыми действиями.
- Эмоционально (по-разному) реагирует на пение, музыку, художественное слово (подражание, мимика, движение); эмоционально узнает знакомые мелодии и т. д. (выражение радости).

К 2 годам.

- Эмоционально активен, деятелен.
- Эмоционально сдержан, способен недолго подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к просьбам («Собери игрушки»), к указаниям («Можно» или «Нельзя»).
- Понимает оценку взрослого: «Хорошо», «Плохо»; огорчается (стыд), совершив поступки, порицаемые взрослым.
- Отличается эмоциональной памятью о знакомых ситуациях.
- Непослушен, проявляет отрицательные эмоции при ограничении движений, обижается на грубый тон взрослого.
- Проявляет упрямство, негативные эмоции, настаивает на своем, требуя недозволенного.
- Отвечает крикливым тоном, жестикулирует, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого; при подражании взрослому, другому ребенку; для привлечения внимания.
- Проявляет негативные (а не позитивные) эмоции со взрослыми и детьми при несформированных способах общения.
- Отказывается от общения (прячется), если к нему обращается незнакомый взрослый (стесняется).
- Плачет долго, когда мама уходит, пугается, обижается.
- Эмоционально сопереживает, жалеет (сочувствует), заботливо относится к плачущему ребенку, пожилому человеку, к животным, растениям по примеру близкого взрослого; по собственной инициативе (иногда).



- Эмоционально ярко реагирует на общение с близкими (мимика, возгласы, движения).
- Улыбается, смеется, жестикулирует, заглядывает в глаза, стремясь удержать внимание других детей, взрослого, ожидая похвалу.
- Чувствует симпатию или антипатию к отдельным людям (расположенность, настороженность).
- Улыбается, эмоционально «высказывается» (слова) при совместных играх с детьми.
- Эмоционально «ожидает» результата от игровых действий, движений взрослого.
- Выражает эмоциональное удовольствие от самостоятельных игровых действий, произнесения некоторых слов.
- Эмоционально предвосхищает результат некоторых собственных действий.
- Не доволен (выражение лица), отказывается от действий при неудавшейся попытке что-то сделать.
- Проявляет эстетические чувства: эмоционально заинтересован фольклорными формами; различное отношение (активность, движение, заторможенность, раскованность, зачарованность), стремится повторять знакомые песенки, движения танца.
- Эмоциональная самовыраженность (индивидуальная).



К 2 годам 6 месяцам.

- Находится в эмоционально уравновешенном бодром состоянии.
- Проявляет специфические свойства характера (веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др.).
- Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения («Мне больно; весело; хочется пить»).
- Отличается долговременной эмоциональной памятью: вспоминает прежние эмоциональные ощущения в разных ситуациях (например, на празднике — весело; при болезни — плохо).
- В определенной степени эмоционально сдержан на слова «нужно, надо, подожди» и др.
- Испытывает потребность в доброжелательном отношении взрослых, в их положительной эмоциональной оценке умений.
- Привязан к маме, папе, близким взрослым; проявляет беспокойство при их уходе, но быстро успокаивается.
- Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.
- Понимает состояние радости или печали (огорчения) другого ребенка (на основе собственного опыта).
- Оценивает взрослых («плохой» или «хороший») в зависимости от их эмоционального отношения к нему.
- Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье; по-разному ведет себя по отношению к ним (сдерживается, подчиняется или растормаживается, не слушается).

- Не всегда может понять запрет, наказание или оценить доброту.
- Настораживается при общении с незнакомым взрослым, но легко вступает в контакт при доброжелательном отношении к нему.
- Подражает «чужим» взрослым людям в ситуациях, которые глубоко затрагивают эмоционально (игры в поликлинику, театр, детский сад).
- Радуетя веселым играм со взрослыми.
- Эмоционально заинтересован в собственной игре (трудно отвлечь); спокойно и увлеченно выполняет знакомые игровые действия.
- Отвергает неинтересные непонятные игры (трудно привлечь к игровым действиям при отсутствии заинтересованности).
- Огорчается, сердится на неудачи при выполнении малознакомых действий.
- Радуетя, смеется, добившись результата при выполнении знакомых действий.
- Получает эмоциональное удовольствие (углубляются эстетические чувства) при слушании знакомых музыкальных произведений, песен.
- Радостно, с восторгом выполняет танцевальные движения.
- Эмоционально реагирует на красивое (появляется чувство красоты).



К 3 годам.

- Проявляет инициативу, независимость.
- Эмоционально выражает самооценку «Я сам(а)», хочет быть хорошим, ждет похвалу, одобрение, эмоциональное подкрепление взрослого.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение (радуется), если смог что-то самостоятельно выполнить; доволен, когда хвалят.
- Появляется чувство гордости за себя (быстрее всех оделся); за родителей (папа - самый сильный).
- Долговременная память опирается на прежние эмоциональные переживания (может помнить события последнего года).
- Появляется эмоциональная сдержанность: не кричит в общественном месте, спокойно переходит улицу со взрослым, выслушивает просьбы, выполняет их, перестает плакать при запрете.
- Непослушен, эмоционально напряжен при ограничении движений, непонимании взрослым просьб; настойчив в своих требованиях.
- Могут возникнуть страхи, боязнь темноты.
- Переживает, если ругают; надолго обижается за наказание.
- Испытывает огорчение, стыд от осознания неправильного поступка (разлил воду), ожидает отрицательной оценки взрослого.
- Дает отрицательную оценку плохому поступку другого ребенка.
- Эмоциональный опыт позволяет ему обижаться, ревновать, заступаться, бояться, тревожиться, сердиться, лукавить, озорничать.
- Чувства выражаются адекватной мимикой, взглядами, тоном, жестами, движениями (владеет речевыми и неречевыми способами эмоционального общения). Эмоционально (по-разному) реагирует на знакомую и незнакомую музыку, художественное произведение, иллюстрации.
- Предпочитает танцевальную музыку, веселые песни, яркие рисунки.
- Интересуется явлениями природы; эмоционально воспринимает.

- Приветливо, эмоционально открыто, доверчиво относится к незнакомым людям, интересуется их действиями, отвечает, если его о чем-то спрашивают.
- Помнит добрых и недобрых людей (эмоционально отзывчив или эмоционально сдержан).
- Привлекает внимание взрослых криком, беспорядочными движениями, озорничает.
- Застенчив (характерная мимика) при общении с незнакомым человеком.
- Понимает состояние других людей на основе своего эмоционального опыта.
- Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.
- Подражает эмоциональному поведению сверстников.
- Доброжелателен к детям: не выхватывает игрушки, не берет их без спроса, делится своими игрушками.
- Насторожен с незнакомыми животными, в новых ситуациях.
- Проявляет нежность к знакомым животным.
- Речь насыщается эмоционально выразительными оттенками.
- Обобщает словом свои эмоциональные состояния («смеюсь, боюсь, холодно» и др.).
- Задаёт вопросы, ждёт эмоционального ответа от взрослого (познавательный интерес).
- Начинает понимать юмор (смеется над неправдоподобной картинкой).
- Эмоционально сопереживает персонажам сказки (при чтении, в детских театрах, в мультфильмах): радуется, печалится, сердится, морщится, застывает.
- Получает эмоциональное удовольствие от подвижных игр.
- Любопытен, любознателен: познавательные эмоции стимулируют деятельность.
- Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собственных и других людей).
- Огорчается при неумении что-то сделать (особенно если этого очень хочется).
- Эмоционально отзывчив на музыку, пение, художественное слово; испытывает удовольствие.
- Эмоционально (по-разному) реагирует на знакомую и незнакомую музыку, художественное произведение, иллюстрации.

Эмоции у детей раннего возраста.

В жизни каждого человека эмоции и чувства играют важную роль. Через эмоции ребенок выражает свое отношение к жизни. У детей эмоции выражены богаче и ярче, чем у взрослых, которые умеют скрывать свои чувства. Без эмоций жизнь людей стала бы похожа на жизнь растений. Важно не пускать на самотек, формировать у детей раннего возраста эмоциональное развитие и формировать представление о многогранном мире. Чтобы ребенок развивался, не отвлекался от занятий, нужно чтобы его деятельность была эмоциональной. Можно заметить, что малыш занимается тем, что ему интересно. Развитие эмоций зависти от характера общения, от окружения, от сотрудничества, ведь малыш ожидает, чтобы и вы принимали участие в его делах. Следует установить контакт с малышом, разделять его интересы - вот источник формирования чувств. Маленький ребенок находится во власти эмоций, то тих и спокоен, то заходится в крике, то горько плачет, проявляет беспокойство. Внимательные родители могут заметить, что в разных ситуациях малыш ведет себя по-разному – выражает удовольствие при виде маминого лица, яркой игрушки, обижается и хмурится на резкий тон взрослого, улыбается близкому человеку. И чем эмоциональнее проявления, тем более смышленее,

Развитие положительных эмоций ребёнка.

- От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия ребенка складывается ощущение «со мной все хорошо», «я хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение «со мной что-то не так», «я плохой».
- Душевная копилка ребенка работает день и ночь, ее ценность зависит от того, что мы бросаем туда.
- Даже требования, которые вы предъявляете, наполняйте надеждой.
- Наказывая ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.
- Не разговаривайте с ребенком с равнодушным и безразличным видом.
- Заводите свои красивые, светлые и добрые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь теплее и радостнее.



Положительные эмоции развиваются у ребёнка в игре и в исследовательском поведении. Бюлер показал, что момент переживания удовольствия в детских играх сдвигается по мере роста и развития ребёнка: у малыша удовольствие возникает в момент получения желаемого результата. В этом случае эмоции удовольствия принадлежит завершающая роль, поощряющая доведение деятельности до конца.

Следующая ступень - функциональное удовольствие: играющему ребёнку доставляет удовольствие не только результат, но и сам процесс деятельности. Удовольствие теперь связано не с окончанием процесса, а с его содержанием. На третьей ступени, у детей постарше появляется предвосхищение удовольствия, которое возникает в начале игровой деятельности, и не результаты являются центральными в переживании ребёнка.

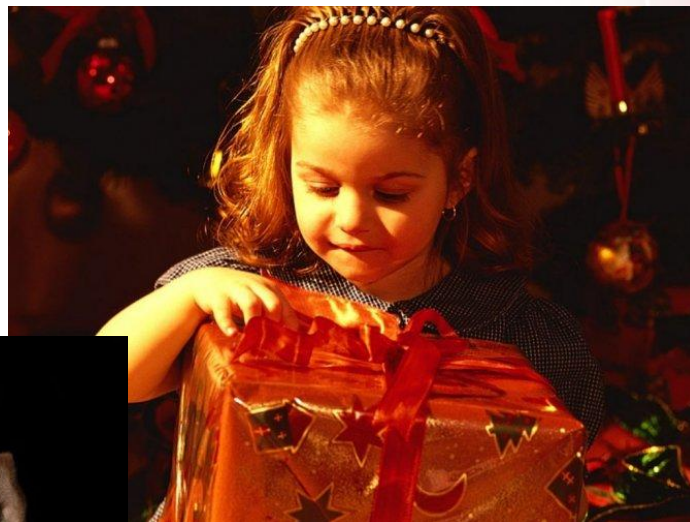


Классификация эмоций.



Интерес: внимательность, концентрированность.

Когда мне интересно, я сосредотачиваюсь. Я смотрю внимательно на предмет. Мои брови слегка сведены.



Радость: удовольствие, восторг, счастье.

Я улыбаюсь. Мои глаза слегка прищурены. Уголки рта слегка приподняты. Я смеюсь. Я пою.



Удивление: удивленный шок, удивленный испуг, изумление.

Мои брови приподняты. Рот слегка приоткрыт, округлён. Глаза широко раскрыты. Я восклицаю: «О-о-о!» или «Ах!»



Гнев: бешенство, разгневанность, злость.

Мои брови нахмурены и сдвинуты. Зубы стиснуты. Губы плотно сжаты. Ноздри расширены и дрожат. Я сжимаю кулаки. Я хочу ударить. Я кричу.



Отвращение: неприязнь, отвращение, омерзение.

Моя бровь приподняла. Глаза прищурены. Верхняя губа приподнята.



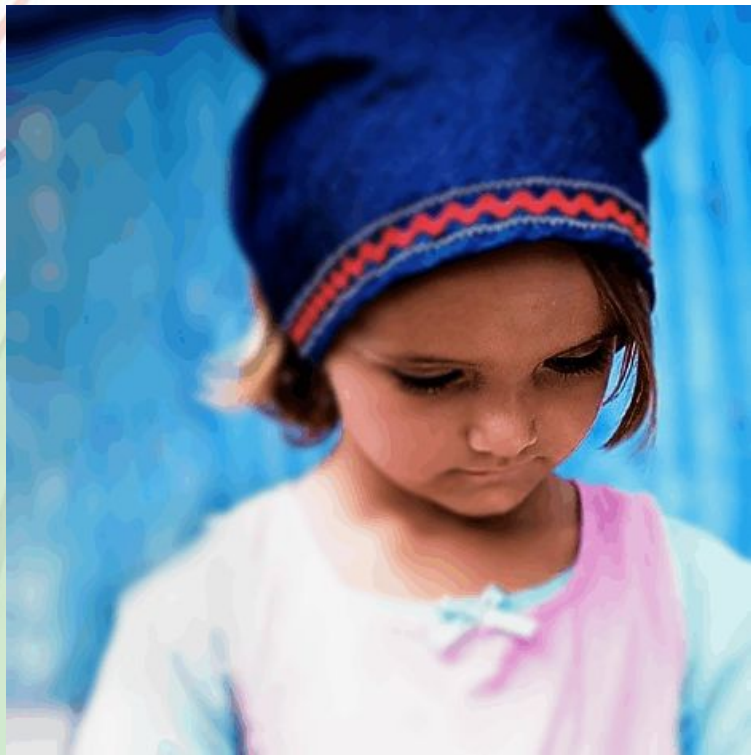
Страх: шок, испуг, боязнь.

Мои брови приподняты и слегка сведены к переносице. Глаза очень широко открыты. От испуга я дрожу. Я хочу защититься, спрятаться, убежать.



Вина, стыд: раскаяние, ВИНОВНОСТЬ, СТЫДЛИВОСТЬ.

Я опускаю и отворачиваю голову в сторону. Я прячу глаза. У меня краснеет лицо, уши.



Печаль: обескураженность, унылость, грусть.

Мне грустно. Глаза слегка сужены. Уголки рта опущены. Я плачу.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

