

**«Фонематический слух —  
основа правильной речи»**

- Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь — называется **фонематическим слухом**.  
(то есть различение звуков речи))
- Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного.

Назови только тех животных, которых Колобок встретил в лесу. Мы назвали много слов, и все они звучат по-разному.



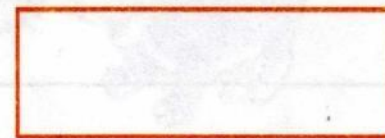
Подскажи слова в конце стихотворений и ответь на вопросы.

*Кто уронил шишку? Кого стукнула шишка?*

Соедини прямоугольник с предметом, который назовёшь. Так мы будем обозначать слова.

Среди жирных голубей  
Прыгал тощий... (воробей).

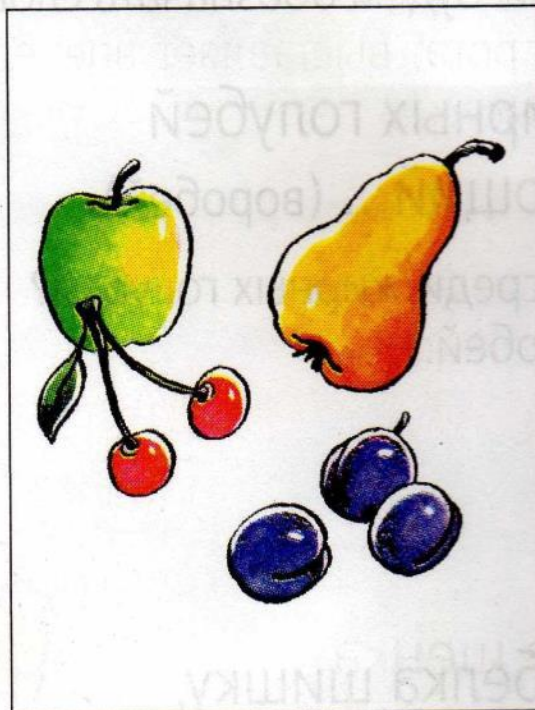
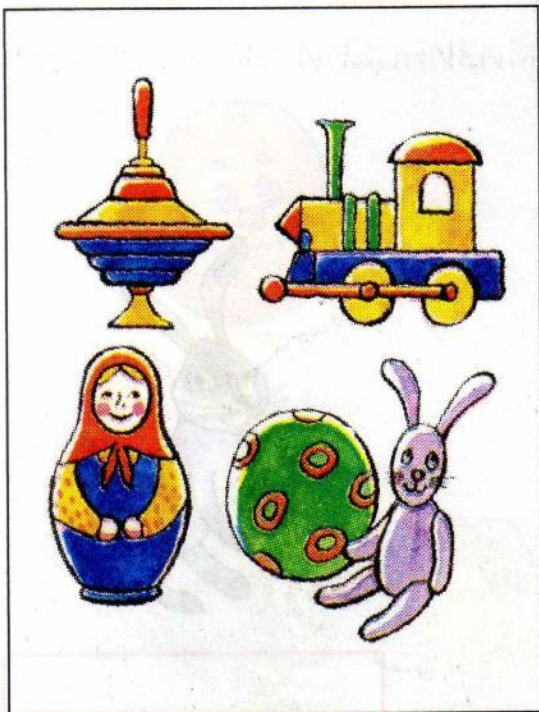
Кто прыгал среди жирных голубей?  
(Тощий воробей.)



Уронила белка шишку,  
Шишка стукнула... (зайчишку).

## «Назови правильно»

Назови каждую картинку одним словом. Нарисуй по точкам прямоугольник под каждой картинкой. Так ты обозначил слова, которые назвал.





Назовите предметы, названия которых звучат похоже.



Расскажи, что может делать жук (летать, ползать, жужжать).

**2**

Произнеси название каждого предмета по слогам. Хлопни в ладоши, как только произнесёшь часть слова. Сколько раз хлопнул, столько и слогов в слове. Раздели прямоугольник под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в названии нарисованного предмета.



## «Раздели правильно»

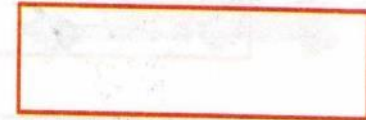
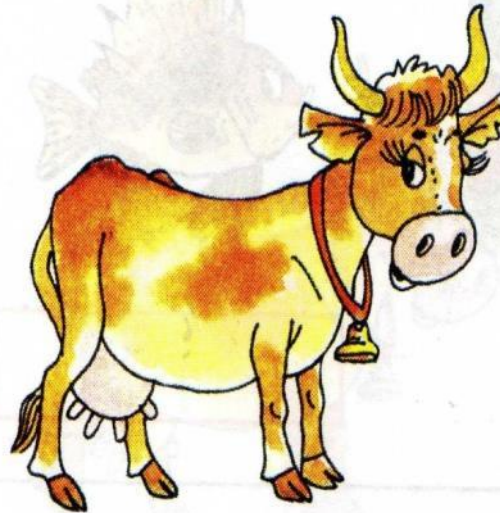
Произнеси название каждого предмета по слогам. Хлопни в ладоши, как только произнесёте часть слова. Сколько раз хлопнул, столько и слогов в слове.

*Сколько слогов в слове «заяц»?*

*Сколько слогов в слове «корова»?*

*Сколько слогов в слове «зонт»?*

Раздели прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в его названии.



## «Загадки и отгадки»

Зайка загадывает загадки и просит найти картинку- отгадку.

*Обведите только те предметы, в названии которых только один слог.*

*Назовите предметы, которые обвели, и объясните почему?*

*Какие это слова?*

*Назовите предметы, которые не обвели, и объясните почему.*

*Это какие слова?*

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку,  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка.

(Матрёшка.)



Чёрен, а не ворон,  
Рогат, а не бык,  
С крыльями,  
А не птица.

(Жук.)

Четыре братца  
Под одной крышей живут.

(Стол.)



Сидит девица  
В сырой темнице,  
А коса на улице.

(Морковь.)

Бьют его, а он не плачет,  
Только выше, выше скачет.

(Мяч.)





## «Соедини правильно»

Назовите животное в названии которого один слог, два слога, три слога.

*Сколько слогов в слове «лиса»?*

*Сколько слогов в слове «волк»?*

*Сколько слогов в слове «собака»?*

Соедини животное со схемой, к которой оно подходит.

*«Животное» – это короткое слово или длинное?*





## «Песенка насоса»

Когда накачивают шины большим насосом, то он поёт свою песенку так: «С-с-с».

*Какую песенку поёт большой насос?*

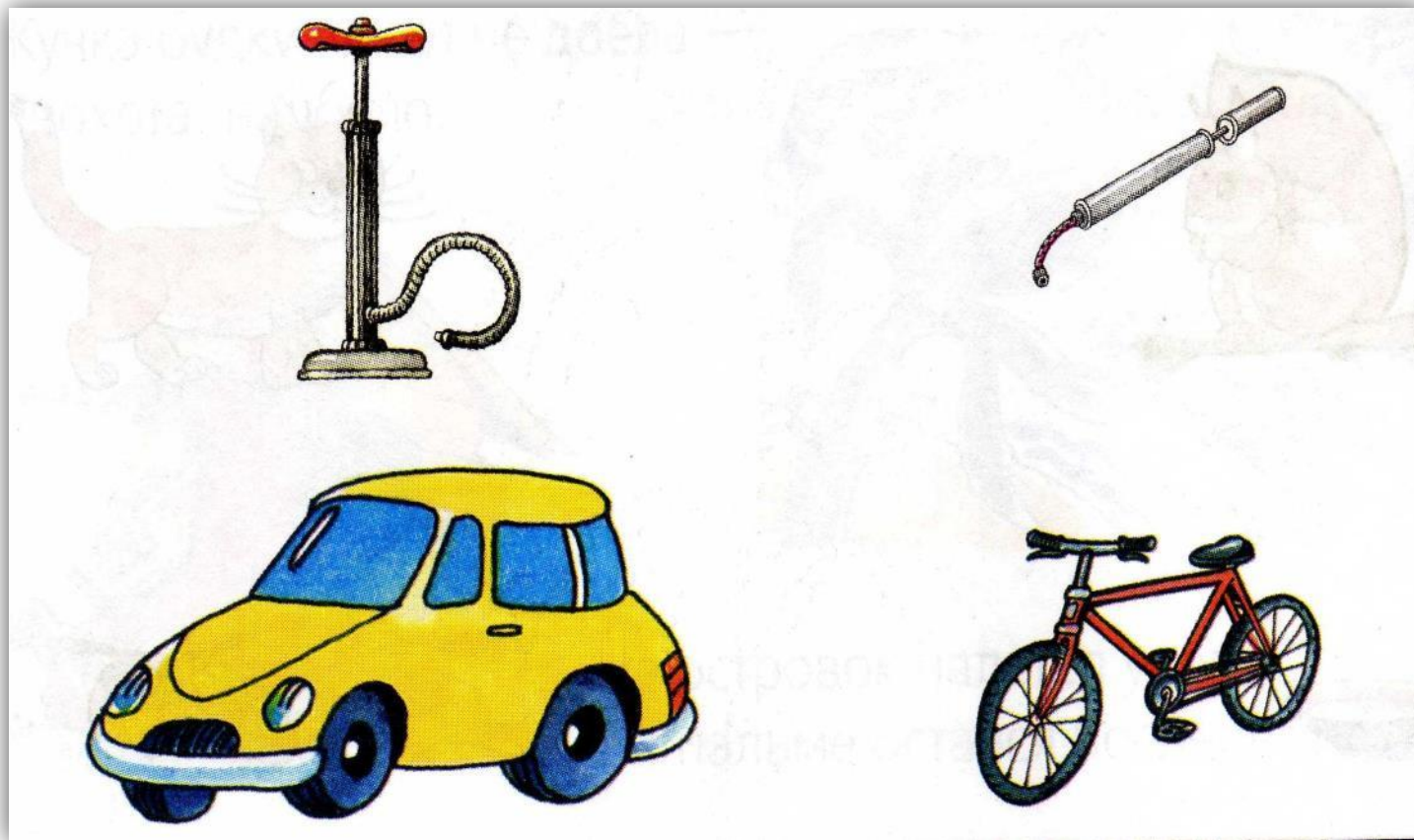
Когда накачивают шины у велосипеда, то маленький насос поёт свою песенку так:

«Сь-сь-сь».

*Какую песенку поёт маленький насос?*

«С и Сь» – это звуки.

«С» – твёрдый согласный звук, «Сь» – мягкий согласный звук.



## «Как поют комары?»

На лесной полянке комары поют свои песенки.

Большой комар поёт так: «З-з-з», а маленький комарик так: «Зь-зь-зь».

Пропойте песенки комаров.

«З»- твёрдый согласный звук, «Зь» – мягкий согласный звук.



2

Назови предметы, в названии которых слышна «песенка большого комара». Обведи предмет, в названии которого есть «песенка маленького комарика». Назови короткое слово, длинные слова.

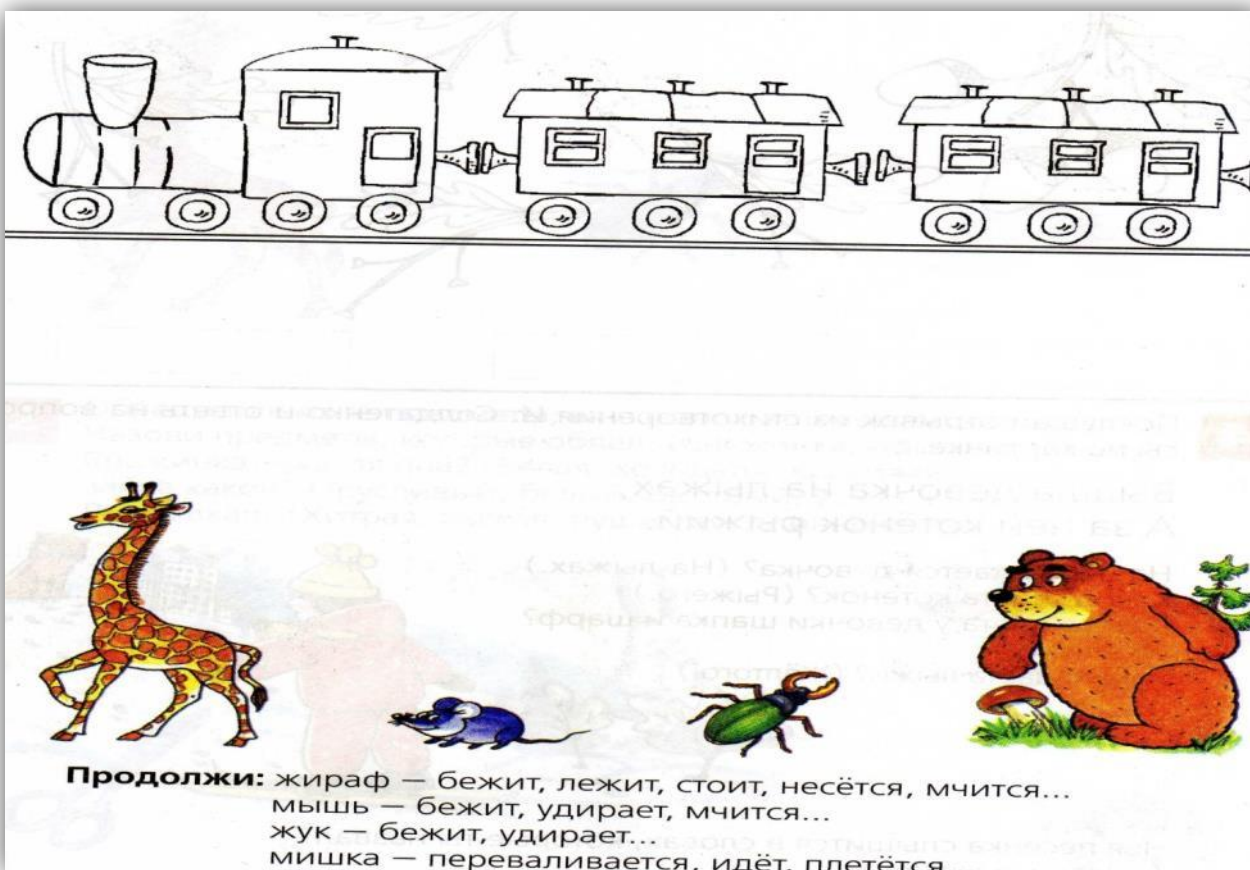


## «Помоги животным найти свой вагон»

В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть «песенка жука», звук «Ж», а во втором- те, в названии которых есть «песенка ветра», звук «Ш».

*Кто поедет в первом вагоне?*

*Кто поедет во втором?*





## «Подскажи словечко»

Назовите первый звук в каждом слове.

Сколько слогов в слове «щука», «щенок», «щётка»?

На сколько частей разделим прямоугольник?

1

Подскажи слово в конце стихотворения и нарисуй под предметом прямоугольник. Раздели его на столько частей, сколько слогов в названии предмета.

У меня пропал носок,  
Утащил его...

(щенок).



— Ухвачу-ка! Проглочу-ка! —  
Щёлкает зубами...

(щука).



Капризные сандалии  
Однажды мне сказали:  
— Боимся мы щекотки  
Сапожной строгой...

(щётки).



2

Соедини с ящиком предметы, в названии которых есть звук «Щ». Назови их. (Щётка, клещи, щука.) В словах, которые ты назвал, — первый звук «Щ».



## «Слушание стихотворения»

Послушайте стихотворение О. Высотской.

Назвать слова из стихотворения со звуком «РЬ» («песенка маленького мотора»).

Назвать слова из стихотворения со звуком «Р» («песенка большого мотора»).



**«Раскрась правильно»**

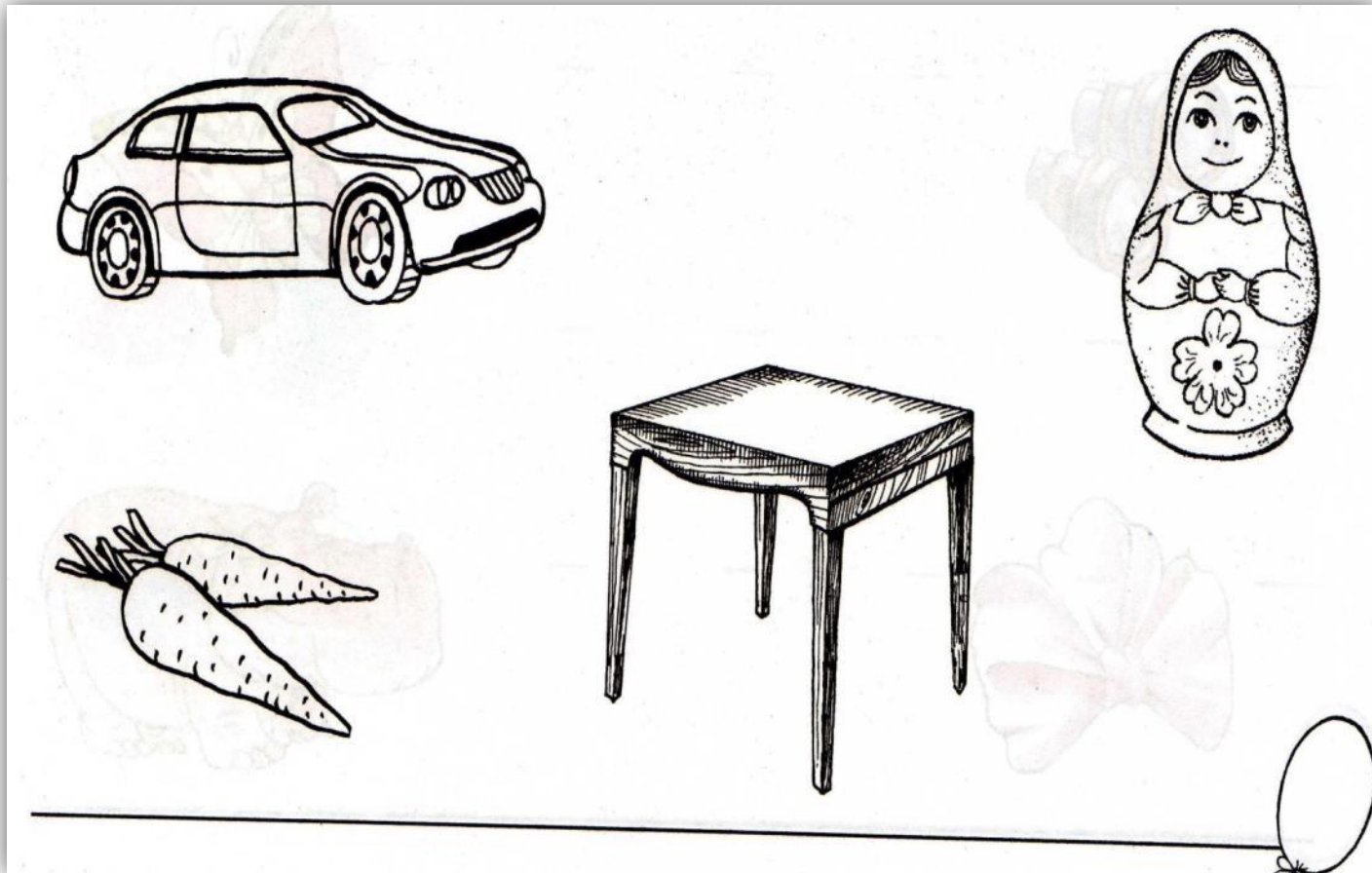
*Назовите первый звук в имени «Марина».*

Кукла Марина предлагает закрасить предметы, в названии которых первый звук тоже «М».

*Назовите их.*

*Какие это слова?*

*-Какой предмет не раскрасили и почему?*





## «Соедини правильно»

Назовите предметы нарисованные на картинке.

Назовите слова со звуком «Б»; «БЬ».

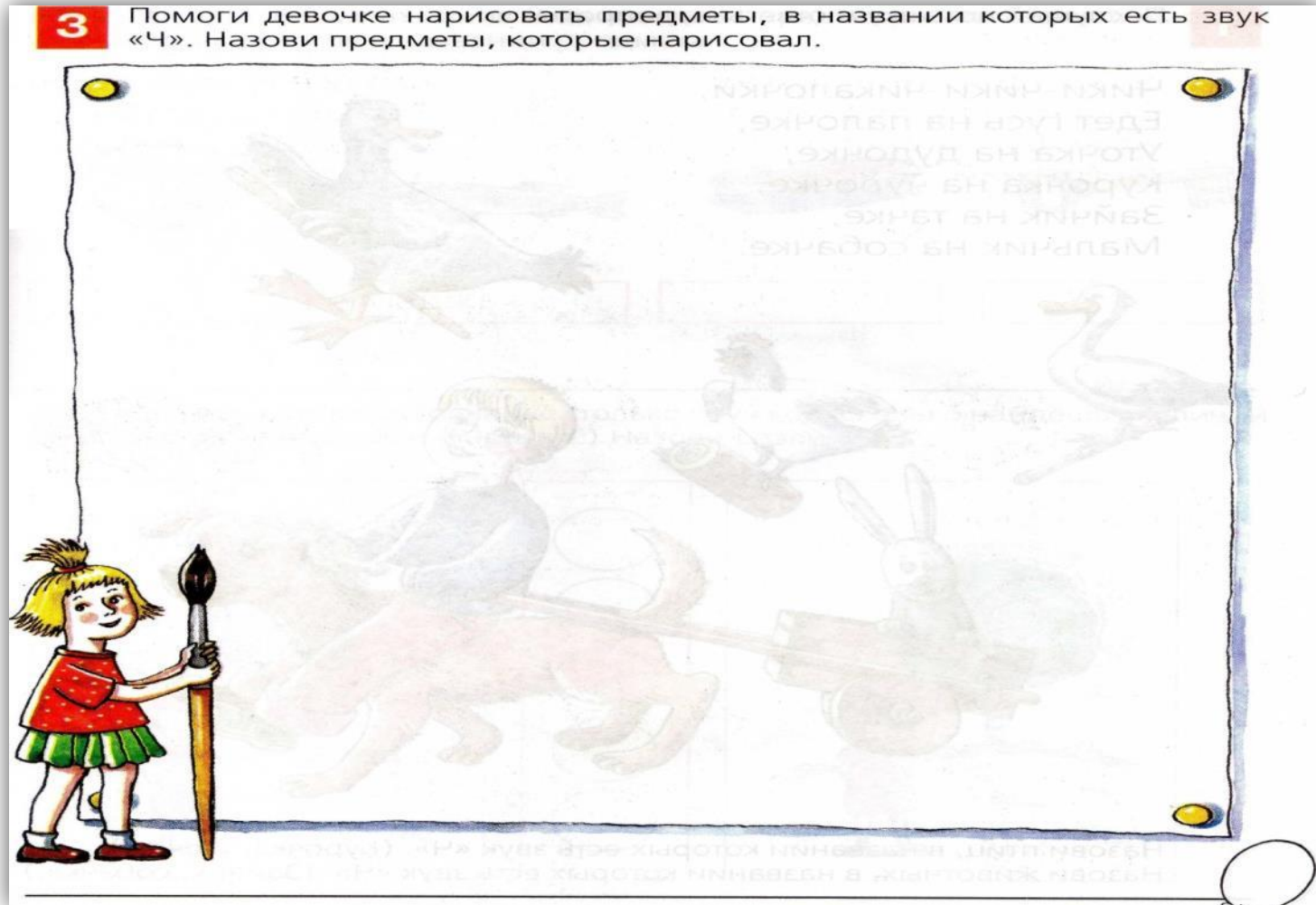
Соедините картинки, названия которых начинаются с твёрдого согласного звука «Б», синим карандашом, а с мягкого согласного звука «БЬ» – зелёным.

Назовите картинки, которые соединили синим карандашом; зелёным.



## «Помоги девочке»

Помочь девочке нарисовать предметы, в названии которых есть звук «Ч»  
*Назовите предметы, которые нарисовали.*



- Умение правильно и четко различать звуки речи – способность фонематического слуха - является основой для понимания смысла сказанного, основой правильной речи, как устной, так и письменной.
- Уделяя внимание, развитию фонематического слуха вы облегчите ребёнку процесс освоения правильного звукопроизношения, а в дальнейшем чтения и письма.
- При не сформированности фонематического слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что –то очень приблизительно.

Например, «**игла**», превращается во «**мглу**», «**лес**» в «**лису**», «**Мишина каша**» в «**мыши на машине**» и т.д.



**Спасибо за внимание!**