

# Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста

Составитель: учитель-логопед Сосновских В.В.,  
МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка»





Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе?

Но если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, это может помешать овладению процессами чтения и письма. То есть ребенок при чтении и письме может допускать ошибки (дислексия и дисграфия).



*Дисграфия* - это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.



*Дислексия* - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.



## *Причины возникновения*

- неправильное произношение звуков речи, т. е. ребенок пишет слова так, как их произносит, отражает своё дефектное произношение на письме;
- нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи;
- затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки.



# Если ребенок произносит не правильно, то...

## Замена

Р-Л,

Рак – лак

ковёр – ковёл

берёза – белёза

С-Ш,

стол – штол

скала – шкала

каска – кашка

Ж-З

жук – зук

кожа - коза

дождь – доздь

щенок – ченок

тетрадь – чечрачь

цыплёнок – сыплёнок

рукавицы - рукавиты

бублик – пуплик (публик, буплик)



# *Если нарушена дифференциация, распознавание близких звуков речи, то...*

Смешиваются буквы

- **обозначающие звонкие - глухие**  
(Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),
- **свистящие - шипящие** (С-Ш; З-Ж и т.д.),
- **аффрикаты и компоненты**  
(Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).
- Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме: "письмо", "лубит", "больит" и т.д.



# **Если затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки, то...**

Это наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи. Для нее наиболее характерны следующие ошибки:

- **пропуски** букв и слогов;
- **перестановка** букв и (или) слогов;
- **недописывание** слов;
- **написание лишних букв** в слове (бывает, когда ребенок, проговаривая при письме, очень долго "поет звук");
- **повторение** букв и (или) слогов;
- **контоминация** - в одном слове слоги разных слов;
- **слитное написание предлогов, отдельное написание приставок** ("настоле", "на ступила").





# Речевая симптоматика дислексии

1. Замена и смешение звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также замены графически сходных букв (х-ж, п-н, з-а и др.).
2. Побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно, "бухштабируются".
3. Искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов.
4. Нарушение понимания прочитанного, которые проявляются на уровне понимания отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны.
5. Аграмматизмы при чтении. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласование существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.
6. Часто наблюдается в анамнезе нарушения звукопроизношения.
7. Бедность лексического запаса, неточность употребления слов. В легких случаях это обнаруживается только на стадии овладения навыком чтения.



Что такое «слух»? Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде.

Слух бывает неречевой и речевой.

*Неречевой слух* — это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов.



*Речевой слух* — это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного.

При несформированности речевого (*фонематического*) слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, - что-то точно, а что-то очень приблизительно.

Например, «игла» превращается во «мглу», «лес» в «лису», «Мишина каша» в «мыши на машине» и т.д.



## Фонематическое восприятие

фонематический слух —  
это способность  
воспринимать на слух и  
точно дифференцировать  
все звуки речи, особенно  
близкие по звучанию

элементарный звуковой анализ -  
это операция мысленного  
разделения на составные  
элементы сочетаний звуков,  
слов и слов. Он относится ко  
второй ступени и формируется  
после четырех лет



- Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложение, - одна из основных задач при подготовке ребенка к школе.
- Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями письма и чтения).
- Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха.



# Игры

## 1. Игра «Будь внимательным!»

Задача — развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши).

## 2. Игра «Найди слово с заданным звуком» или Игра «Назови картинку»

Задача — развивать умение слышать заданный звук среди ряда слов.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук [ш].

## 3. Игра «Придумай имя»

Задача - учить подбирать слова на заданный звук.

Придумайте имя мальчику (девочке) на заданный звук. Например: [н] -

Настя, Надя, Наташа: [в] — Ваня, Валера, Вася, Валя.

## 4. Игра «Назови первый звук в слове»

Задача - учить выделять первый звук в слове.

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове.

Например: кот — [к], банка - [б].



### 5. **Игра «Назови последний звук в слове»**

Задача - учить выделять последний звук в слове.

Назовите предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом - [м], дуб - [п]

### 6. **Игра «Отгадай слово»**

Задача — учить составлять слова по первым звукам предметов, изображенных на картинках.

Угадайте по первым звукам изображенных на картинках предметов слово. Например: лебедь, иголка, стол, арбуз (лиса).

### 7. **Игра «Добавлялки»**

Задача — учить образовывать слова, добавляя заданный звук в начало или конец слова.

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назовите получившиеся слова. Например: звук [ш]: ...уба (шуба), ...апка (шапка), ...ар (шар); мы... (мышь), но... (нож), ду,, (душ).



### **8. Игра «Определи место звука в слове»**

*Задача* — развивать умение определять место звука в слове (начало, конец, середина).

Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, в середине или в конце слова. Например: звук [ш] в словах: мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).

### **9. Игра «Прохлопай слова»**

*Задача* — учить делить слова на слоги.

Прохлопайте слова и назовите количество слогов в слове.

### **10. Игра «Позови слово»**

*Задача* — учить определять ударный гласный в слове и выделять ее ГОЛОСОМ.