

**«Развитие функциональной
грамотности младших
школьников на уроках
литературного чтения»**



Цель: познакомить слушателей с приёмами работы на уроках литературного чтения, способствующих развитию грамотности чтения; привитию интереса к чтению.

Задачи:

-познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;

-раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы ;

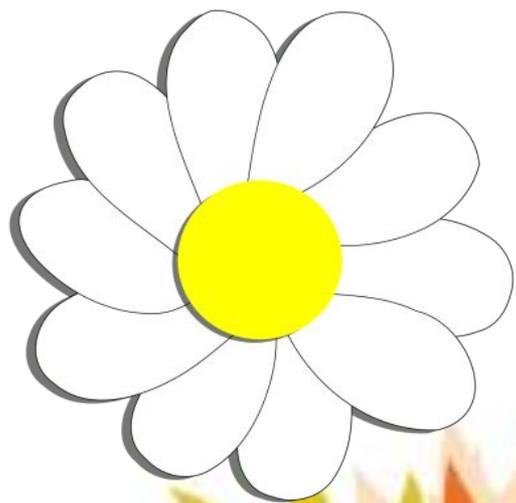
-показать практическую значимость использования данных приёмов работ в практике, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.



Ожидаемые результаты: участники мастер-класса получают знания о приёмах и стратегиях, используемых на уроках литературного чтения в начальной школе; педагоги смогут использовать приобретенные знания в своей практике.



Деление на группы «Цветочная поляна».



Приём «Верите ли вы ...»

- Верите ли вы, что по окончании мастер – класса, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?
- Верите ли вы, что устанете работать на мастер – классе?
- Верите ли вы, что можно детей научить учиться?



Дыхательная гимнастика

«Задуй свечу»

Цель:

формирование
навыка владения
голосом и
подготовка к
чтению.



Правила работы в группе:

- ✓ Распределите роли в группе.
- ✓ При разговоре смотрите на собеседника.
- ✓ Говорите тихо, чтобы не мешать.
- ✓ Внимательно слушайте ответ.
- ✓ Дополняйте.
- ✓ Доказывайте.
- ✓ Оценивайте.
- ✓ Приходите к общему мнению.



Работа над текстом.

Цель: : знакомство с текстом, провести его анализ; формирование навыков осознанного чтения; привитие интереса к чтению.

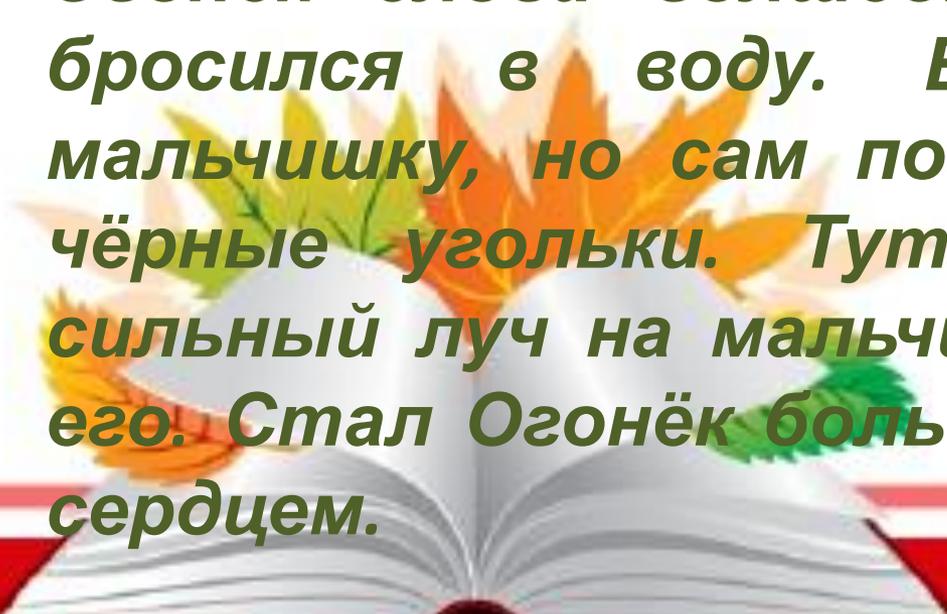
Задание 1: Прочитайте сказку «Мальчик-Огонёк». Докажите, что это сказка и ответьте на вопросы.



Мальчик-Огонёк

Жил на свете Огонёк. Хотелось ему стать мальчиком. Фея превратила его в мальчугана. Но предупредила:

- Если попадёшь в воду – погаснешь. Как-то вышел Огонёк на берег реки. А там мальчишка тонет. Что делать? Вспомнил Огонёк слова волшебницы, вспомнил... и бросился в воду. Вытащил на берег мальчишку, но сам погас. Лежат на песке чёрные угольки. Тут солнце направило сильный луч на мальчика-Огонька и зажгло его. Стал Огонёк большим Огнём с добрым сердцем.



**Задание 2: обозначьте цифрами
правильный порядок развития
событий в сказке.**

- _____ **Запрет**
- _____ **Появление героя**
- _____ **Испытание**
- _____ **Спасение,
помощь**



Задание 3: составить небольшие сказки по заглавию.

1 группа: «Стеклянный человечек»

2 группа: «Пластилиновый человечек»

(Представление работ)



Взаимооценивание

Стратегия «Большой палец»

- **Большой палец вверх, если вы уверены в том, что достигли поставленных целей и того, что от них ожидалось;**
- **Большой палец в сторону, если вы чувствуете, что достигли частичного успеха в достижении целей, но необходима еще работа;**
- **Большой палец вниз, если вы думаете, что никак или мало продвинулись к достижению цели.**



Вывод: план сказки (её порядок) помогает правильно построить сказку, подготовиться к её пересказу и полному анализу.

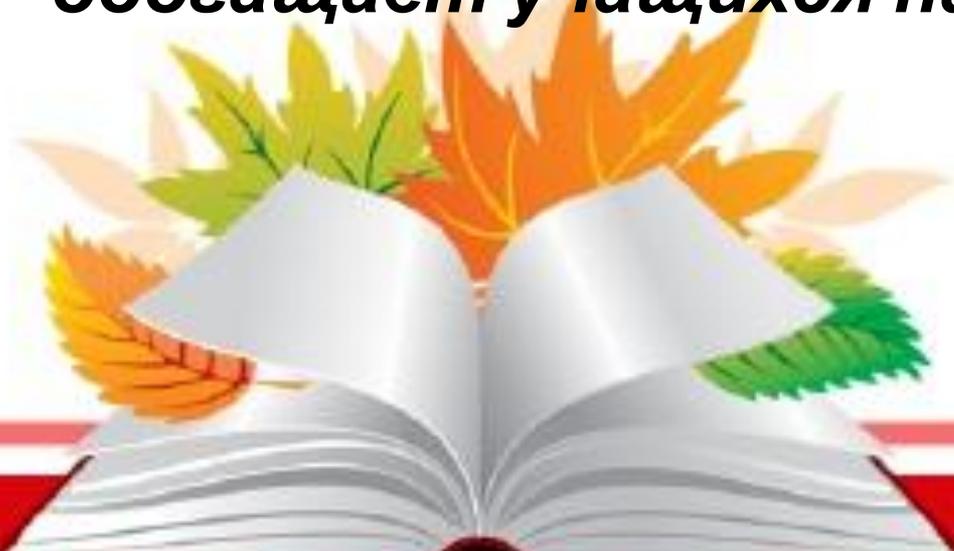


Физминутка



Прием работы с пословицами. Логическо – поисковое задание.

Цель: *развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью.*



Задание: все пословицы разделены на части. Участникам необходимо их собрать и объяснить смысл наиболее понравившихся.

Задание для 1 группы

- Не на пользу книги читать,
- Дерево держится корнями,
- Храбрый узнается на войне,
- Родная земля –

коли только вершки в них хватать.

а человек друзьями.

мудрый – в гневе, друг – в нужде.

золотая колыбель.

Задание для 2 группы

- Хлеб питает тело,
- Дружба не терпит никакого обмана

и рвётся там,

- Ум дает силу,
- Любовь к Родине

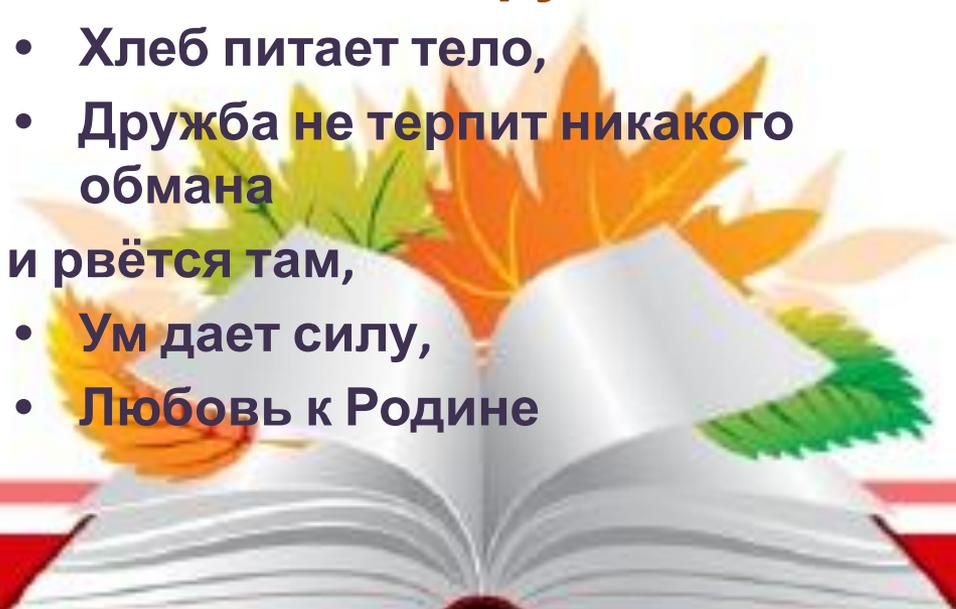
а книга питает разум.

где начинается ложь.

сила дает храбрость.

у семейного очага

зарождается.



Взаимооценивание

Стратегия «Светофор»

- карточка с зеленым кружком, если уверены в ответе;
- карточка с желтым кружком, если ответ был частичный или если слегка неуверенны в точности своего ответа;
- карточка с красным кружком, если не знали и не было ответа.



Вывод: и сказки, и пословицы разных стран дают людям одинаковые уроки о том, что нужно быть добрым, трудолюбивым, щедрым, находчивым, что плохо быть ленивым, злым, трусливым.



Упражнения для развития навыка быстрого чтения.

1. «Шторка»

2. «Чтение наоборот»

3. «Текст-вертушка»

4. «Текст с наложением»

5. «Текст с картинками» и др.



Итог мастер-класса.

Рассмотренные приёмы работы на уроках литературного чтения позволяют вовлечь обучающихся в процесс развития читательского интереса, культуры чтения и, как следствие, читательской грамотности.



*«Никогда никакими силами
вы не заставите читателя
познать мир через скуку.
Читать должно быть
интересно».*

А. Н. Толстой



Рефлексия. Синквейн

Первая строчка - одно имя существительное

Вторая строчка - два имени прилагательных

Третья строчка - три глагола

Четвёртая строчка - фраза (предложение)

Пятая строчка - слово-синоним

Задание. Составьте синквейн со словом
«Чтение».



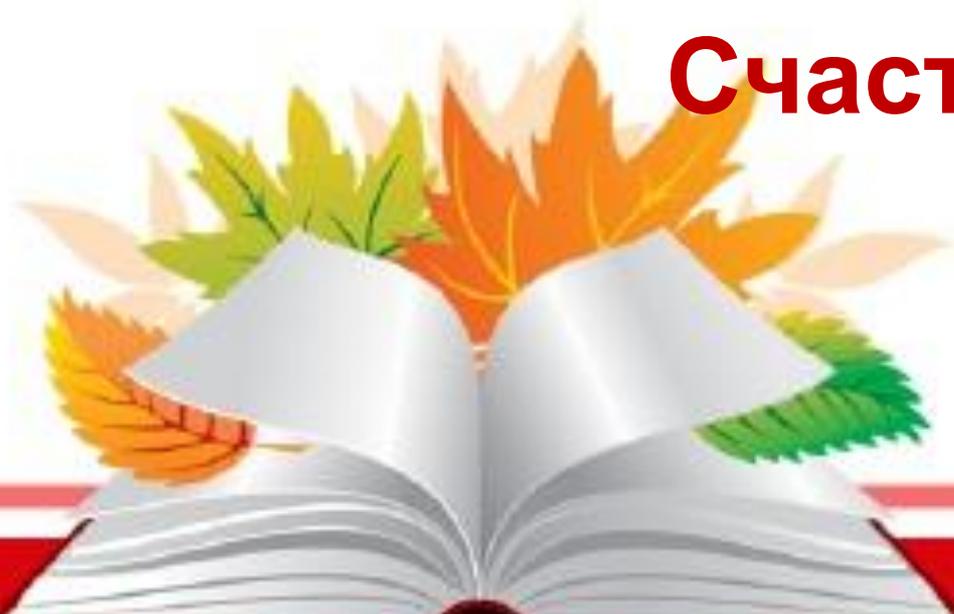
Чтение!

Детское, радостное

Увлекает, занимает, окрыляет

**Дарит прекрасный мир
общения.**

Счастье!



Спасибо за вашу
работу!

