

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

Подготовила воспитатель
группы «Шиповник»:
Гуськова Анастасия
Алексеевна



Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности **тонких движений пальцев рук**. Поэтому необходимо уделять большое внимания развитию движения пальцев рук и совершенствованию мелкой моторики рук ребенка. У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются отклонения в формировании тонких движений пальцев (движения неточные, некординированные).

КАК ПОМОЧЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

Играя или занимаясь с ребенком, будьте терпеливы, не торопите его без особой необходимости, не спешите сделать что-то вместо него. Не забывайте, что многие действия он только осваивает, и для того чтобы они выполнялись легко и быстро, перешли в навык, потребуется время. Важно поддержать ребенка, помочь обрести уверенность в себе. Если движения недостаточно четки, ваше вмешательство, замечания, поторапливания будут только мешать ребенку, сбивать, сделают его суетливым, менее организованным.

Будьте изобретательны: постарайтесь придумать такие ситуации, в которых некто может сделать что-то еще хуже, чем ребенок, или не сможет сделать этого вовсе и ему требуется помощь. Например, бабушке с больной спиной трудно расшнуровать ботинки или у мамы болит пальчик, а надо застегнуть пуговицу. Чтобы стать настоящим помощником, надо тренироваться!

Пальчиковая гимнастика.

Простые правила игры

Старайтесь, чтобы в игры вовлекались все пальчики (особенно безымянный и мизинчик – они самые ленивые).

Обязательно чередуйте три типа движений:

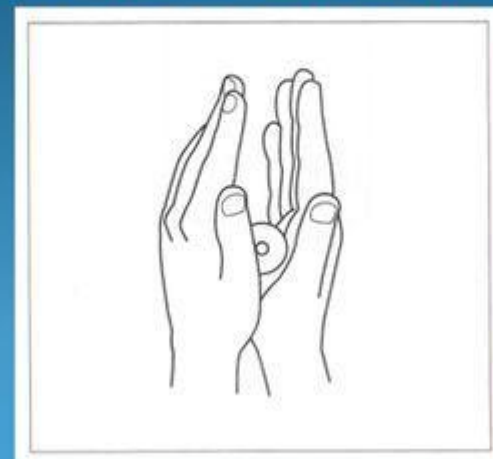
- сжатие;
- растяжение;
- расслабление.

Самомассаж ладоней.

Самомассаж ладоней



Самомассаж ладоней



Игры - потешки

«Веер»

*Солнце светит очень ярко,
И ребятам стало жарко.
Достает красивый веер –
Пусть прохладой повеет.*

Соединить прямые пальцы рук.
Расслабить руки от локтя, превратив их в
большой веер, который обмахивает лицо ветерком.



«Белочка»

*Сидит белочка в тележке,
Подает она орешки: (сжать пальчики в кулачок)
Лисичке-сестричке, (разогнуть большой палец)
Воробью, синичке, (разогнуть указательный и средний пальцы)
Мишке толстокожему, (разогнуть безымянный палец)
Зайке усатому. (разогнуть мизинец)*

«Червячки»

Раз, два, три, четыре, пять, (ладони лежат на коленях или столе)

Червячки пошли гулять. (пальцы согнуть и подтянуть к ним ладонь)

Вдруг ворона подбегает, (по поверхности идут указательным и средним пальцами)

Головой она кивает, (сложить ладонь щепоткой и качать вверх-вниз)

Каркает: «Вот и обед!» (раскрыть пальцы веером, большой отвести вниз)

Глядь — (развести руками)

А червячков уж нет! (сжать пальцы в кулачки и прижать к груди)



«Домик».

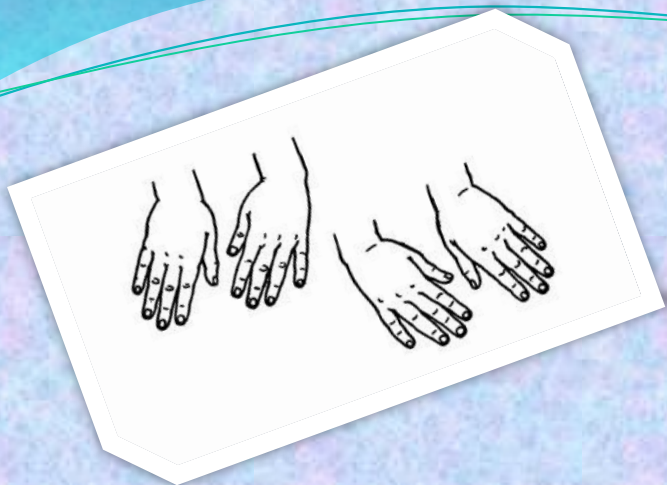
Постучать кулачком об кулачок:

Тук-тук молотком,

Мы построим новый дом.

И показать, какой получился дом — пальцами обеих рук сделать «крышу», соединив их под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии.





«Уточка»

*На волнах качаясь,
Уточка плывет. |
То нырнет, то вынырнет
– Лапками гребет.*

Совершать плавные движения кистями обеих рук справа налево, затем имитировать движения лапок утки в воде.

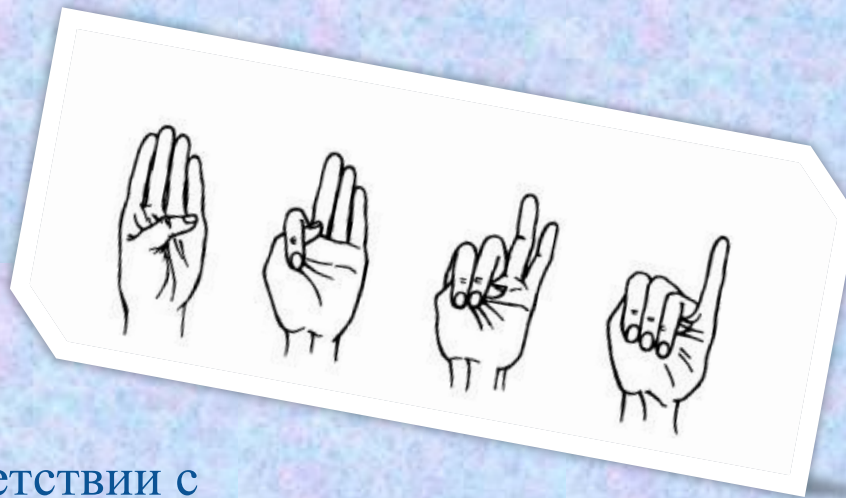
"БРАТЬЯ"

*Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать!*

*Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.*

*Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди ...*

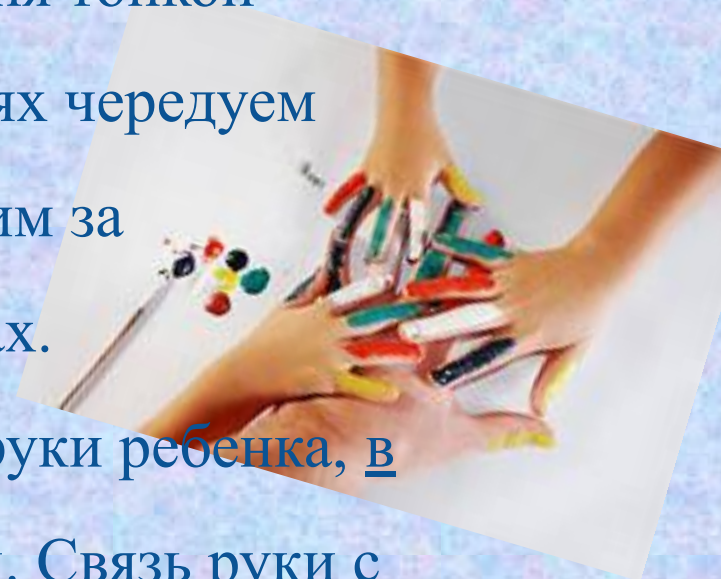
*Встали пальчики, ура!
В детский сад идти пора.*



Поднять левую руку ладонью к себе и в соответствии с текстом загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца. Затем обратиться к большому пальцу, разогнуть все пальчики.

Развивая мелкую моторику и подготавливая руку к письму, в упражнениях мы задействуем все пять пальцев каждой руки, увеличивая эффект развития тонкой моторики и влияя на речь. В движениях чередуем сжатие, растяжение, расслабление, следим за распределением тонуса в кисти и пальцах.

Независимо от ведущей, доминантной руки ребенка, в работу должны быть включены обе руки. Связь руки с мозгом перекрестная: правая рука связана с левым полушарием, а левая рука - с правым.



Речь - неизолированная единица, мы воздействуем на всю территорию коры головного мозга: стимулируем как процессы мышления (левое полушарие), так и творческое, креативное начало (правое); распределяем энергию равномерно (уставшее возбужденное полушарие затормозит, незадействованное - проснется, активизируется).



Чем больше умеет рука, тем умнее ее обладатель.