

**РАЗВИТИЕ И  
ФОРМИРОВАНИЕ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.  
ВНИМАНИЕ.**



Ивченко А.А

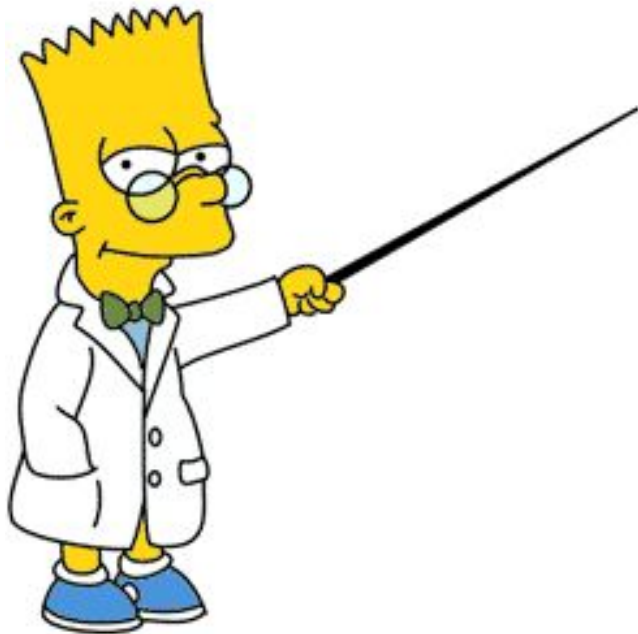
# СОДЕРЖАНИЕ:

- ▣ **Определение понятия: Внимание**
- ▣ **Виды внимания**
- ▣ **Свойства внимания**
- ▣ **Развитие и формирование внимания с момента рождения до 7 лет у детей дошкольного возраста**
- ▣ **Методики развития внимания у детей дошкольного возраста**



# ВНИМАНИЕ

- Это психическое состояние, которое характеризует динамические особенности познавательной деятельности.



# ВИДЫ ВНИМАНИЯ

- ▣ 1. Природное
- 2. Социальное
- 3. Непроизвольное
- 4. Произвольное
- 5. Чувственное
- 6. Интеллектуальное



# СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

- 1. Устойчивость
- 2. Концентрация
- 3. Переключаемость
- 4. Распределение
- 5. Объем



# КАК ФОРМИРУЕТСЯ И РАЗВИВАЕТСЯ ВНИМАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?



# РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ

- На первом месяц жизни у малыша появляется ориентировочный рефлекс «что такое?»
- на 2-3-й неделе жизни у младенца можно заметить слуховое сосредоточение при громком звуке, когда малыш замолкает и прекращает двигаться
- На 3-4-й неделе жизни наблюдается зрительное сосредоточение на лице взрослого и слуховое при его разговоре с малышом



- в возрасте 2-3мес длительно сосредотачивается на лице матери, а затем на предметах, которые в контекст общения с ней.
- После 6мес. Рефлекс «что такое?» преобразуется в рефлекс «что с этим можно делать?»
- В конце года на основе манипулирования возникает распределение внимания.





# РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

- В раннем детстве развитие внимания происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи.
- В связи с овладением речью малыш учится удерживать внимание не только на предметах, но и на словах, фразах. Внимание к слову, его значению
- Несмотря на то, что ребёнок выполняет интересную деятельность в течении 8-10мин, он испытывает серьёзные трудности в переключении и распределении внимания.



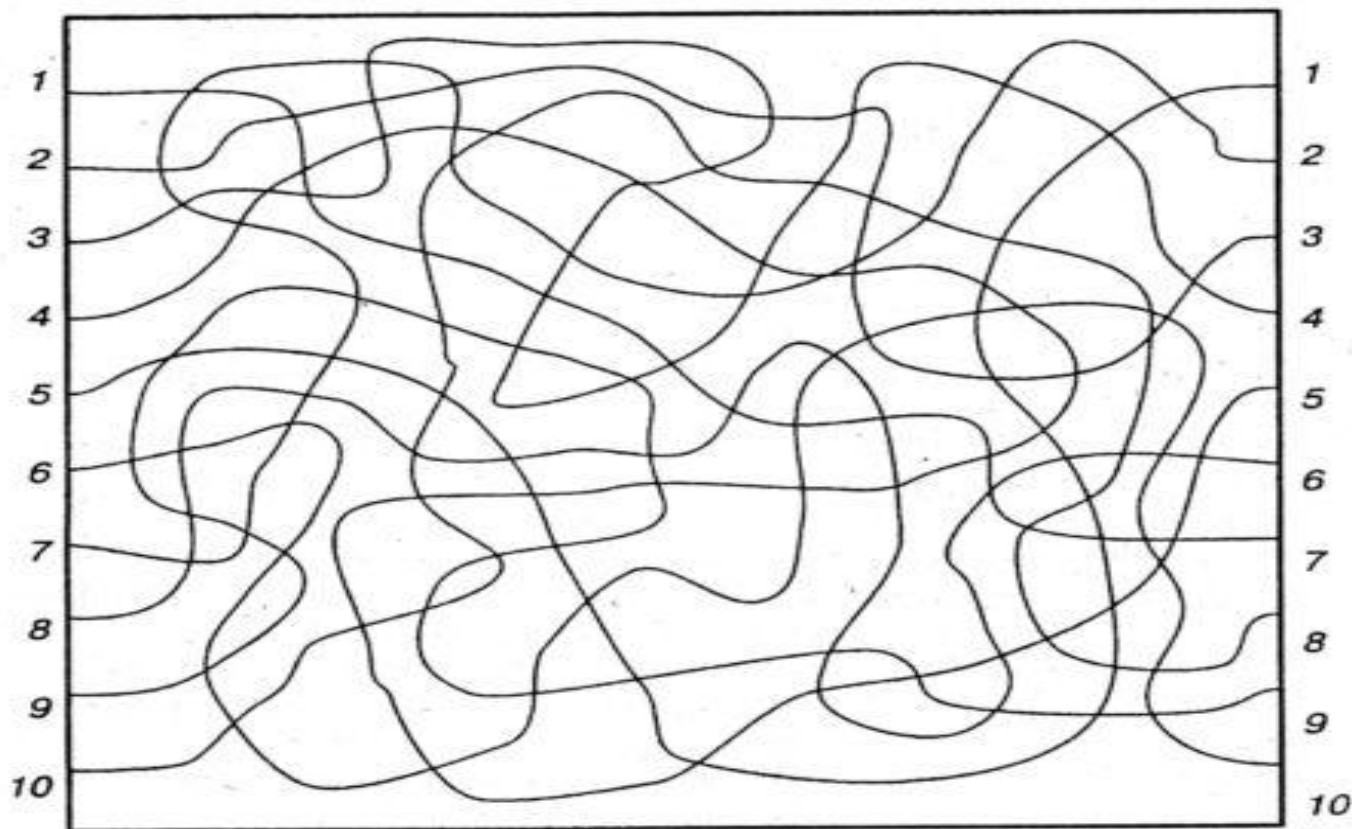
# РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания.
- В возрасте 4-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, и наиболее раздражительные — звонок
- Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей 5,5-6,5 лет
- В 4-5 лет ребёнок направляет свои действия под влияние взрослого
- Проявляются элементы непроизвольного внимания



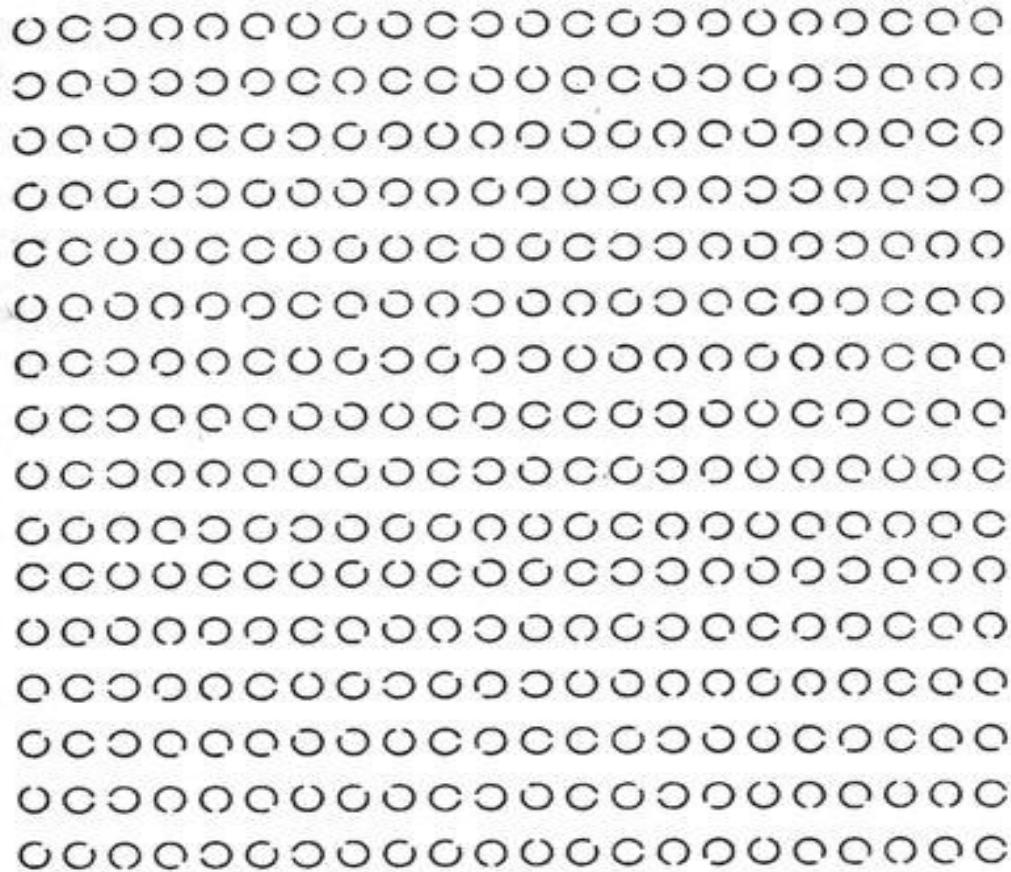
# МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ▣ “Волшебные квадраты” – Судоку.
- ▣ Тест «Переплетение линий»



# МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## ▣ Тест «Кольца»



# МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

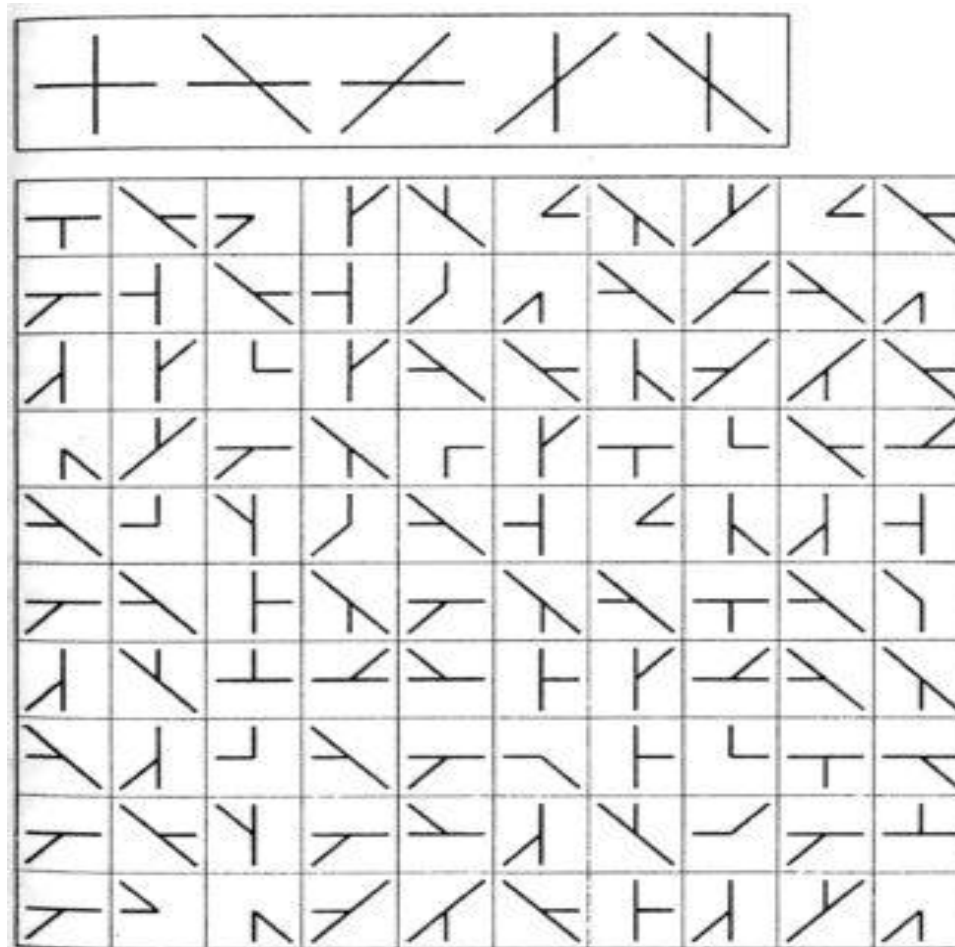
## □ Тест «корректирующая проба»

Й Л О В Н Т А Р О П Л О У Ж Ю Б Ч Т Р Х Э Ж Д Ф А  
Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д Б О Д Щ Г З Ж Э О А Л У  
М О Т А Р Н В П М Е Я А С Ы В К Ц У У А М С И Р П  
Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю Д Ж З Э И Ж З Э А О В Ы  
Р И А Н М И П Г Т Е О Л В А О Р П Ы Е А В М П Я А  
В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю Ы О А Р Г П Т Р А Л В Ж  
Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И М Р Н Ы П В И А А Р Б О  
Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П И Т О С Р Г В Д П Щ Д Ю  
О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М А С В Ч Ы У Ф В К Ц А У  
П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л Ш О Ы А В К Е Й К Ц А В  
С П С Т О С Р Н Ы А Ы Д У З А Б И Л Ш Н П Т Ц Щ Й  
Е К Ц У Г Е Ш Н З Г Х Л Ю Б Ж Б Э Ж И Л М Р С П Ч  
М А В Я С Ф А Ы К Ц Е Г К Т Е И И Л Р А Г О А Г М  
Н Р А Г О Р В Г Н У Р Л В Ж В З Л А Р Р Н В П А А  
Р А Н О Ы Ж Щ Л О Т Р П М А В К Ы Ц Й Д Щ Л О П М  
И Р П В З Б Ж Х Э О Г Р А В У Ы Ц Й Ф А Л П С П А  
И Е Н М П Р М Л О П О Ш В Д Л П Ш Р О Р Ы Щ Ц Ю Ж



# МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## □ «S-ТЕСТ»



# ФОРМИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ. От 0 до 3-х лет..

## ▣ При помощи музыки:

Во время занятий **внимание** уделяется ролевым

играм и развитию мелкой моторики;

проводятся музыкальные праздники со множеством подвижных игр, от которых получают

удовольствие не только малыши, но и их мамочки.

Занятия неизменно проходят на высоком эмоциональном подъеме.



- **ИЗО:** На занятиях дети учатся определять и называть основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры, величину – тем самым у них **формируется** представление об особенностях предметов (объектов), а также развивается чувство цвета, материала и пространства. Занятия помогают «чудо-малышам» лучше познавать окружающий мир, развивают мелкую моторику рук, пальцев (движения руки становятся более уверенными, точными и осмысленными).
- Именно в возрасте с 2 до 5 лет закладываются предпосылки к развитию художественно-образного мышления, воображения, памяти и других психических процессов.





- ▣ **Логопедические занятия** помогут выявить слабые места в разговорной деятельности ребенка и научат управлять его своими органами речи, различать звуки речи на слух, выделять их из слов, определять их место в слове, сравнивать между собой



# От 3 до 7...

- ▣ Ребенок 4–5 лет способен удерживать внимание. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями. Так, в 3—4 года ребенка привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых он может удерживать до 8 секунд.
- ▣ Для детей 6–7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удержать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию.



- Произвольно запоминать дети начинают с **3—4-летнего** возраста благодаря активному участию в играх, требующих сознательного запоминания каких-либо предметов, действий, слов, а также благодаря постепенному привлечению дошкольников к посильному труду по самообслуживанию и выполнению указаний и поручений старших.



- Если максимальная длительность одной игры у **полугодовалого** ребенка составляет всего 14 минут, то к **6—7** годам она возрастает до 1,5—3-х часов. Так же долго ребенок может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении поделок). Однако такие результаты сосредоточения **внимания** достижимы только при наличии интереса к этой деятельности.
- Ребенок будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным к той деятельности, которая ему безразлична или вовсе не нравится. Аналогично развивается и концентрация **внимания**. Если в 3 года за 10 минут игры ребенок отвлекается от нее в среднем 4 раза, то в **6 лет** — всего один раз. Это — один из ключевых показателей готовности ребенка к обучению в школе.



□ **Спасибо за  
внимание!!!!!!**

