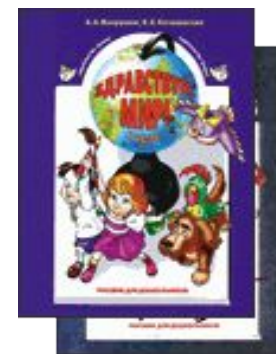
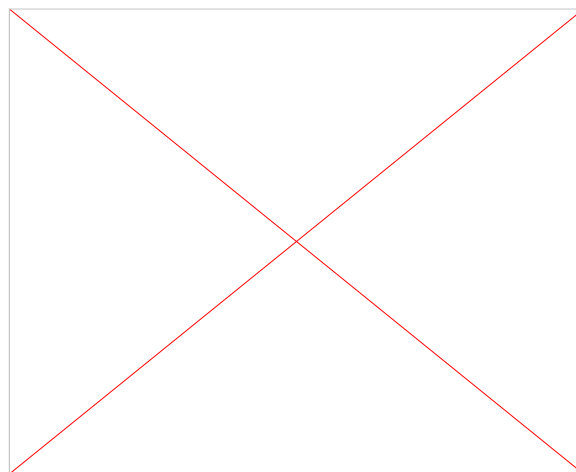
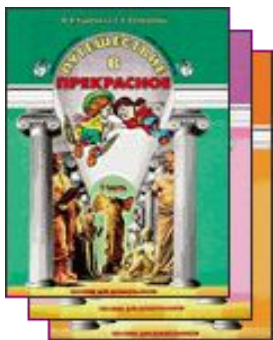


---

- **РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ**
- **ДОШКОЛЬНИКОВ**
- **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**
- **СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»**

---



- **Образовательной системе**
- **«Школа 2100» – 10 лет**

**Бюро Президиума РАО** на своем заседании 16 ноября 2005 года рассмотрело итоги работы Образовательной системы «Школа 2100»:



«...авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать **современную личностно ориентированную образовательную систему**, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно **от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной ШКОЛЫ»**

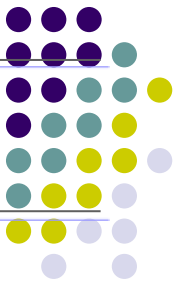
- **Образовательная система «Школа 2100» –**
- **система массового развивающего образования**

Единственная система для массовой школы,  
прошедшая апробацию **в течение 10 лет**

Самая **массовая** из развивающих систем образования

Единственная система, решившая проблему  
**преемственности** и непрерывности: дошкольное  
образование – начальная школа – средняя школа.

## • Из Заключения РАО



Образовательная система «Школа 2100»  
«эффективно реализует идеи  
развивающего образования **непрерывно и  
преемственно от дошкольной подготовки  
до окончания общеобразовательной  
ШКОЛЫ»**



# Президиум РАО рекомендовал

«... кафедрам педагогики и частных методик педагогических вузов, региональным институтам повышения квалификации кадров и региональным управлениям образования **активно использовать успешный опыт** Образовательной системы «Школа 2100» **в решении задач модернизации российского образования»**

**Концепция** – Образовательная программа «Школа 2100» (рук. акад. А.А. Леонтьев)

**Цель образования** – функционально грамотная личность

**• «Школа 2100» –  
• целостная система**

**Единые технологии**  
(технология работы с текстом, проблемно-диалогическая технология)

**УМЦ «Школа 2100»** –  
внедрение в практику и подготовка педагогов

**Комплект учебников и учебных пособий** (дошкольное образование – начальная школа – основная школа)

# – функционально грамотная личность

**Функционально грамотная  
личность**



Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек, умеющий  
жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами» (из ОП)

# Принципы непрерывного образования в

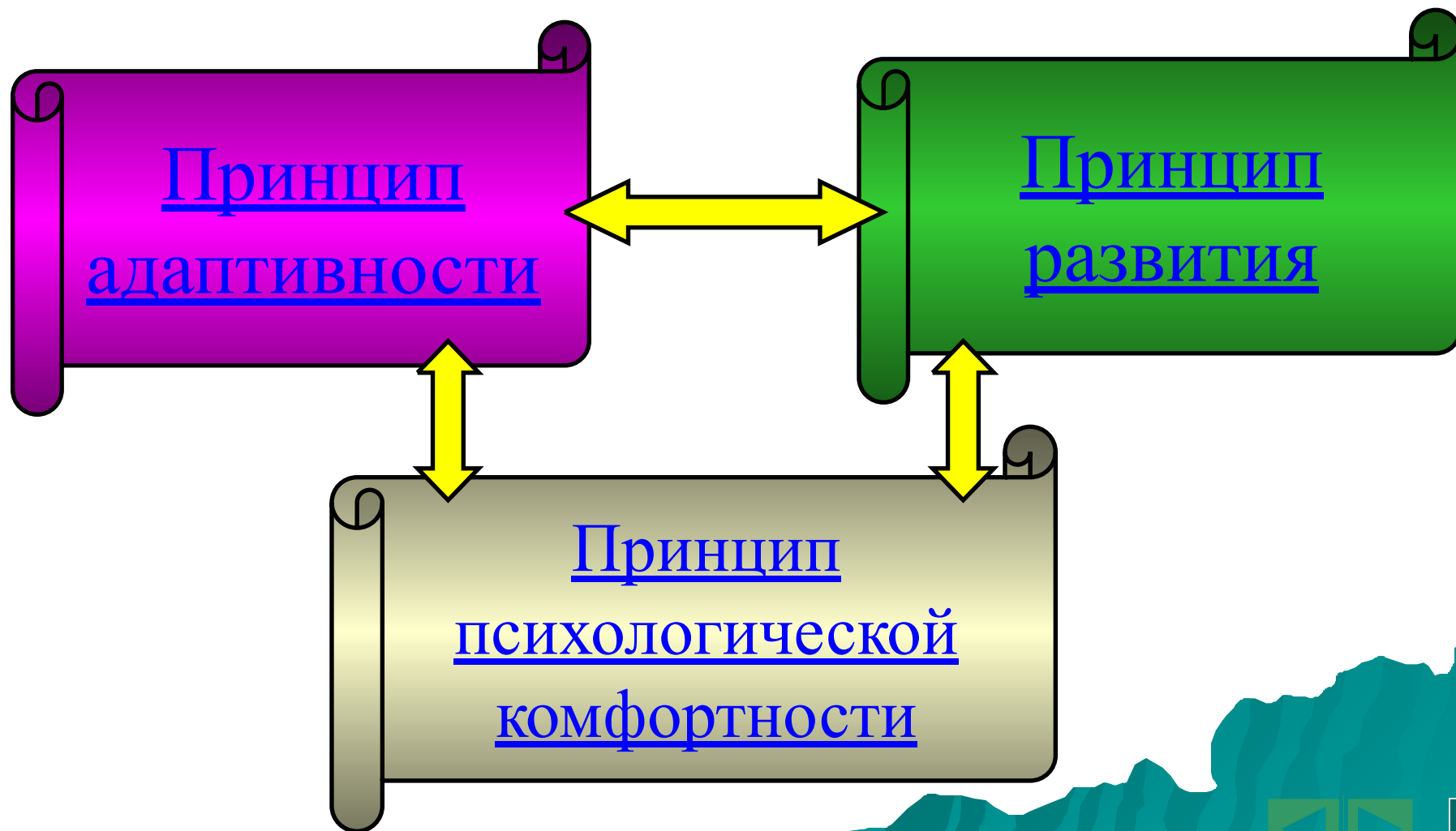
• ОС "Школа 2100"

(разработаны академиком РАО А.А. Леонтьевым)

- лично ориентированные
- культурно ориентированные
- деятельностно ориентированные



# Личностно ориентированные принципы



# Культурно ориентированные принципы



миру

- Принцип ориентировочной функции знаний

- □ Принцип овладения культурой

# Деятельностно ориентированные принципы

- 
- 
- 
- 
-

- **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**
- **ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**
- **«ШКОЛА 2100» («ДЕТСКИЙ САД – 2100»)**

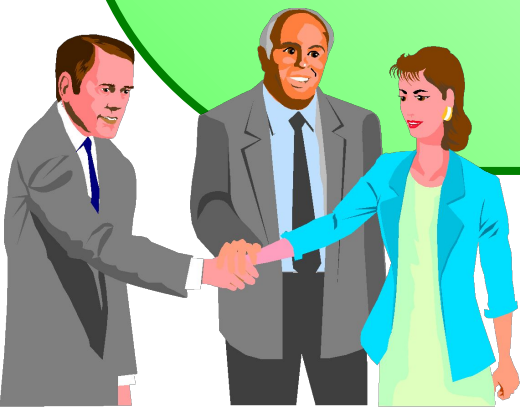
**Основная цель программы** – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».



**Отличительная особенность** программы в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.



Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – **создание условий для развития функционально грамотной личности** – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.



- 
- **Цель дошкольного образования состоит в**
  - **создании условий для максимального раскрытия**
  - **индивидуального возрастного потенциала ребенка.**
- 

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
  - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка,
  - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи),
  - развитие эмоциональной сферы,
  - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.



максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала

гармоничное развитие его личностных качеств

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Результат** всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте

осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей

умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками

овладение основами физической культуры и здорового образа жизни



- **Структура и**
- **содержание программы**

*3 раздела(по возрастным периодам).*

*Внутри каждого - следующие подразделы:*

- 1. Возрастные особенности детей.*
- 2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.*
  - 3. Физическое развитие.*
  - 4. Игровая деятельность.*
  - 5. Социально-личностное развитие.*
- 6. Познавательная деятельность: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, риторика общения (только в старшей группе), ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, информатика. (только в старшей группе), введение в художественную литературу, синтез искусств, изобразительная деятельность, конструирование, лепка.*
- 7. Воспитание и развитие личностных качеств.*



На какого ребенка  
ориентирована программа  
«Детский сад - 2100»?

Информированный

Требуется  
изменение  
содержания

Раскованный

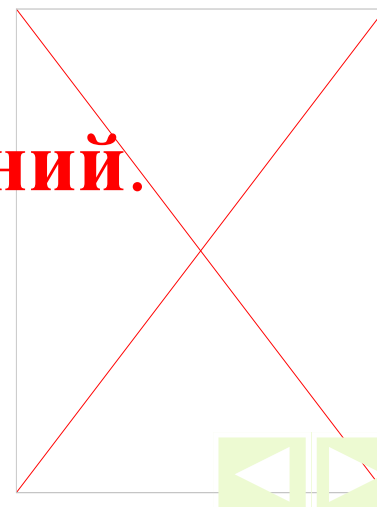
Требуется изменение  
методики (проблемно-  
диалогическая  
технология – дети  
участвуют в  
обсуждении)

Слабое здоровье

Требуется  
изменения  
организации ОП,  
природосообразных  
технологий

- **Как сделать так, чтобы дети**
- **присвоили знания и умения**

- В работе с дошкольниками **не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание;**
- Знания и умения могут быть присвоены детьми только **в результате их постоянного применения;**
- **Игра – способ применения знаний.**



# Дети сами открывают новые знания – проблемно-диалогическая технология

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин)
- Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин)
- Открытие нового знания или поиск умения (5-7 мин)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам
- Развивающие задания
- Итог занятия

Знакомые правила игры

Мы это не знаем, мы это еще не умеем

Знакомство с новыми правилами

Знакомые правила игры

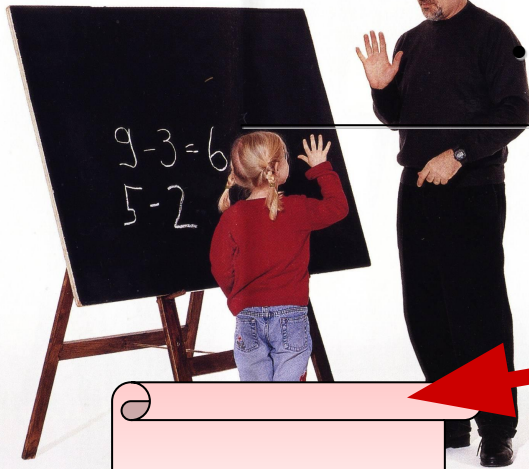
- **Важные принципы,**
- **которые следует**
- **соблюдать на занятиях**

**Презумпция правильного ответа** –

надежда на то, что ребенок знает ответ и способен его высказать. Ребенок говорит как **может**, а воспитатель не должен настаивать на том, чтобы он говорил как **следует**.

На любой хороший творческий вопрос, как и в жизни, может быть **более одного** правильного ответа

**. Занятие, как и жизнь,  
нельзя ограничить минимумом**



**Проблемы**

Дети  
разные

Нельзя  
ориентироваться  
ни на слабого, ни  
на сильного

Надо  
учиться  
находить  
главное

**Решение**

**Принцип минимакса** – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) узнать минимум

*Принцип минимакса учит определять  
потребность в информации и самостояте*



- **Как работать с**
- **пособиями для детей**

Младшая и средняя группа **по желанию** выбирает понравившиеся задания по изученной теме и выполняет их в детском саду **в свободное время** или **дома** вместе с родителями

Старшая группа учится работать с пособиями на занятиях



# Мы не предметники, а воспитатели

- ❖ **Главное** - не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы выросли **люди, умеющие жить и общаться;**
- ❖ **Воспитательный момент** – **самое главное на любом занятии.** Именно ему должен быть посвящен итог.

- **Вместо итога...**
- **Что же мы можем дать**
- **дошкольному образованию**



- 1) **Преимственность ДООУ и школ**
- 2) **Комплект пособий, раскрывающих содержание комплексной программы.**
- 3) **Методическая поддержка внедрения и использования.**
- 4) **Предшкольная подготовка.**

