

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной
педагогики и психологии

«Развитие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста»

Студентка Ддаз
17-2

Суховских А.В.



Основные положения курсового исследования (методологический аппарат)

Проблема исследования: какой комплекс диагностических методов и методик исследования игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста будет не только доступен и интересен дошкольникам с учетом их возрастных особенностей и возможностей, но и будет оптимальным для проведения воспитателем и педагогом-психологом?

Объект изучения: игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Предмет исследования: особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.



Цель исследования: на основе теоретического изучения особенностей игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста, подобрать и обосновать комплекс диагностических методов и методик, который будет доступен и интересен дошкольникам с учетом их возрастных особенностей и возможностей, оптимален для проведения воспитателем и педагогом-психологом?

Гипотеза исследования:

-игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста характеризуется переходом от сюжетно-отобразительной к сюжетно-ролевой игре, что проявляется в способности детей использовать предметы-заместители, усложнении цепочки игровых действий, их логичности, обобщения; сравнении своих действий с действиями взрослого и появлении потребности действовать «как взрослый» и самостоятельно;

-возникающие сложности в игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста обусловлены сведению игры к манипулированию игрушкой, неумении выстраивать игровую цепочку действий, принимать роль, придерживаясь игрового сюжета, следовать ей, доводить игру до конца взаимодействовать со сверстниками;

-для исследования игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста необходимо использовать комплекс диагностических методов и методик, доступных для восприятия и выполнения детьми с учетом их возрастных особенностей и возможностей, оптимальным для проведения воспитателем и педагогом-психологом.





Задачи исследования:

- Рассмотреть сущностные и содержательные характеристики игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях. Выявить особенности развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
- Подобрать и обосновать комплекс диагностических методов и методик исследования игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; моделирование.



На современном этапе развития дошкольной педагогики и психологии теоретические основы игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста представлены в работах Людмилы Николаевны Галигузовой, Натальи Федоровны Губановой, Нинель Яковлевны Михайленко, Даниила Борисовича Эльконина.

В результате анализа психолого-педагогических исследований мы рассмотрели определение понятия «игра» и пришли к заключению, что это понятие очень многогранное и может рассматриваться как деятельность, развлечение (забава), отдых, соревнование, занятие, упражнение, организуемые для развлечения, развития воспитания, обучения. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, удовлетворяет множественные и разнообразные потребности ребенка, способствуя его психическому и интеллектуальному развитию.



Особенности игровой деятельности детей 3 – 4 лет:

- **Игра младших дошкольников 3 лет носит предметно-манипулятивный и конструкторский характер.** Такую игру называют сюжетно-отобразительной. В ней воспроизводятся действия взрослых, за которыми наблюдает ребенок. Сюжеты игр не слишком разнообразны, основаны на многократном повторении же игровых действий, которые полностью имитируют реальные. Игры непродолжительны (3-6 минут), но при условии правильного педагогического руководства становятся более длительными (8-10 минут). Отдельные игровые действия (например, кормление куклы, укладывание спать) объединяются в единую сюжетную линию (кормить – укладывать спать).
- **На четвертом году жизни** начинает развиваться сюжетно-ролевая игра. Педагог создает игровую ситуацию, воплощая ее в контексте какого-либо сюжета или образа, что способствует ее целостному восприятию. В сценариях для таких игр расширен диапазон ролей, которые могут брать на себя дети. Наиболее востребованными остаются игры с куклами, однако наиболее ценным в этом возрасте становится становление общения с партнером по игре — сверстником.

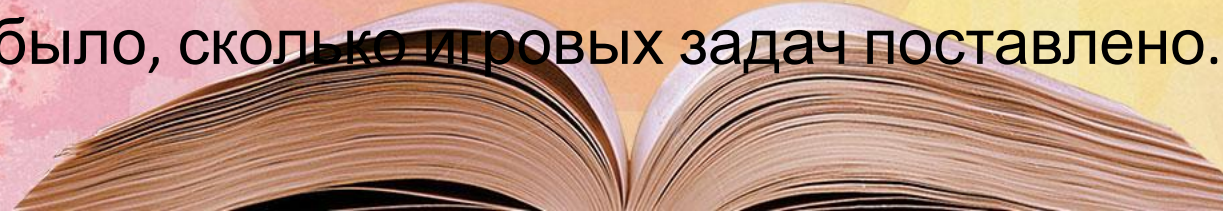


В изученных нами психолого-педагогических исследованиях и практических пособиях по диагностике общепринятой является схема наблюдения за игровой деятельности детей дошкольного возраста, разработанная Даниилом Борисовичем Элькониным и включающая в себя следующие критерии: потребность в игре, содержание игры, способы решения игровых задач, взаимодействие детей в игре.

Таблица 1– Критерий и показатели игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину)

Названия критерия	Показатели игровой деятельности
Потребность в игре	<ul style="list-style-type: none"> – инициативность; – длительность игры; – эмоциональное состояние в ходе игры.
Содержание игры	<ul style="list-style-type: none"> – замысел и его разнообразие; – игровые задачи и их разнообразие; – самостоятельность при постановке игровых задач.
Способы решения игровых задач	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие игровых действий с игрушками; – степень обобщенности игровых действий с игрушками; игровые действия с предметами-заместителями; – принятие роли; – разнообразие ролевых действий; – ролевые высказывания (их разнообразие, выразительность, самостоятельность); – ролевая беседа и ее содержательность.
Взаимодействие детей в игре	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с взрослыми; – взаимодействие со сверстниками; – постановка игровых задач и их принятие.

В ходе наблюдения за игровой деятельностью младших дошкольников выявляется количество времени, затрачиваемое детьми на каждую игру, разнообразие игр младших дошкольников. Рассмотренные группы показателей дают разностороннее представление о развитии игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста. О разнообразии замыслов судят на основании длительных наблюдений за играми одного ребенка. Дополнительную информацию может дать *игровая проблемная ситуация, например, «Корзинка с игрушками»*, предлагаемая такими исследователями, как Л.Н. Галагузова, Н. Ф. Губанова. Педагог-психолог, стараясь заинтересовать детей, говорит, что у него есть корзинка с разными игрушками. Они грустят, потому что с ними давно никто не играл. Помоги мне их развеселить, поиграй с ними. Фиксируется, какие и сколько игрушек ребенок взял, насколько был активен, играл самостоятельно или с детьми, игровой замысел возникал самостоятельно или с помощью взрослого, было и словесное сопровождение игровых действий, сколько игровых цепочек было, сколько игровых задач поставлено.



Задача по исследованию игровой деятельности возлагается на педагога-психолога и воспитателя, реализуется с опорой на наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей, с учетом их реакции на инициативные игровые действия взрослого. Систематическая диагностика позволит обеспечить научно-обоснованный контроль за своевременностью развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста; повысить качество руководства ею с учетом уровня развития у детей качеств и достижений в овладении игровыми умениями и навыками.

Таким образом, выдвинутая гипотеза была подтверждена, цель достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.



**Спасибо за
внимание!**

