

Развитие игровой деятельности
у ребенка до 3-х лет





В течение всего дошкольного детства игра составляет важное условие развития психики и личности ребенка.

От того, как взрослый организует, этот первый вид деятельности ребенка зависит успешность формирования личности ребенка.

На протяжении дошкольного детства ребенок овладевает такими разновидностями игры, как предметно-манипулятивная (1-3 года), сюжетно-ролевая (3-7 лет), конструктивная, строительная, дидактическая, подвижная, игра с правилами.



Развитие игровой деятельности способствует становлению отношений между детьми, в котором выделяется три этапа.

Первые взаимоотношения между детьми носят неигровой характер, хотя и разворачиваются по поводу устройства игры: избрание ее места, распределения или обмена игрушками и т.п.



Игры детей отмечаются характеристикой «рядом, но не вместе».

При этом возникают интерес к деятельности сверстников и попытки подражать друг другу.

Стремление кого-то из детей приобщиться к игре другого малыша вызывают у последнего отрицательные реакции: жалобы взрослому, протесты по поводу вмешательства в форме криков, плача и т.д. Между детьми часто возникают конфликты по этому поводу.



Возникают первые игровые взаимодействия детей, чему способствует совместное место игры и игрушки. Игровое взаимодействие детей отличается наличием обмена игровыми действиями между ними. В таких взаимоотношениях малыши выступают как игроки, каждый из которых выполняет свою функцию: один из них подает «посуда», другой накладывает у него «пищу». Исчезают жалобы по поводу вмешательства другого ребенка в игру. Если кто выступает инициатором игры, то он охотно принимает в свою игру сверстника. Возникают оценки игровых действий друг друга, игра может прекратиться, если сверстник не согласовывает своих действий в соответствии с темой игры. В играх, содержащих «Роль в действии», возникают взаимоотношения, обусловленные соотношением выполняемых детьми функций, которые служат предпосылкой появления ролевых взаимоотношений.



Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности у детей 1-3 лет

К 1-му году у ребенка появляются два важнейших новообразования: ходьба и речь – это позволяет приобрести самостоятельность от взрослого, самому обследовать мир предметов.

Взрослый нужен не столько для общения, а сколько для показа, объяснения и демонстрации способов действий с предметами.



Предметно-манипулятивная игра не имеет конкретной цели, в отличие от сюжетно-ролевой игры не является попыткой воспроизведения чего-либо, имитации. Для ребенка ценны сами по себе действия, т.е. манипуляции с предметами. Знакомясь с предметом, ребенок выделяет его качества, признаки и свойства, следовательно, развивается восприятие. Он запоминает предметы, действия с ними и их названия, а значит, развивается память и речь.

Предметно-манипулятивная игра обеспечивает развитие мышления и формирование мелкой моторики рук т.к. пытаясь понять, как действовать с предметом, ребенок размышляет и практически действует с ним. Развитие мелких мышц, движений рук, в свою очередь влияет на развитие речи, интеллекта.



Манипулирование и экспериментирование с предметами сопровождается разнообразными эмоциональными проявлениями, значит, наряду с предметным происходит эмоциональное освоение мира (удивление или страх перед неизвестным, радость от получившегося и обида от неудавшегося действия...).



Таким образом, в предметно-манипулятивной игре происходит психическое и физическое развитие ребенка. Предметно-манипулятивная деятельность – это основа таких видов деятельности как труд, игра, изобразительная деятельность.

Как и общение предметно-манипулятивная деятельность не исчезает, а органически включается в другие виды деятельности как отдельные действия: например, в труде – действия с орудиями труда.



Условия успешного развития предметно–манипулятивной деятельности

Создавая условия для развития предметно-манипулятивной деятельности надо учитывать психологические и физические особенности детей раннего возраста:

Восприятие у детей данного возраста – чувственное. При восприятии органы чувств «взаимодействуют», поэтому, завладев предметом, ребенок берет его в рот, стучит им, бросает, трясет его, рассматривает и т.д. При восприятии формы, величины и пространственных отношений всегда взаимодействуют зрение и осязание.



Внимание – неустойчивое, произвольное. Трудно сосредотачиваться длительное время на однообразной деятельности. Но в процессе игры могут достаточно долго удерживать внимание на одном объекте. Поэтому занятия строятся в игровой форме с чередованием видов деятельности и объектов внимания.

Маленький объем внимания: одновременно в поле своего внимания удерживают 1 объект.



Поэтому:

- 1) начинают обучение с действий, требующих соотнесения по одному свойству (только цвет, форма, размер) далее переходят к соотнесению по двум свойствам;*
- 2) Количество объектов в два года – не более двух: двухместные матрешки, доска с двумя прорезями, разрезные на две части картинки;*
- 3) Если убывающая величина – количество элементов сначала равно трём, постепенно увеличивается, но не превышает пяти (вкладыши - формочки, пирамидки...). К трем годам количество объектов увеличивается.*



Воля – низкий уровень развития воли, поэтому общение с другими детьми кратковременно и конфликтно.

Играют, действуют не сообща, а рядом друг с другом.

Так как ребенок зависит от внешних стимулов, определяющих его поведение, то поведение ситуативное.



Дети 2-3 лет очень активны, они любят много двигаться, бегать, играть в догонялки. Желательно придать таким играм целенаправленный характер, с их помощью ребенок может осваивать пространство и учиться ориентироваться в нем.

Еще одно условие для успешного развития предметно-манипулятивной деятельности – постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. В поле зрения ребенка попадают различные предметы, привлекающие его внимание. От взрослого зависит обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. Имеются в виду не только специальные дидактические игрушки, но и предметы быта.



Следующее условие – любое действие осваивается ребенком постепенно. Внешние свойства предмета должны быть особым образом учтены при выполнении действия с ним, иначе не будет результата. Т.к. сенсорные процессы находятся у ребенка в стадии формирования, то ему трудно осваивать любое действие.

Об успешном освоении действия говорят следующие показатели:

- 1) хорошо представляет конечный результат (например, знает, как должны располагаться кольца в пирамидке);*
- 2) ориентируется в свойствах предметов, соотносит их между собой (соотносит расстояние между стержнем и кольцом пирамидки, соотносит отверстие в кольце и стержень);*
- 3) владеет движением (с первого раза надевает кольцо на пирамидку);*
- 4) контролирует свои действия на основе сенсорных ориентировок (исправляет допущенную ошибку).*



Когда выработался, алгоритм выполнения действий малыш гораздо легче осваивает другие, особенно подобные действия: научился, есть ложкой – легче насыпать песок в ведерко, научился застегивать крупные пуговицы – учится застегивать мелкие.



Еще одно условие – помощь взрослого. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. Например, к осознанию необходимости упорядоченности некоторых процессов (например: одевание, раздевание, умывание) подводит разрешение проблемных ситуаций: надели шапку, а как теперь надеть свитер?; обулись, а как надеть колготки?; надели рукавицы – не можем застегнуть шубу. Здесь можно понаблюдать за малышом, дать ему подумать возможно ребенок методом проб и ошибок сам придет к разрешению проблемной ситуации. Не спешите сразу помогать. Возможен вариант, когда ребенок сам Вас попросит о помощи или же Вы, объясняя каждое свое действие покажите малышу как правильно и с какой последовательностью нужно выполнить то или иное действия, чтобы получился желаемый результат.



*Спасибо за внимание!
С уважением Тихонова Ольга
Ивановна!*