

Развитие игровой  
деятельности в  
исследованиях ученых

В начале XX века у исследователей не было единодушия в решении вопроса, что является первичным в истории человечества:

**труд**

**игра.**



ИЛИ  
И



Вильгельм  
Вундт

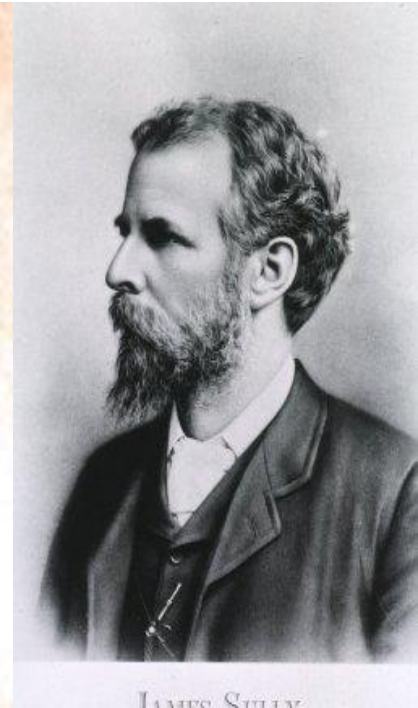
Утверждал о  
том, что  
«игра-это  
дитя труда»



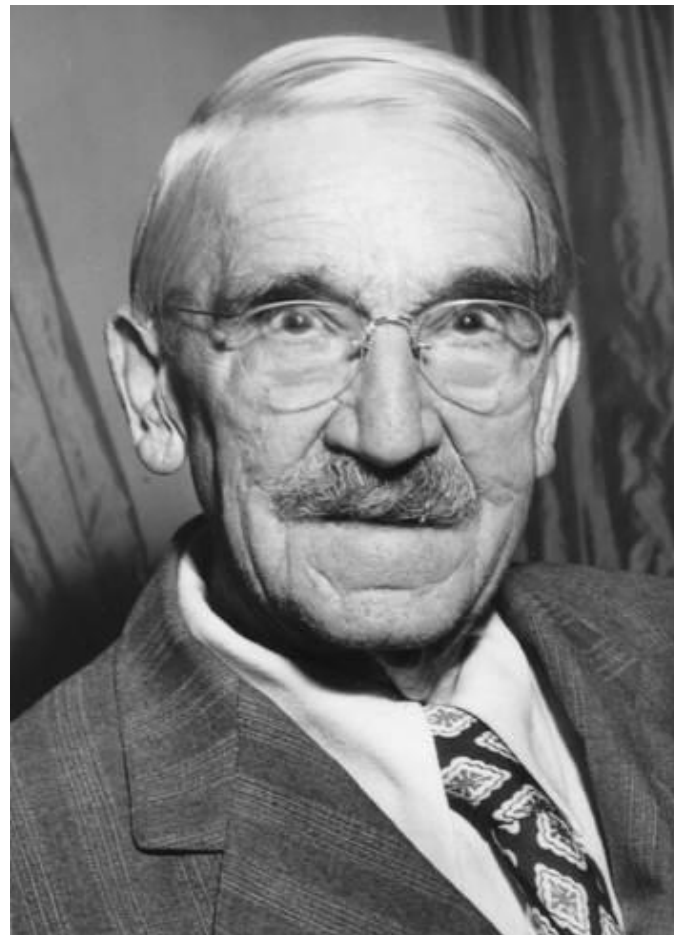


По мнению Г.В. Плеханова в истории общества труд предшествовал игре, определял её содержание. Ученый обратил внимание на то, что игра социальна по своему содержанию, поскольку дети отображают то, что видят вокруг, в том числе и труд взрослых.

К.Д. Ушинский – в  
России, Дж. Селли,  
К. Бюллер, В.  
Штерн – за  
рубежом)  
рассматривали  
игру как  
проявление  
воображения или  
фантазии,  
приводимой в  
движение  
разнообразными  
аффективными  
тенденциями



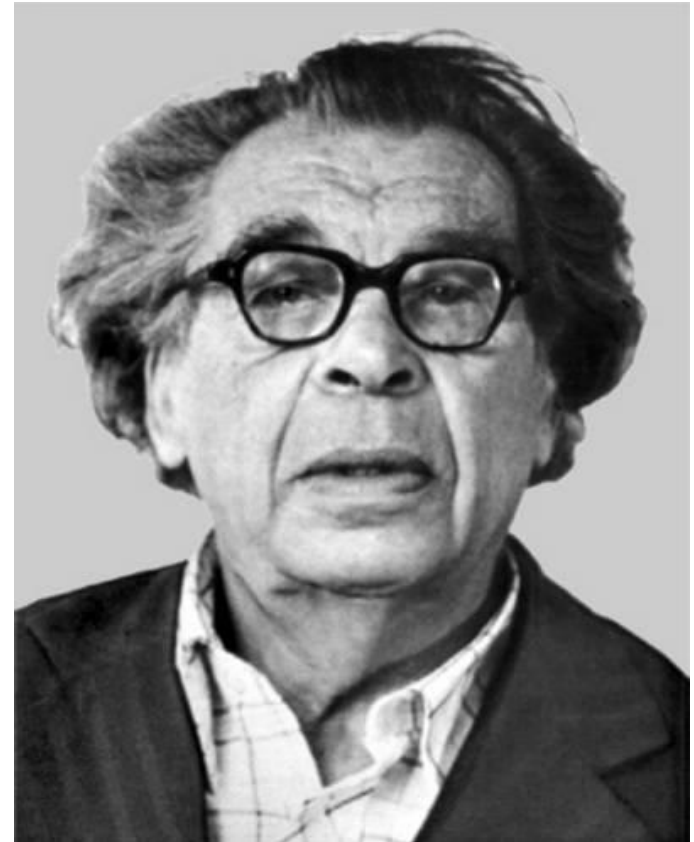
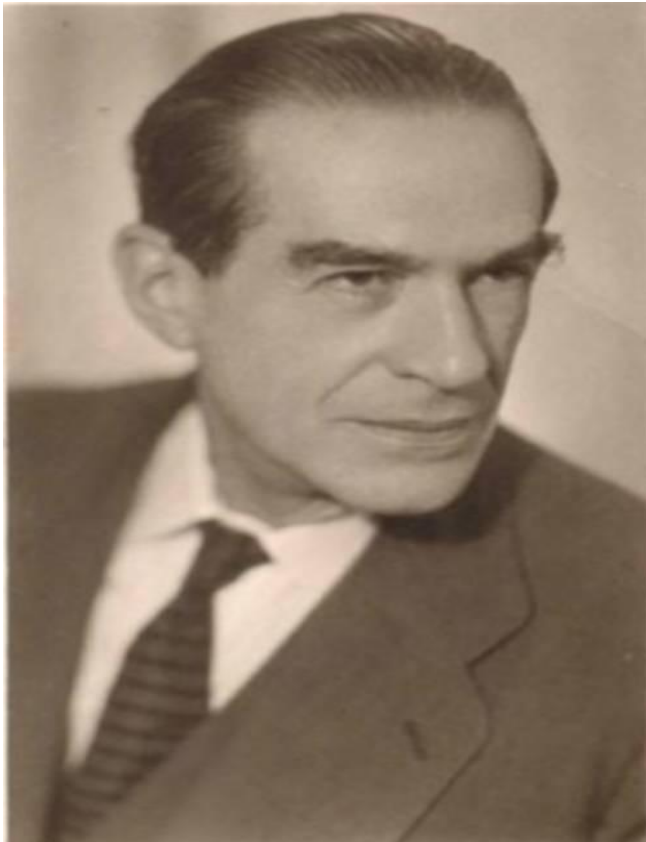
И.А. Сикорский – в России, Дж. Дьюи – за рубежом, связывали  
игру с развитием мышления.



Исследование психолога  
Н.В. Королевой убеждает в  
том, что ролевая игра особенно  
чувствительна к сфере  
деятельности людей и  
отношений между ними, что её  
содержанием является именно  
эта сфера действительности.

Эльконица,

Р.И. Жуковской показывают, что развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми.

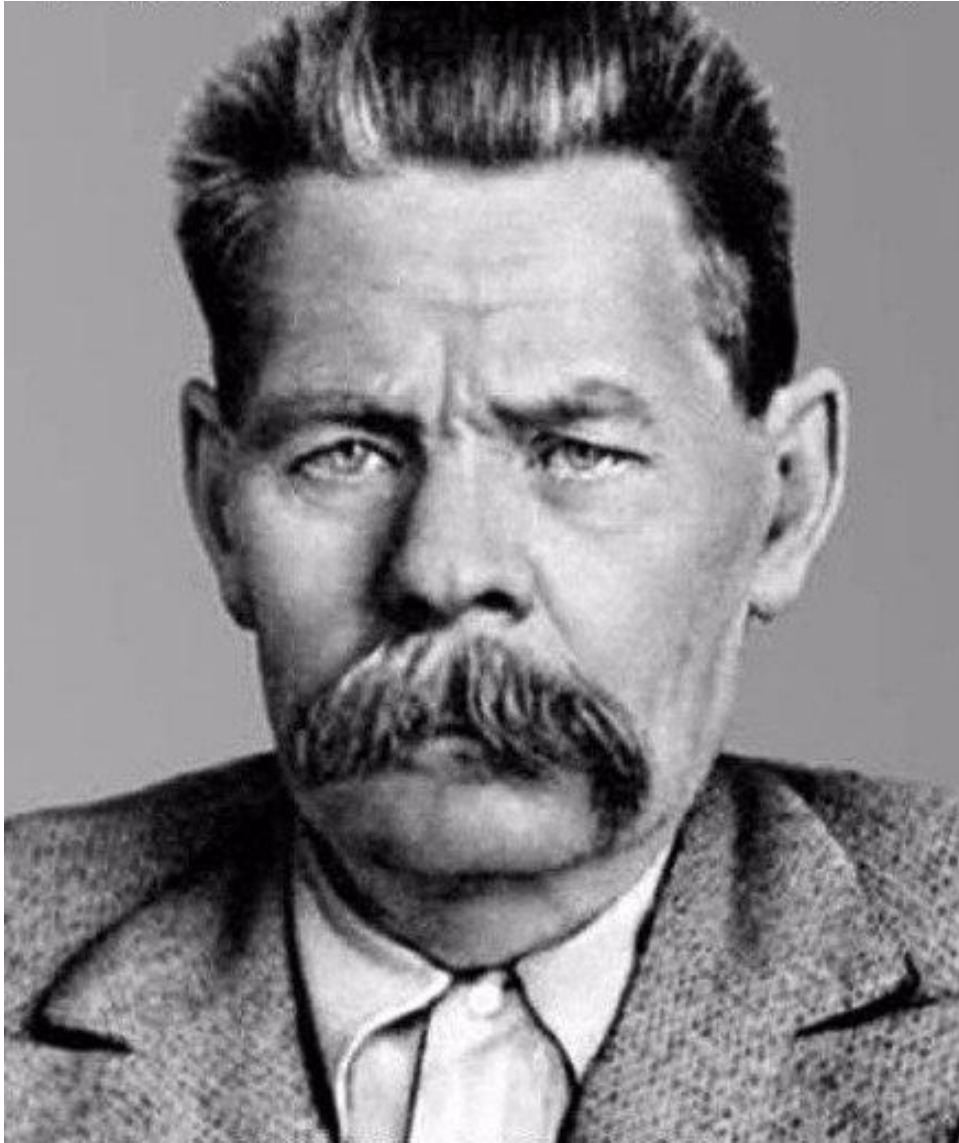




Н.К. Крупская во многих статьях говорила о значении игры для познания мира, для нравственного воспитания детей. Она считала, что самодеятельная подражательная игра, которая помогает осваивать полученные впечатления, имеет громадное значение, гораздо большее, чем что-либо другое.



# А.М. Горький:



«Игра- путь  
детей к  
познанию  
мира, в  
котором они  
живут и  
который  
призваны  
изменить».

Рассмотрев проблему развития игровой деятельности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов, можно сделать вывод о том, что игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Игра – отражение жизни. В обстановке игры, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни.

