

Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в игровой деятельности

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность, субъектность, инициативность.

Две роли воспитателя:

Роль организатора



Роль наблюдателя



развитие воли, произвольности и
инициативности дошкольников



Развитие игровой деятельности детей

Основные цели и задачи игровой деятельности:

- ❖ Создание условий для развития игровой деятельности детей;
- ❖ Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- ❖ Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- ❖ Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- ❖ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- ❖ Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание работы по развитию и педагогической поддержке инициативы в игре должно соответствовать возрасту воспитанников.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

1. Игры, возникающие по инициативе детей:

1.1. Игры-

экспериментирования:

- Игры с природными объектами;
- Игры с игрушками;
- Игры с животными.

1.2. Сюжетные

самодетельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:

2.1. Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

2.2. Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

3. Народные игры:

3.1. Обрядовые игры


- Семейные
- Сезонные
- Культовые

3.2. Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные


3.3. Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы



Поддержка индивидуальности и инициативы детей выражается через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)



«Баланс взрослого и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет **гибкого проектирования партнерской деятельности,** где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и **где встречаются,** а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников».